

Календарно-тематическое планирование Предмет: Английский язык Класс: 6								
№ урока	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Содержание урока		Планируемые результаты			Дата проведения урока	
		лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	По плану	По факту
I четверть								
1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть участниками к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи		

2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями		
4	Санкт-Петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		

5	<p>Москва. Кремль.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall</p>		<p>- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку</p>	<p>- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>		
6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>take, miss</p>	<p>a lot of, lots of, many, much, little, few</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p>- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами</p>	<p>- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи</p>		

7	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинирован ный урок</i>	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи		
8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Неопределенные местоимения	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом	- извлекать информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.		
9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.		

10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.		
11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.		
12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы		
13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока		

14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			

18	<p>Проведение досуга.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	drive-drove, send-sent, know-knew,		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи 		
19	<p>Проведение каникул.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать картин-ки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 		
20	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>		<p>Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы – y/-ful/-al для образования производных слов 		

21	<p>География Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок 	<ul style="list-style-type: none"> - переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island 		
22	<p>Река Темза. Числительные. Повторение.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	числительные, too, also, as well		<ul style="list-style-type: none"> - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях 		
23	<p>Ирландия. Достопримечательности Лондона.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. 		

24	Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	popular with, either	определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.			
II четверть									
25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.			
26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.				

27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопро-сы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела		
28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.		
29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела		
30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока		

31	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
32	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
33	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			

34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
35	День рождения. Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.		
36	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	Относительные местоимения. Придаточные предложения	- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию	- познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний		

37	Мой любимый праздник. Междометия. <i>Комбинированный урок.</i>	if	Придаточные предложения Междометия.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 		
38	Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. 		
39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 		

40	Празднование нового года в России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	Придаточные предложения. Косвенная речь.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	- воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.	- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении.		
41	Рождество в Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	at, on, in	Предлоги с обстоятельствами времени.	- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.		
42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.		

43	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах. 			
44	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи грамматический материал данного раздела 		
45	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 		

46	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p>		<p>- писать лексические единицы данного раздела</p>		
47	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Косвенная речь, придаточные предложения</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- писать диктант на лексико-грамматический материал блока</p>		
48	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			

III четверть

49	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
50	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
51	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			

52	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 		
53	<p>Спорт в США. Простое будущее время.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межнациональной коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 		

54	Выражение Shall I...? Shall we...? <i>Комбинированный урок.</i>	фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same	Выражение Shall I...? Shall we...?	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- дополнять предложения верными предложениями	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний		
55	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>		Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.	- извлекать запрашиваемую информацию из текста	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;		
56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять развернутые высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.		

57	География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	bank, shore		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту. 		
58	Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to ... <i>Урок закрепления знаний.</i>	so	Образование прилагательных при помощи суффикса – an; Оборот to be going to ...	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс – an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 		
59	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>		Простое будущее время; Оборот to be going to ... Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы. 		

60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.			
61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела		
62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.		
63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела		

64	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
65	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
66	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
67	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
68	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			

69	<p>Погода. Наши любимые занятия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ. 		
70	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>		<p>Выражение событий будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать патриотическую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 		
71	<p>Путешествие за границу.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>Переспрос уточнение</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. 		

72	<p>Популярные занятия</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear</p>	<p>Оборот to be going to do ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. 		
73	<p>Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater</p>	<p>Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. 		
74	<p>Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers</p>	<p>Изъяснительные придаточные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. 		

75	Одежда, которую мы выбираем. <i>Комбинированный урок.</i>	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.		
76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.		
77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		

78	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока		
IV четверть								
79	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста		
80	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.		
81	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность				

82	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
83	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
84	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
85	<p>Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			

86	<p>Модальные глаголы.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		<p>глагол can (could), must, be able to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи 		
87	<p>Тело человека.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать 		
88	<p>Описание человека.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи 		

89	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога 		
90	<p>Модальный глагол must и его эквивалент.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly</p>	<p>глагол must, have to</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержание с изображениями на картинках; 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов 		
91	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 		

92	<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Модальный глагол <i>may</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (<i>may</i>), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи 		
93	<p>Урок повторения по теме «Какие мы».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи 		
94	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 		

95	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	- работать в парах			
96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 				
97	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение 	- писать новые ЛЕ		
98	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексический материал блока 		

99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
102	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
103	Резервные уроки	Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию».						
104		Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».						
105		Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы».						