

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2017 ГОД

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов □ до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области

1.2. Юридический адрес

646954, Омская область, Оконешниковский район, село Чистово, ул. Дзержинского 56, ул.Ленина 55.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

646954, Омская область, Оконешниковский район, село Чистово, ул. Дзержинского 56, ул. Ленина 55.

Телефон	8(38166)52137 8(38166)52118	Факс	нет	e-mail	chistowo@yandex.ru
---------	--------------------------------	------	-----	--------	--------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Оконешниковский муниципальный район в лице Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области. От имени Оконешниковского муниципального района функции учредителя осуществляет Управление образования администрации Оконешниковского района. 646940, Омская область, р.п. Оконешниково, ул Пролетарская, 73 Тел. 22934

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	55Л01№0000792	07.04.2015
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		

3. Среднее общее образование		
------------------------------	--	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	55AO1 № 0001007	08.05.2015	29.05.2025.
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Логунов Евгений Петрович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Малина Марина Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Рябкова Наталья Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе

1.9. Историческая справка об образовательном учреждении

В ста километрах к югу от железной дороги, в лесостепной зоне Омской области в 1895 году переселенцами Черниговской, Орловской и ряда других губерний Центральной России был образован поселок Чистая Весь, впоследствии село стало называться Чистово. (по имени близлежащего озера Чистое). Свободные земли с каждым годом привлекали все больше поселенцев. Поселок вскоре разросся. К 1903 году, сели насчитывала около 120 —150 дворов. Появилась потребность в грамотных людях.

Поэтому с 1903 года в селе Чистово начала функционировать школа. Специального здания школы не было, поэтому группа учащихся занималась по квартирам у жителей села, добровольно уступивших комнату для школы. Обучение проводилось на квартирах у граждан С.И. Зезюля, Г. Юрченко, Замашных, Е. И. Никитченко. Впоследствии, дом был куплен сельским старостой и отдан под школу. В школе примерно насчитывалось 15—20 учеников. По воспоминаниям старожиллов села Р. М. Семененко, М. П. Казакова и др: в школе могли обучаться дети обеспеченных родителей, потому что с семи –восьми лет, дети вынуждены были помогать своим родителям в сельскохозяйственных работах. Обучение было, сначала двухклассное, потом трехклассное. Обучали ,счету, письму и чтению. Первым учителем в Чистово был Василий Ефимович (фамилии никто не помнит), который жил в Крестиках и ездил учить детей в село Чистово. В 1907 году Василий Ефимович вместе с женой -Татьяной Александровной переехал в Чистово. После переезда стал учить детей вместе с женой, возникла потребность в специальном здании школы. В самый разгар русско-японской войны началось строительство: школы, которое закончилось в 1907 году. Несколько позже к этому зданию была пристроена часовня. С 1907 года

по 1935 год в этом здании на месте клуба была Чистовская начальная школа. В здании школы жили учителя.

В 1907—1910 гг. было сначала три класса, затем стало четыре занимались в две смены. В среднем ежегодно контингент учащихся составлял 50—60 человек.

До революции в школе преподавалось чтение, письмо и арифметика. По субботам из Крестиков приезжал поп, звали его батюшка Иван, который учил школьников закону божьему. Дисциплина была суровая, применялись физические наказания, учащихся били линейкой по голове, драли за волосы, били по лицу ладонью, выгоняли из класса в холодный коридор, ставили на колени, предварительно насыпав соль или горох.

В 1916—1918 гг. в школе работала учительница Мария Сергеевна, ее муж был военнопленный чех. В годы гражданской войны, когда в нашей местности свирепствовали банды колчаковцев, Мария Сергеевна вместе с мужем уехала из села, школа временно не работала. После гражданской войны, вплоть, до 1935 года, в школе нормально проводились занятия. Появились новые предметы, школьники стали заниматься Систорией нашей Родины, изучали краеведческий материал, были введены новые предметы: краеведение, обществоведение и даже 1933—1934 годах преподавался, иностранный язык в четвертом классе.

Учителя, работающие в школе, активно участвовали в общественной жизни села. Это Луцкий, Макеев. Некоторые учителя, работавшие в 30-х годах в нашей школе, ныне работают в городе Омске. В.Г. Доман работал на кафедре географии Омского педагогического института имени М. А. Горького, В. Н. Червоненко работал в сельскохозяйственном институте имени Кирова, Ю.П. Елпатъевский работал в Омске на заводе.

