

МБОУ «Чистовская СШ»

План-конспект урока литературного чтения по теме К.Г.
Паустовский «Растрёпанный воробей» в 3 классе
УМК «Школа России»

учитель: Наминас Т.И.

Тема: К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

Цель урока: создать условия для формирования умения осмысленного чтения литературных произведений на примере произведения К.Г.Паустовского « Растрёпанный воробей» и понимания поступков и состояния героев; совершенствовать умение давать характеристику персонажу.

Задачи: учить анализировать художественный текст и на этой основе формировать умение осмысленно воспринимать литературные произведения;

развивать интеллектуальные, творческие способности, эмоциональную сферу, расширять кругозор, приобщая к ценностям русской литературной классики;

воспитывать общую культуру, умение сочувствовать, сопереживать, определять действительную доброту, любить и беречь природу.

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Используемые учебники и учебные пособия:

учебник Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.Н. Головановой, «Родная речь»;

.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель урока, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

Познавательные УУД: понимать содержание литературного произведения; умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: компьютер; экран; проектор; авторский медиапродукт;

1.Организационный момент.

Включайте лампочки-улыбки,

Дарите искорку добра,

Ведь очень часто не хватает

Кому-то лучика тепла!

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Протяните свои ладошки ко мне так, как с доски протягивает ласковое солнышко свои добрые лучики, а я

приму ваши улыбки и ваше желание работать на уроке. Я хочу, чтобы урок принес радость общения друг с другом. Чтобы этот урок пополнил ваши знания. Пожелаем друг другу успехов.

2.Актуализация знаний

Урок литературного чтения

-Какую работу выполняем на уроках и что хотим сделать сегодня? (читать, задавать вопросы, анализировать, сравнивать, исследовать,...)

-Это ваши желания. А каковы возможности? Можем ли мы сразу начать исполнять свои желания? Почему?

(не знаем тему урока)

-Попробуйте определить предмет нашего разговора.

Составление кластера. Ребята, к слову воробей подберите слова, которые характеризуют его.(кто? что делает, какой он?)

птица	Воробей	серенькая птичка
клюет зерно	ест червяков	

-- Какие вы молодцы! Предположите, зачем мы про него ведём беседу?

-Позднее вы можете проверить свои предположения, а ваши знания помогут нам в дальнейшей деятельности. Сегодня мы познакомимся с произведением замечательного писателя Константина Георгиевича Паустовского .

3.Постановка темы и задач урока.

А как оно называется вы узнаете, открыв учебник на стр.12

- Значит тема нашего урока произведение «Растрепанный воробей»

-Какие слова в заголовке не понятны?

-Какие вопросы можно задать к заголовку?

-Кто будет главным героем?

- Предположите, о чём или о ком будет произведение?

Какую цель урока поставим?

Познакомиться с произведением.

А что мы должны для этого сделать?

Прочитать произведение

Познакомиться с главными героями

Отвечать на вопросы, выполнять задания.

-А какую цель вы поставите для себя?

-На столах у вас лежат листы самооценки, выберите для себя цель, которая должна быть достигнута к концу урока и поставьте знак + напротив той цели, которую выбрали.

4.Первичное чтение

1. Знакомство с текстом (1-й и 2-й частями- до слов: «То притащит засохшую пастилу...».)

- Произведение большое, в 3-х частях. Сегодня познакомимся с 1-й и 2-й частями. Внимательно слушайте и следите за текстом. По ходу простым карандашом подчёркивайте непонятные слова. Постарайтесь перенестись в мир, созданный писателем, оказаться в той обстановке и среди тех героев, которых он изобразил, мысленно станьте не только наблюдателями, но и участниками событий.

Чтение 1 части аудиозапись

2. Словарная работа.

- Какие слова были непонятны?
- Как узнать лексическое значение этих слов?
- В каком?

(Показ толкового словаря С.И.Ожегова).

3. Работа по содержанию.

