

Календарно-тематическое планирование								
Предмет: Английский язык								
Класс: 5								
№ урока	Тема урока, тип урока.	Содержание урока		Планируемые результаты			Дата проведения	
		лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	По плану	По факту
I четверть								
1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	holidays	Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - работать в парах	- рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; - описывать времена года		
2	Проведение досуга. Простое прошедшее время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; - анализировать текст с	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух; - задавать специальные вопросы с использованием Past Simple		

					лингвисти-ческой точки зрения: находить в нем глаголы прошедшего времени; - работать в парах			
3	Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	false, an idea	Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинирован-ность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - работать в группе	- дифференцировать на слух слова английского языка; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»		
4	Погода. Простое прошедшее время. <i>Урок закрепления знаний.</i>	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; - описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения; - познакомиться с новыми глаголами и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
5	Страны и города Европы <i>Урок закрепления знаний.</i>	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum	Простое прошедшее время	- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- описывать тематические картинки; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - систематизировать знания о городах Ев-		

						ропы и их столицах;		
6	<p>Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty</p>	<p>Постоянное настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as</p>	<p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p>	<p>- выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;</p>	<p>- соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;</p> <p>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи</p>		
7	<p>Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country</p>	<p>Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.</p>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p> <p>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>- дифференцировать на слух словосочетания АЯ;</p> <p>- повторить правила образования степеней сравнения прилагательных;</p> <p>- сравнивать предметы и явления;</p> <p>- знакомиться с особенностями значения и употребления ЛЕ country, учиться использовать ее в речи;</p> <p>- задавать специальные вопросы с использованием Present Simple</p>		

8	<p>Урок повторения по теме «Каникулы закончились».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	different, the same, friendly	<p>Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить подписи с картинками; - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах, группах 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова АЯ; - сравнивать предметы и явления; - задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple; - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения 		
9	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения 		
10	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	the other		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; - опираться на ключевые слова; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать времена года; - составлять диалоги по теме «Weather»; - высказываться по прочитанному тексту 		
11	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear, nasty	<p>Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать картинки; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); - употреблять конструкции as...as, not so...as в речи 		
12	<p>Практика письменной речи.</p> <p><i>Урок комплексного</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета (открытка) 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; - писать своим друзьям открытки, в 		

	<i>применения ЗУН учащихся.</i>					которых описывают то, как проводят каникулы		
13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Простое прошедшее время. Конструкция as...as, not so...as	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока		
14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			

17	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens	Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глаголь-ными формами;	- знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа;		
19	Местожителства. Структура to be born. <i>Урок закрепления знаний.</i>	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born		- формировать мотивацию изучения АЯ; - стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; - развивать дисциплинированность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>		Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения	- работать в парах	- познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; - соблюдать нормы		

	<i>новых знаний</i>			АЯ		произношения АЯ при чтении вслух; - повторить числительные; - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия		
21	Семья. Профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	occupation become, die, great-grandparent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew		- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - догадываться о значении сложных слов; - работать в парах	- знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи; - расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго		
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	baker, banker, dress-maker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer	модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; - соотносить подписи с картинками; - работать в группах	- познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay	Модальный глагол could. Общие вопросы.	- развивать трудолюбие, креативность; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - рассказывать о себе,	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;	- познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; - знакомиться с новы-ми ЛЕ по теме		

	<i>новых знаний</i>			профессиях членов своей семьи		и употреблять их в речи;		
24	Обозначение дат. Порядковые числительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	to leave, drive-drove, ride-rove, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard	Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.	- формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность	- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи; - знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи		

II четверть

25	Урок повторения по теме «Семейная история». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	family	Порядковые числительные.	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	- восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - работать в парах - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться с грамматическими особенностями слова family;		
26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения		

27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана; - опираться на ключевые слова; - работать в парах 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 		
28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		<p>модальный глагол could, вопрос к подлежащему и ответы на него, предлоги, порядковые числительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить подписи с картинками 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные 		
29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; 		
30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		<p>предлоги, порядковые числительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - писать диктант на лексический материал блока 		
31	Контроль навыков аудирования и письма			<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, после- 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 			

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			довательность, настойчивость и самостоятельность				
32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
34	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
35	Виды спорта. Герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt	неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; - дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - составлять диалоги на основе диалога-образца	- выразительно читать стихотворения и рифмовки; - описывать события, произошедшие в прошлом; - познакомиться с но-выми неправильны-ми глаголами и учи-ться употреблять их в речи; - познакомиться с глаголами, после		

						которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing		
36	Обозначение времени. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;	- дифференцировать на слух слова АЯ; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - выразительно читать стихотворения и рифмовки; - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени		
37	Обозначение времени. Здоровье. <i>Комбинированный урок.</i>	a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy, keep, regular, useful, be good at, do morning exercises	could в вежливых просьбах	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- дополнять тексты верными глагольными формами;	- воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их; - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;		

38	Здоровый образ жизни. Оборот let's do. <i>Комбинированный урок.</i>		оборот let's do	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- отвечать на вопросы о своем образе жизни; - составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;	- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов - познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;		
39	Здоровый образ жизни. <i>Урок закрепления знаний.</i>	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
40	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффиксы прилагательных -ful. <i>Урок закрепления знаний.</i>	do sports, play games, go ...	Словообразование: суффиксы прилагательных -ful, have got/has got	- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов; - знакомиться с правилами написания личного письма другу - знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в		

						речи; - выразительно читать стихотворение		
41	Увлечения и хобби.оборот have got / has got. <i>Комбинированный урок.</i>	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать дисциплинированность		- дифференцировать на слух слова АЯ; - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
42	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ	- соотносить тексты с картинками; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - работать в парах	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - расширять социокультурные знания, знакомиться с достопримечательностью Лондона – Гайдпарком;		
43	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; - работать в парах; - соотносить тексты с заголовками	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;		

				человеку, его мнению				
44	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о своей семье, об идеальной семье, выражая свою точку зрения	- составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; - соотносить высказывания с именами; - работать в парах	- высказываться по прочитанному тексту		
45	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- дополнять тексты верными глаголь-ными формами; - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте; - распределять слова по категориям	- правильно употреблять глаголы do, play, go; - употреблять новые ЛЕ в речи; - обозначать время; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов; - употреблять структуру have got /has got в речи		
46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - дополнять текст, выражая свою точку зрения	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;		
47	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		предлоги, глаголы do, play, go	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			

	коррекции ЗУН учащихся.							
III четверть								
49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
51	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
52	Свободное время. Общий вопрос. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, quinea pig, parrot, rat, canary	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	- отвечать на вопросы о своем свободном времени; - совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		
53	Домашние	bowl,	Альтернатив-	- формировать умение	- воспринимать на слух	- соблюдать нормы		

	животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks	ные вопросы, инфинитив	взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - описывать картинки на основе перечня вопросов;	произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи		
54	Хобби. Специальный вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often	Специальные вопросы	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; - работать в парах	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах		
55	Хобби. Словообразование: префикс un-. <i>Комбинированный урок.</i>	hobby	Словообразование: отрицательный префикс un-	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	- воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - разыгрывать диалог на основе диалога-образца; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов	- знакомиться с этимологией слова hobby - использовать префикс un- для образования производных слов		
56	Хобби. Разделительный	ballet, draw,	Разделительные вопросы	- формировать мотивацию изучения	- соотносить утверждения типа «верно», «неверно»,	- использовать префикс un- для образо-		

	вопрос. <i>Комбинированный урок.</i>	drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre	с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие	«в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - читать текст, подбирать к нему заголовки	вания производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
57	Хобби. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; - работать в парах	- дифференцировать на слух слова АЯ; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять тексты верными предложениями; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений		
58	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. <i>Урок закрепления знаний.</i>		Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	- формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - отвечать на вопросы о своем отношении к цирку	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - отвечать на вопросы по картинке	- совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений		

59	<p>Урок повторения по теме «Свободное время».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>		<p>Разделительные вопросы, словообразование: отрицательный префикс un-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «вер-но» с содержанием текста для аудирования; - соотносить содержание текстов для чтения с картинками; - строить развернутое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; - строить развернутое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - дополнять текст верными лексическими единицами 		
60	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «вер-но», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - соотносить тексты с заголовками; - озаглавить текст; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; 		
61	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться по прочитанному тексту 		
62	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного</i></p>		<p>Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить слова, вопросы с ответами; - распределять слова по категориям 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные вопросы - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; 		

	<i>применения ЗУН учащихся.</i>					- образовывать слова при помощи приставок или суффиксов		
63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>		Альтернативные вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы	- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение о домашнем животном	- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы		
64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>		Альтернативные вопросы	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока		
65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
68	Контроль навыков говорения.			- формировать дисциплинированность, после-	- выявлять языковые закономерности			