Шли годы. Расширилось село. В 1932 году начинается строительство типовой семилетней школы. Строительство было закончено в 1934 году.



В 1935 году Чистовская начальная школа была реорганизована в семилетнюю. В школе ежегодно обучалось 200—250 учащихся. В нашей школе учились дети из Крестиков, Пресновки, Язово и даже из Татарского района Новосибирской области. Увеличился педколлектив. В 1938 году в

школе работало 18 учителей. Большой вклад в воспитание и обучение внесли учителя П. И. Панкова, Г. В. Вавилов, Е. К. Юрченко и др.

Наступил грозный. 1941 год. Педагогический коллектив школы и коллектив учащихся в годы Великой Отечественной войны, несмотря на большие трудности, оказывали большую помощь местным колхозам в сельскохозяйственных работах. Учащиеся школы отправляли на фронт для бойцов теплые вещи, сдавали деньги в фонд обороны, собирали продукты для детей, эвакуированных из осажденного города Ленинграда. Несмотря на трудности военного времени, и нехватку учебников и письменных принадлежностей в школе всегда, была высокая успеваемость и отличная дисциплина. В 1958 году семилетняя школа была реорганизована в восьмилетнюю, а в 1968 году состоялся первый выпуск средней школы. Здание современной школы было построено в 1972 году.

Учащиеся школы и жители села никогда не забудут имена учителей, отдавших свои жизни за Родину: А. И. Щербакова; В. М. Шамара, И. Р. Вавилова. Школа по праву гордится своими выпускниками: Маршал Советского Союза Д.Ф.Язов, генерал-майор И. С. Юрченко, генерал-майор Т. И. Никитченко – прошедшими фронтовыми дорогами всю войну.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (профильной)	кол-во обучающихся	Из них коррекционных	из них с дополнительной (профильной)
1	1	0	9	0	0
2	2	0	4	2	0
3	2	0	18	2	0
4	2	0	8	3	0
1-4	7	0	39	7	0
Всего в начальной школе	7	0	39	7	0
5	1	0	13	0	0
6	2	0	5	3	0
7	2	0	14	1	0
8	1	0	10	0	0
9	1	0	10	0	0
5-9	7	0	52	4	
Всего в основном	7	0	52	4	0

й школе					
10	1	1	3	0	100%
11	1	1	1	0	100%
Всего в старшей школе	2	2	4	0	100%
ИТОГО по ОУ	16	2	106	11	3,7%

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да

ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП (<input type="checkbox"/> ФГОС НОО, ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение качества и доступности образования в школе.</p> <p>2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения ФГОС.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий</p>

	<p>повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ФГОС.</p> <p>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</p> <p>4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>6. Укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание условий для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях; <input type="checkbox"/> развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире; <input type="checkbox"/> создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и</p>	<p>Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (общеобразовательный, профильное изучение предмета). Выбор образовательной программы по русскому языку (Г.А. Богдановой, Е.М. Виноградовой) обусловлен преимущественно в содержании и</p>

<p>их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>требованиях УМК на 2 и 3 ступени обучения, наличием разработанных профильных авторских линий.</p> <p>Авторская профильная программа по алгебре С.М. Никольского разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по математике, она даёт хорошие результаты при подготовке к обучению в ВУЗах и ориентирована на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ</p> <p>Профильная линия по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова выбрана учителем из-за глубокого, разностороннего рассмотрения обществоведческих вопросов в содержании учебника.</p> <p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности</p>

обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для

	<p>учебных предметов на базовом и профильном и уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в ООП, реализуемых в ОУ.</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и

др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций

коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

- Технология проектного обучения
- Технологии формирования информационной культуры

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание на старшей ступени профильного класса позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий	-

обучающихся, а также миссии и целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 253 от 31.03.2014 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы, профильное изучение русского языка, обществознания, математики.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	<p>Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация профильной подготовки;
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	<p>Обучение в начальных классах ведется по образовательной программе УМК «Школа России»: (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p>

	<p>Особенностью учебного плана 5-9 классов (II ступень) является обучение по ФГОС в пилотном режиме</p> <p>Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступени обучения выбирает профиль.</p>
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует требованиям
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует требованиям
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно	указание в пояснительной записке на авторскую программу есть

составлена рабочая программа	
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4, 5-9 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует

описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ				
		Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Адаптированная программа VIII вида		УИП (предметы)	-
			Расширенные (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	компонент ОУ - ОРКСЭ
Основная школа	Основная образовательная программа основного общего образования;		УИП (предметы)	
			Расширенные (предметы)	
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективный курс «Абсолютная грамотность»
Старшая школа	Основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы		УИП (предметы)	
			Профильные	Русский язык Обществознание Математика-11 класс;

	углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		Русский язык Математика Биология-10 класс
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы «Применение MSExcel для экономических расчетов» «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»
2	Виды классов/структура контингента		
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Коррекционный класс, реализующий адаптированную программу	
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Коррекционный класс, реализующий адаптированную программу	

		углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	
Старшая школа	Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Углубленное изучение предметов (русский язык - 3 часа, обществознание - 3 часа, математика - 6 часов, биология - 3 часа) в 10 - 11 классах	

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;

освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- реализацией ИОМ;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	100	100	
II ступень	100	100	
III ступень	88	75	
В целом по ОУ	96	92	

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	50	51	56
II ступень	17	41	33
III ступень	80	29	13
В целом по ОУ	49	40	34

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (%)

		от принявши х участие)		от принявши х участие)		от принявши х участие)
МАТЕМАТИКА	100%	100%	100%	100%	100%	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Математика	100	100	100	88	100	75
Русский язык	100	100	100	100	100	88
обществознание	100	100	63	100	63	80
Физика	60	33	-	-	25	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Биология	20	100	50	75	25	50
Литература	-	-	13	100	-	-
История	-	-	13	100	-	-

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.		2016г.		2017г
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	
золотая	1	13	0	0	0
серебряная	0	0	0	0	0
Всего	1	13	0	0	0

3.7. Количество учащихся образовательного учреждения – победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в течение трех последних лет)

2015г	2016г	2017г
7	4	4

3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения- победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (в течение трех последних лет)

2015г	2016г	2017г
0	0	0

3.9 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последний год

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Всероссийская олимпиада «Пятерочка»	Федеральный	9	Участники
Конкурс «Альбус»	Федеральный	9	Участники
Всероссийская викторина «Эрудит»	Федеральный	11	Участники
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	15	Участники
	Муниципальный	2	
	Региональный	0	
Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Международный	6	Участники
Игровой конкурс по МХК «Золотое руно»	Международный	3	Участники
Областной конкурс рисунков «Лето в деревне»	Региональный	2	1 – 3 место 1 – 2 место
Научно-практическая конференция школьников	Муниципальный	2	2 – лауреаты 1 – лауреат
	Региональный	1	
Всероссийская предметная олимпиада по истории	Всероссийский	1	1- призер
Всероссийский конкурс по русскому языку «Орфотека»	Всероссийский	8	Участники

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением активных методов обучения, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом

профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая система.

В 2016-2017 учебном году все учащиеся 11 класса сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика: базовый уровень -5, профильный уровень – 3; русский язык - 5), остальные по выбору.

5 обучающихся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестат. В этом учебном году обучающиеся выбрали для сдачи экзамена биологию – 20%,

обществознание -100%, физику-40%

Сравним результаты с прошлыми годами:

	2015 год			2016год			2017 год		
	мин.	макс.	сред.	мин.	макс.	сред.	мин.	макс.	сред.
математика	40	60	44	9	64	36,7	9	39	18,75
русский язык	52	61	56	24	92	60,5	17	60	44,5
физика	33	45	39	-	-	-	36	39	37
обществознание	39	52	47	32	72	58	20	52	38,2
литература	-	-	-	63	63	63	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	71	71	71	32	58	46	18	38	28
История	-	-	-	64	64	64	-	-	-
География							41	41	41

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «Чистовская СШ» могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, квесты; соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

Администрация, педагогический коллектив школы создают одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снизившееся за последний год.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, ее целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чистовская средняя школа» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Из 19 педагогов – 2 имеет высшую категорию (Якименко Т.Н. и Коралло О.М.), 7 – 1 квалификационную категорию, аттестованы на соответствие - 1. Высшее образование у 17 педагогов, 2 обучается заочно в Гуманитарной академии. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 1 учитель (Приставка Н.А.), четверо награждены Грамотами Министерства Образования РФ.

