

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистовская средняя школа»
Оконешниковского района Омской области

Приказ № 3Д

от 01.09.2018г.

« О внесении изменений в Основную Образовательную Программу
Основного Общего Образования МБОУ «Чистовская СШ».

По согласованию с педагогическим коллективом школы, Советом школы приказываю:

- 1.Внести изменения в пункт 2 « Содержательный раздел» Основной Образовательной Программы Основного Общего Образования МБОУ «Чистовская СШ»:
- пункт 2.4. « Программа коррекционной работы».

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЧИСТОВСКАЯ СШ»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступенях начального и основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015г № 1309;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Чистовская СШ».

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями - 15 чел.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с современными исследованиями специальной психологии и коррекционной педагогики, весь контингент детей с ОВЗ можно разделить на три большие группы.

| Параметры моделирования | Субъекты и объекты моделирования | | |
|--|---|--|---|
| Категории обучающихся с ОВЗ | I группа | II группа | III группа |
| | <p>Часто болеющие и имеющие хронические соматические заболевания, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития (в том числе дети с ЗПР соматического происхождения).</p> <p><u>Основные ограничения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробелы в знаниях, связанные с систематическими пропусками по болезни, - высокая утомляемость, - низкая работоспособность. | <p>1) Социально-педагогически запущенные и</p> <p>2) С ЗПР психогенного и конституционального происхождения.</p> <p><u>Основные ограничения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недоразвитие познавательных психических процессов, - отсутствие предпосылок учебной деятельности, учебных умений, - узкий общий кругозор, - не сформированные коммуникативные умения, - личностная неготовность к школьному обучению (задержка нравственно-волевого развития, отсутствие школьной мотивации). | <p>С установленным диагнозом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слабослышащие и глухие, 2) слабовидящие и слепые, 3) с нарушениями речи, 4) с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 5) с ЗПР церебрально-органического происхождения, 6) с умственной отсталостью, 7) с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), 8) с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе, с РДА (ранний детский аутизм), 9) с комплексными нарушениями в развитии (сочетание двух или более нарушений в развитии). |
| Особые образовательные потребности детей с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> - здоровье сберегающие технологии образования, - индивидуально подобранный режим обучения и воспитания, | <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных психических процессов и свойств личности до уровня возрастной нормы, - формирование общеучебных умений, - расширение общего кругозора, - дополнительные индивидуальные занятия для освоения основной образовательной программы | <p>Образовательные потребности соответствуют характеру нарушений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных психических процессов и свойств личности, - расширение |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>общего кругозора,</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дополнительные занятия, - здоровьесберегающие технологии образования |
| Цели коррекционной работы | <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, - помощь в освоении ООП | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков развития, - помощь в освоении ООП, - укрепление здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков развития, - помощь в освоении специальных образовательных программ, - укрепление здоровья |
| Направления коррекционно-педагогической работы | <ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей образовательной среды, - преодоление трудностей в освоении ООП | <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающего пространства, - развитие учебной деятельности, - психологическое развитие, - логопедическая помощь, - педагогическая коррекция нарушений развития, - создание здоровьесберегающей образовательной среды | <p>В соответствии со структурой дефекта или уровнем нарушения развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание развивающего пространства, - психологическое развитие, - коррекция нарушений развития (в том числе логопедическая помощь), - создание здоровьесберегающей среды |
| Формы и методы работы | <ul style="list-style-type: none"> - дистантное образование, - рабочие тетради, - индивидуальные задания, - психолого-педагогическое сопровождение, - закаливающие процедуры, физкультура и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность образовательного процесса, - коррекционная направленность воспитательной деятельности и дополнительного образования, - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, | <ul style="list-style-type: none"> - обучение по программам специального образования, - вовлечение в общение и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, - коррекционно-развивающие занятия, |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение, - логопедические занятия, - закаливающие процедуры, физкультура и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> - логопедические занятия, - психолого-педагогическое сопровождение, - закаливающие процедуры, физкультура и т.д. |
| Ответственные исполнители | <ul style="list-style-type: none"> - педагоги, - медицинские работники | <ul style="list-style-type: none"> - учителя, - педагоги дополнительного образования, - педагог-психолог, логопед, - медицинский работник | <ul style="list-style-type: none"> - педагоги, имеющие профессиональную переподготовку («Олигофренопедагогика») - педагог-психолог, логопед, медицинский работник |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, олигофренопедагоги, медицинский работник

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода:

социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

2.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, индивидуальные занятия с педагогами.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для организации этой работы:

- материалы учебников;
- дидактические карточки;

- тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

2.2. Домашнее обучение — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

В школе надомное обучение по адаптивным программам проходят 2 обучающихся, на каждого разработана СИПР.

По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (Калачинская ПМПК, узкие специалисты в детской поликлинике)

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

6. Психологическое сопровождение коррекционной работы.

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

3. Коррекционное направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения

| Уровень готовности к школьному обучению | Особенности протекания процесса адаптации к школе | Динамика уровня интеллектуального развития | Способности учащегося по основным предметам |
|---|---|--|---|
| | | | |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

| Класс | Уровень актуального развития | Зона ближайшего развития | Сфера нарушений школьной адаптации |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык | | | |
| 1 класс | | | Сложности в обучении, воспитании |
| | | | |
| Литературное чтение | | | |
| 1 класс | | | Трудности в освоении норм поведения |
| | | | |
| Математика | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| 1 класс | | | Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН |
| | | | |
| <i>Окружающий мир</i> | | | |
| 1 класс | | | Особенности социальных контактов |
| | | | |

Директор МБОУ «Чистовская СШ» : _____ Е.П.Логунов.