- Проверим, внимательно ли вы слушали.
Поиграем в игру « Верю –не верю»

Работать будем по карточкам. Я буду зачитывать по одному предложению, а вам нужно будет согласиться или не согласиться со мной. Если вы согласны с моим утверждением, то в пустой клетке ставите знак «+», если не согласны, ставите знак «-».

Вопросы:

1. Железный кузнец в часах опустил молот?
2. Кузнец ударил по наковальне 8 раз?
3. С поднятой рукой кузнец простоял целых два часа?
4. Маша стояла у окна?
5. Мама ушла в театр?
6. Театр был огромный с деревянными колоннами?
7. На крыше театра были чугунные лошади?

7 Нянюшку Маши звали Петровна?+

8 Мама Маши в театре танцевала?+

9 Мама готовилась танцевать:-

Красную Шапочку

10 Маленький букет цветов был сделан из:+
тонкого стекла.

Проверка по эталону слайд

VII. Продолжение работы по теме урока

1. Работа над второй частью рассказа. Чтение по цепочке
Прием « Диалог с автором»

1. Проверка предположений.

- Чьё предположение правильное это произведение о воробье?

-Кто так думал?

Молодцы!

Выборочное чтение

Найдите в тексте ответы на вопросы.

— Где жила ворона? *(Она жила в заколоченном на зиму ларьке, где летом продавали мороженое.)*

— Что ей снилось по ночам? *(По ночам ей снилось, будто воробьи прокрались в ларек и выдалбливают из щелей кусочки замерзшей колбасы, яблочную кожуру и серебряную обертку от конфет.)*

— Кого однажды застала ворона в ларьке? *(Она застала там маленького растрепанного воробья по имени Пашка.)*

— Какое прозвище носил Пашкин дед? *(Его прозвище Чичкин.)*

— Как поступила ворона с Пашкой, застав его в ларьке? *(Она стукнула Пашку клювом по голове. Пашка прикинулся мертвым. Ворона выбросила его из ларька.)*

— Кто подобрал Пашку? *(Пашку подобрал милиционер.)*

— Как воробей оказался у Маши? *(Петровна с Машей пошли гулять в парк. Милиционер их встретил и отдал воробья с варешкой Маше.)*

— Расскажите, как вел себя Пашка в доме Маши. *(Один раз он принес ей замерзшую рогатую гусеницу — нашел ее на дереве в парке. А потом стал утаскивать из ларька ворованные вещи и приносить их Маше.)*

2. Составление характеристики воробья и вороны.

А теперь поработаем в парах .На столах у вас лежат карточки.

-Выберите соответствующие слова к герою произведения и подчеркните в карточках Если пара готова поднимаем руки над головой.

Воробей: добрый, скупой, благодарный, сварливый, сообразительный, ловкий, вороватый, запасливый.

Ворона: добрая, скупая, благодарная, сварливая, сообразительная, ловкая, вороватая, запасливая

-Проверка по эталону слайд

Каким вы себе представляете стеклянный букетик Машиной мамы?

Нарисуйте, пожалуйста, контур букетика. Посмотрим ваши рисунки.

- Вы все – молодцы, нарисовали красивые букетики.

.

Вот такой букетик изображён на одной из иллюстраций к сказке.

Слайд

Ваши предположения совпали?

4.Итог урока

А теперь вернемся к плану урока

Мы выполнили все что запланировали?

О чем узнали на уроке?

Прием синквейн.

Воробей

Добрый , справедливый

Чирикает, помогает, благодарит

Воробей отблагодарил Машу.

Храбрец.

5.Рефлексия

Вот и подошел к концу наш урок .Вы довольны своей работой. По желанию выберите фразу и закончите ее самостоятельно.

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...

- мне захотелось...
- Расскажу дома, что

& Домашнее задание по выбору: Перечитать ту часть сказки, которая была прочитана в классе (с. 12–19,

Подготовить выразительное чтение особо понравившегося отрывка,
выполнить к нему рисунок

Дочитать сказку, раскрасить стеклянный букетик,

Выбрать наиболее интересный эпизод и сделать к нему иллюстрацию.