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации (в том числе и дистанционные) в ИРООО, СиБИНДО, СПЦДПО участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях, марафонах, совершенствуют свою информационную компетентность через использование Интернет-ресурсов, участие в ВКС и Вебинарах. Два педагога в августе 2016 года приняли участие в Международном форуме педагогического мастерства в Крыму. (Малина М.А.- учитель русского языка и литературы, Чуприна Н.Н. –учитель истории)

4.2. Сведения об образовании педагогического коллектива

год	с высшим образованием	из них педагогическим	средним профессиональным	из них педагогическим
2014	70%	60%	25%	20%
2015	80%	70%	15%	36%
2016	83%	86%	11%	50%
2017	90%	90%	10%	5%

4.3. Сведения об аттестации педагогических работников

год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответс твие	Не аттестованы
2013	0%	62%	10%	5%	23%
2014	0%	47%	16%	11%	26%
2015	6%	39%	17%	10%	28%
2016	11%	37%	5%	5%	29%
2017	9%	37%	0%	15%	39%

4.4. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

год	Руководите ли (менеджмент) переподготовка	Коррекционн ая школа переподготов ка	Начальная школа переподготов ка	КПК НШ по ФГОС	КПК ОШ по ФГОС	КПК СШ
2012	0	0	0	1	2	1
2013	1	0	0	1	3	0
2014	0	3	0	1	2	1
2015	0	0	0	0	2	1

Информационно-аналитические данные показывают, что профессиональный уровень коллектива позволяет успешно решать намеченные задачи. Число педагогов, достигших пенсионного возраста, на настоящий момент - 3 человека. В школе сложилась система стимулирования труда педагогов. На основании Положения о размере доплат и надбавок стимулирующего характера определён перечень надбавок за высокую результативность работы, напряжённость и интенсивность труда.

В школе отлажена система повышения профессионального мастерства учителей.

Все учителя – предметники один раз в три года, повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, которые проводятся БОУ ДПО «ИРООО».

При введении ФГОС в основной школе с 2012 по 2016 годы – 95% учителей предметников, работающих в 5 - 9 классах, прошли курсы по введению ФГОС.

С целью обмена опытом все учителя – предметники представили открытые уроки и занятия внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями в течение учебного года на общешкольном и муниципальном уровне.

Одной из широко распространенных форм повышения педагогического мастерства учителей и объединяющей в единое целое всю систему работы школы, является методическое объединение. На данный момент в школе работают ШМО:

- учителей начальной школы;
- классных руководителей;
- учителей гуманитарного цикла.

В 2015 – 2016 учебном году начата работа над единой методической темой «Активные методы обучения как залог успешного обучения в условиях введения ФГОС».

Ведущие направления работы школы:

- дифференциация и индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательного интереса школьников, повышение их коммуникативной культуры, уровня социализации;
- использование передовых технологий в обучении и воспитании;
- формирование здорового образа жизни;

Творческий настрой, работа по призванию, постоянная неудовлетворенность самим собой, результатами своего труда подталкивают педагогический коллектив к постоянному поиску новых прогрессивных форм обучения и воспитания обучающихся, пробуждают желание работать над самообразованием, внедрять новые технологии, т.е. работать в режиме развития.

Вывод по разделу:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В 2016-2017 учебном году 100% молодых учителей прошли курсовую подготовку дистанционно в СибИНДО по методике преподавания предметов. Это учитель физической культуры Гаммер К.А. и учитель музыки и литературы Козлова И.Н.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента, такую подготовку имеет директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, находится на оптимальном уровне.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ элективных курсов и проведении занятий.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		16
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		2
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1

Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского и немецкого языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	1
Кабинет начальных классов	5

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2014	2015	2016
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	85%	90%	90%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		14	16	16
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да	1	0	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		1	1	1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да	0	0	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о недостаточной материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса, требуются более современные компьютеры. Увеличение скорости Интернет после смены мобильного оператора способствует более эффективной работе на уроках и внеурочное время.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по общеобразовательным программам. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей

реализуемых образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов требует обновления в соответствии с требованиями ФГОС.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Для выполнения требований СанПиН требуется проведение работ для улучшения условий жизнеобеспечения учреждения:

1. Разводка горячей и холодной воды по отдельным учебным кабинетам школы.

2. Обеспечение современной мебелью помещений школы.

3. Замена классных досок, в соответствии с современными требованиями.

