

МБОУ «Чистовская СШ»

План-конспект внеурочного занятия по теме
«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» в 1 классе
(кружок «Как хорошо уметь читать»)

учитель: Романцова М.П.

Тема: Путешествие по сказкам К.И. Чуковского

Цели: знакомство детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, закрепление и систематизация знаний загадок, сказок и стихов писателя, развитие творческой личности ребёнка,

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, прививать любовь к его творчеству.
2. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного читателя.
3. Воспитывать у детей способности сопереживать, сострадать, сорадоваться.
4. Пробуждать у первоклассников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
5. Развивать творческие способности школьников.

Оформление

- 1) детские рисунки по произведениям К.И. Чуковского;
- 2) презентация;
- 3) выставка детских книг.

Подготовительная работа к проведению:

- а) чтение произведений К.И. Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон» и др.
- в) Выставка книг в классе.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята!

Добрый день, уважаемые гости!

-Ребята возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие по сказкам. Но прежде чем отправимся в путешествие, познакомимся с автором сказок.

2. Вступительное слово-

Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Это он

придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский. Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя Николай Васильевич Корнейчуков. (**карточка на столе**)

– Высокий рост, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щётка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно лёгкая походка. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.

- Если вы внимательно слушали, то вам не составит труда закончить следующие фразы:

- Рост... (высокий).
- Руки ... (длинные, с большими кистями).
- Лицо ... (приятное, доброе).
- Нос ... (большой, любопытный).
- Усы... (короткие).
- Прядь волос ... (непослушная, свисающая на лоб).
- Глаза ... (улыбающиеся, светлые).

-Молодцы
(слайды1, 2,)

1. Учащиеся показывают отрывок из сказки «Муха-Цокотуха»

2. Беседа

- Как зрители показывают своё восхищение игрой артистов? (аплодисментами)
- Как закончилась эта сказка?
- Что совершил главный герой этой сказки? (поступок)
- Чему учит эта сказка?
- Кто написал эту сказку?
- Как вы думаете, по каким сказкам мы будем путешествовать?

-Мы с вами поделились на две команды. Посмотрим чья команда лучше знает сказки К.И.Чуковского. Мы проведем викторину. За каждый верный ответ команда получит жетон.В конце занятия мы узнаем победителя.

3. Закрепление.

Соревновательная часть.

Разминка

1 тур «Вспомни сказку». (слайд 3,4)

- Вспомни, какими словами оканчивается строчка, назови сказку.

Веселится народ -

Муха замуж идёт

За лихого, удалого
Молодого... (комара).
«Муха – Цокотуха»

Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиной
Позовите-ка лучше... (ворону).
«Телефон»

И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких... (детей).
«Бармалей»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (Айболит)
«Айболит»

Только вдруг из – за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает... (воробей)
«Тараканище»

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти... (не могу).
«Федорино горе»

– С ранних лет стихи К.И. Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без “Айболита”, “Федорина горя”, “Телефона”

Стихи Корнея Ивановича воспитывают драгоценную способность сопереживать, сострадать. Без этой способности человек – не человек. Стихи Чуковского великолепно звучат, развивают нашу речь, обогащают нас новыми словами, формируют чувство юмора, делают нас сильнее и умнее.

2 тур «Кто есть кто».(карточка)

- Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?

Айболит - (доктор)

Бармалей - (разбойник)

Федора - (бабушка)

Каракула - (акула)

Мойдодыр - (умывальник)

Тотошка, Кокошка - (крокодильчики)

Цокотуха - (муха)

Барабек - (обжора)

Рыжий, усатый великан - (таракан)

- Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием: “Всегда, – писал он, – где бы я ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, – я, чтобы не тратилось попусту время, сочинял загадки для детей. Это спасало меня от умственной праздности!”

4. Игра «Корзинка с потерянными вещами».

- В корзинке находятся разные вещи. Их кто-то потерял. Помогите найти их владельца, вспомните сказку и строчки, в которых говорится об этом предмете.

Телефон (У меня зазвонил телефон)

Воздушный шарик (Ехали медведи на велосипеде,...а за ним комарики на воздушном шарике)

Мыло (Вот и мыло подскочило)

Блюдце (А за ними блюдца)

Калоша (Пришли мне дюжину новых калош)

Термометр (И ставит им градусник)

Сито (Скачет сито по полям)

Перчатки (А потом позвонили зайчатки: «Нельзя ли прислать перчатки?»)

Монета (Муха по полю пошла, муха денежку нашла)

Шоколадка (И всем по порядку даёт шоколадку)

Мочалка (И мочалку словно галку, словно галку проглотил)

(слайд 5)

5. «Героический поступок».

- Соедини героя сказки с поступком, который он совершил.(работа в парах)

Айболит

Зажгли море.

Воробей

Проглотил солнце.

Крокодил

Помыла свою посуду.

Комар	Вернул солнце в небо.
Федора	Потушила море.
Медведь	Спас Муху – Цокотуху.
Бабочка	Съел таракана.
Лисички	Вылечил зверей.

(слайд 6)

6. «Конкурс чтецов».

Дети читают выбранные отрывки из сказок

- Сказки К. Чуковского помогают всем детям ориентироваться в окружающем мире, заставляют чувствовать себя бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро и свободу. Стихи К. Чуковского воспитывают способность сопереживать, сочувствовать, сорадоваться.

7. Аукцион.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку?
(«Федорино горе»)
2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался?
(«Бармалей»)
3. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)
4. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами:
«Чистота – залог здоровья!» («Мойдодыр», «Федорино горе»)
5. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление – попытка убийства? («Муха – Цокотуха»).
6. Что просили животные в стихотворении – сказке «Телефон»: (Слон – шоколад, Газели – карусели, Мартышки – книжки, Крокодил – калоши) 7. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

-Молодцы! Вы хорошо знаете сказки К.И.Чуковского

-Подведем итог викторины .Посчитаем жетоны.

-Победила ДРУЖБА! (сладкий приз)

В заключении нашего занятия послушайте стихотворение Валентина Берестова

*Нам жалко дедушку Корнея:
В сравненье с нами он отстал,
Поскольку в детстве “Бармалея”
И “Крокодила” не читал,*

*Не восхищался “Телефоном”
И в “Тараканище” не вник.
Как вырос он таким учёным,
Не зная самых главных книг?*

-Как вы думаете почему автору жаль Чуковского?

4. Итог урока

- Мы сегодня на занятии говорили о чудесах в произведениях К.И.Чуковского. Как вы думаете, какой итог нашего урока. Попробуйте рассказать о нём, используя начала фраз:

Мы вспомнили ...

Мы узнали...

Нам было интересно...

-Какое у вас настроение, понравилось вам занятие?

-Покажите смайлик.

-Всем спасибо!

Приложение

Отрывок из сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Автор: Муха, Муха – Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла. /берёт денежку/
Пошла Муха на базар
И купила самовар:/ставит самовар на стол/

Муха: «Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»

Тараканы: Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,/пьют чай/

Три букашки: А букашки –
/хором/ По три чашки
С молоком
И крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница! /пьют чай/

Две блошки: Приходили к Мухе блошки,
/хором/ Приносили ей сапожки, /подают
сапожки/
А сапожки не простые –
В них застёжки золотые. /пьют чай/

Пчела: Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Мёду принесла.../подаёт мёд, пьёт чай/

Муха: «Бабочки-красавицы,

/подаёт варенье/ Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?» /пьют чай, танцуют/

Автор: Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок, -

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить! /паук тащит муху в угол/

Муха: «Дорогие гости, помогите!

/вырывается из лап паука/ Паука – злодея зарубите!

И кормила я вас,

И поила я вас,

Не покиньте меня

В мой последний час!

Автор: Но жуки-червяки

/все прячутся насекомые / Испугались,

По углам, по щелям

Разбежались:

Тараканы

Под диваны,

А козявочки

Под лавочки,

А букашки под кровать –

Не желают воевать!

И никто даже с места

Не сдвинется:

Все насекомые: Пропадай-погибай,
/хором/ Именинница!