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			довательность, настойчивость и самостоятельность				
69	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; - составлять предложения на основе картинок; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- выразительно читать рифмовку; - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose - познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; - дополнять предложения подходящими ЛЕ		
70	Путешествие по России. <i>Урок закрепления знаний.</i>	which, what		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями - составлять предложения на основе картинки; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов	- совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which		
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.		ответы на разделительные вопросы	- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот граммати-		

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			<p>взаимодействовать с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутое моно-логическое высказывание о выходных и о Шотландии; - работать в парах 	<p>ческий навык на основе различных упражнений</p>		
72	<p>Города мира и их достопримечательности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket, come, go</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; - составлять предложения на основе картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи 		
73	<p>Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - соотносить слова с картинками; - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи 		
74	<p>Образование наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	<p>across, around, between, opposite</p>	<p>образование наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 		

						- использовать суффикс –ly для образования производных слов		
75	Город моей мечты. <i>Комбинированный урок.</i>		использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; - составлять предложения на основе картинки; - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи		
76	Урок повторения по теме «Путешествия» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; - знакомиться с рынками Лондона; - соотносить заголовки с содержанием текстов; - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - дополнять текст верными лексическими единицами; - правильно употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений		
77	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	глаголы to say, to tell	Абсолютная форма притяжательных местоимений	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока		
78	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносить содержание текста с картинками; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух		

IV четверть

79	<p>Практика устной речи.</p> <p align="center"><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь; - работать в парах; 	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на основе прочитанного текста 		
80	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p align="center"><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - заполнять таблицу - соотносить слова с их определениями; - заполнять тексты правильными глагольными формами 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать специальные и альтернативные вопросы; - употреблять новые ЛЕ в речи; - правильно употреблять предлоги; - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов - правильно употреблять глаголы to say, to tell 		
81	<p>Практика письменной речи.</p> <p align="center"><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность, инициативность 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы 		
82	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p align="center"><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 			
83	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p align="center"><i>Урок проверки,</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 			

	<i>оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>			самостоятельность				
84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
85	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
86	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ... <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)		- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний		
87	Россия – моя страна. Артикль и географические названия. <i>Комбинированный урок.</i>	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains,	Артикль и географические названия	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую граждан-	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; - расширять знания о	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо-		

		the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal		скую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	географии России на основе текста для чтения	треблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании		
88	География России. Прошедшее продолженное время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		Прошедшее продолженное время	- развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составлять предложения на основе картинок	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями		
89	Животные России. Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный урок.</i>	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer	Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	- дифференцировать на слух слова АЯ; - тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила		
90	Знаменитые люди России.	history, culture, brave,	Прошедшее продолженное время	- воспитывать чувство ответственности и долга перед	- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		

	Урок закрепления знаний.	cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people		Родиной; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	утверждениями; - составлять предложения на основе картинок; - соотносить имена с профессиями; - рассуждать о величии России на основе текста для чтения - озаглавливать текст для чтения	- знакомиться с особенностями использования в речи слова people		
91	Русский и британский образ жизни. Урок закрепления знаний.		Прошедшее продолженное время	- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев	- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;		
92	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Комбинированный урок.	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ;	- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени;		
93	Урок повторения по теме «Путешествия». Урок обобщения и систематизации знаний.		Прошедшее продолженное время	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России;		

94	<p>Практика чтения.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; - дополнять текст пропущенными словами; - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух 		
95	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана; - работать в парах; 			
96	<p>Практика лексических и грамматических навыков.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>	it takes...to get..., that	словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять тексты верными глагольными формами; - работать с картой; - распределять слова по группам; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи фразу it takes...to get.; - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ; - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги 		

97	<p>Практика пись-менной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i></p>			<p>- развивать трудолюбие, креативность, инициативность</p>	<p>- овладевать правилами письменного этикета; - писать сочинение</p>	<p>- писать новые ЛЕ и неправильные глаголы</p>		
98	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>		<p>Простое прошедшее время и продолженное прошедшее время, артикль с географическими названиями, множественное число имен существительных</p>	<p>- развивать самостоятельность</p>	<p>- самостоятельно оценивать свои учебные достижения</p>	<p>- писать диктант на лексический материал блока</p>		
99	<p>Контроль навыков аудирования и письма</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
100	<p>Контроль навыков чтения.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i></p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			
101	<p>Контроль лексико – грамматических навыков.</p>			<p>- формировать дисциплинированность, последовательность,</p>	<p>- выявлять языковые закономерности</p>			

	<i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			настойчивость и самостоятельность				
102	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности			
Резервные уроки:								
103	Проект «Достопримечательности России»			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность,	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России			
104-105	Защита проекта			развивать самостоятельность; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух информацию о достопримечательностях России			