4. Замена освещения в учебных кабинетах.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Организация внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО в 1-4-х и 5-8-х классах организуется **внеурочная деятельность** по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие, в количестве не менее 10 часов в неделю, используя возможности дополнительного образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, классные часы, проектная деятельность, развивающие занятия, олимпиады, экскурсии, посещение театра, конференции, конкурсы, творческие коллективные дела, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность обучающихся организована как в рамках одного класса (например, «Декоративно-прикладное искусство»), так и с учетом возможности привлечения обучающихся начальной школы в целом («Корректирующая гимнастика»). Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается при поддержке классного руководителя. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется педагогами дополнительного образования школы, преподавателями начальной школы, классными руководителями на основании годового плана классного руководителя и годового плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Духовно-нравственное направление реализуется на классных часах, экскурсиях в школьный музей, в проектной деятельности, олимпиадах, экскурсиях, посещение театра и музея, в конкурсах и соревнованиях; используются возможности сельской библиотеки и ДК. В течение года реализовалась акция «Наедине с книгой» с 1 по 11 класс через единый урок чтения один раз в неделю. В период каникул внеурочная деятельность осуществляется в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания детей. «Как хорошо уметь читать»(1 класс), «В мире книг»(3 класс).

Социальное направление представлено курсом «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» и работой волонтерского отряда и работой волонтерского отряда «Вместе». Кроме того, направление реализовывалось через кружки ДК, работу классного руководителя, музея, участие в телекоммуникационных проектах, работу библиотекаря и вожатой, кружок «Азбука содержания животных»

Общекультурное направление - «Смотрю на мир глазами художника», «Волшебный карандаш», «Оригами», «Мастерская поделок»

Цель программ в том, чтобы дать детям возможность проявить себя, творчески раскрыться в различных видах искусства. Кроме того данное направление реализуется за счет учебного плана ОУ, кружков ДК, классного руководства и деятельность других педагогических работников (руководителя музея, старшей вожатой, библиотекаря, заместителя директора по воспитательной работе)

Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу НОУ (научное общество учащихся), деятельность учителей предметников, библиотекаря, классных руководителей, участие в проектах; в начальной школе работал кружок «В мире сказок», «Вдумчивое чтение», «Геометрия вокруг нас», «Лабиринт»

Спортивно-оздоровительное направление (2 часа в неделю) реализуется кружком «Корригирующая гимнастика» в начальной школе, секциями МКОУ ДОД «ДООФСЦ» в 5-8 классах, работой классного руководителя и других педагогических работников. Цель: расширить арсенал двигательных умений навыков, приобщить школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность учащихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое

на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Модель внеурочной деятельности

Название модели, компоненты	Источник оплаты труда	Примерное содержание деятельности (виды)
Базовая УП в части формирования участниками образовательного процесса, если проводится в форме, отличной от урочной	Оплата часов за счет учебного плана	Секции, кружки, НОУ
ОП УДО	Оплата часов за счет УДО	На базе школы, но по программе УДО
Классное руководство	Оплата классному руководителю	Деятельность классного руководителя: диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики.
Деятельность других педагогических работников	Оплата их деятельности в соответствии с должностными обязанностями	Должностные обязанности библиотекаря, социального педагога, педагога психолога, старшего вожатого

В нашей школе базовая модель внеурочной деятельности, которая реализуется за счет учебного плана (кружки, секции, НОУ), образовательной программы учреждений дополнительного образования (детским оздоровительно-образовательным физкультурно-спортивным центром) на базе нашей школы, но по программе УДО, классного руководства (диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики), деятельности других педагогических работников (библиотекаря, социального педагога, психолога, старшего вожатого)

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Сверхзадача педагога дополнительного образования состоит в формировании личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации

Матрица выбора индивидуальной модели внеурочной деятельности

№	Ресурс	Дополнительное образование		Классное руководство	Деятельность других педагогических работников
	Направление	ОУ	УДО, культуры		
1	Спортивно-оздоровительное	+	+	+	+
2	Духовно-нравственное	+	+	+	+
3	Социальное	+			+
4	Общеинтеллектуальное	+		+	+
5	Общекультурное	+	+	+	+

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования
- Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Вывод по разделу:

В соответствии с учебным планом и учебно-воспитательным планом школы ведёт работу по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом

установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, план внеурочной деятельности школы отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника».

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах ГИА;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей, испытывающих трудности в обучении, по индивидуальным образовательным маршрутам.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории Чистовского сельского поселения с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в составе Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются договоры с Оконешниковской ЦРБ на закрепление обучающихся за Чистовским ФАПом и проведении медицинского осмотра персонала. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает три 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана

отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилитации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа» соответствует типу ОУ «общеобразовательное учреждение».





подпись

Логунов Е.П.

Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения.