

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Чистовская средняя школа»  
Оконешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено Руководитель РМО  
Коррекционных классов  
Кузнецова Г.Ю. Кузнецова  
31.08.2018г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Малина М.А. Малина  
Протокол №1  
31.08. 2018 г.

Утверждено Директор МБОУ «  
Чистовская СШ»  
Логунов - Е.П. Логунов  
Приказ №2  
01.09.2018г.

Рабочая программа по ОБЖ  
Для коррекционных классов 8 вида  
5-9 класс

Составитель:  
Учитель ОБЖ  
Коррекционного класса  
Луценко В.Н.

2018-2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных задач реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде—природной, техногенной и социальной.

Каждую минуту каждый из нас может оказаться в неожиданной ситуации. Бывает, что даже известные вещи, предметы, ситуации могут стать опасными. Чтобы обезопасить себя, выжить, необходимо знать элементарные правила (правила поведения в обществе, дорожные правила, противопожарные, правила поведения на воде, правила общения с окружающей средой, животными).

С развитием социальной и экономической обстановки в мире с каждым годом все больше и больше прибавляется экстремальных и чрезвычайных ситуаций, требующих от нас, немедленных, но верных решений. Это и участившиеся взрывы наводнения, выбросы нефтегазовой промышленности, разнообразие новых видов мошенничества и конечно, угроза терроризма.

Считая, что современный ребенок, развивающийся в веке компьютеризации, информатизированности, для своей безопасной жизнедеятельности обязан знать все необходимые правила, быть самостоятельным, ответственным. Задача взрослых – родителей и педагогов подготовить к встрече с различными ситуациями, вооружить необходимыми знаниями как можно раньше.

Но что делать, если ребенок с нарушением интеллекта? И для него очень трудно дается и обучение, и воспитание, и развитие, и тем более социализация. Нарушены не только различные важные виды деятельности, понимание окружающей действительности, и даже самоощущение себя, - нарушена детская жизнь.

Нередко, ребенок с нарушением интеллекта не может сам себя обслужить, одеться, причесаться, понять какое действие нужно выполнить в данный момент. Такой маленький гражданин подвержен ещё большей опасности со стороны окружающей среды и социума.

На уроках ОБЖ необходимо уделять внимание на понимание и распознавание опасных ситуаций. Для учащегося специального учреждения необходимо постоянно напоминать, терпеливо разъяснять, добиваться автоматизации применений и осознанности в понимании даже самых элементарных правил поведения и знаний. В этом направлении ведется многолетняя работа всех специалистов.

Предмет ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, развитие речи, знакомство с окружающим миром, рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Уроки ОБЖ позволяют решать основные задачи как: - развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

- многие коррекционные задачи: - развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организацию различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Сущность программы заключается в комплексное решение всех педагогических и коррекционных задач на всех уроках и всех видах детской деятельности. Разнообразие форм и методов, которые можно использовать на данных

уроках, стимулируют к получению знаний. Обучающиеся могут рассказать о полученных знаниях на уроках, поделиться своим опытом по данной теме, что уже говорит о рефлексии и усвоении пройденного материала. Могут различать типы опасных ситуаций (на воде, дороге, опасные ситуации на улице, криминогенные ситуации), и выбрать типы правильных решений. Могут устно проследить цепочку последствий в той или иной ситуации, а так же построить ответ на заданный вопрос по алгоритму.

**Учебная программа включает в себя:**

1. Пояснительную записку;
2. Тематический план(общий план содержания курса с распределением по учебным часам);
3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы;
4. Требования к уровню подготовки выпускников;
5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- Учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- Сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- Направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей;
- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом

образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом

реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5—9 классов представлены в тематическом и поурочном планировании, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса в 5—9 классах с учетом перспектив его развития. При этом количество тем может варьироваться.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей:**

**усвоение знаний:**

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

**развитие умений:**

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), 170 часов весь курс обучения, в том числе, на проведение практических работ.

**Основное содержание**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности:***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.  
**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

### *Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

### *Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых поражениях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой

медицинской помощи при массовых поражениях.

## Тематическое и поурочное планирование для учебной программы 5—9 классов

### Тематический план 5 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
	<b><i>P-I</i></b> <b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>	
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	9
Тема 2	Правила безопасного поведения в быту	25
	Всего	34
	часов:	

### Поурочный план 5 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	<b>Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>9</b>
1.1	Город как среда обитания. Взаимодействие человека с окружающей средой.	1
1.2	Источники опасности в городе.	1
1.3	Правила безопасного поведения на улице.	1



1.4	Опасность зданий и сооружений	1
1.5	Внезапное обрушение зданий	1
1.6	Подземные коммуникации	1
1.7	Электричество на улице	1
1.8	Системы обеспечения безопасности.	1
1.9	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Правила безопасного поведения в быту</b>	<b>7</b>
2.1	Опасные ситуации в доме, квартире.	2
2.2	Дом. Какой он? Из чего состоит квартира?	
2.3	Пожар в жилище. Основные причины.	1
2.4	Правила обращения с огнём.	1
2.5	Опасные факторы пожара.	1
2.6	Что делать при пожаре в доме, вквартире? Средства пожаротушения.	1
2.7	Обобщающий урок по теме.	1
	<b>Шчетверть</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Правила безопасного поведения в быту</b>	<b>10</b>
2.8	Освещение дома.	1
2.9	Электричество в квартире	1
2.10	Электроприборы(дополнительный материал).	1

2.11	Чтобы телевизор не причинил вреда здоровью.	1
2.11	Компьютер и здоровье	1
2.12	Оказание первой помощи при поражении электрическим током	1
2.13	Водоснабжение дома.	1
2.14	Затопление квартиры.	1
2.15	Опасные вещества, вызывающие отравление.	1
2.16	Обобщающий урок по теме.	1
	<b>Ⅳчетверть</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Правила безопасного поведения в быту</b>	<b>8</b>
2.17	Пищевое отравление.	1
2.18	Как избежать пищевого отравления.	1
2.19	Ожоги.	1
2.20	Правила безопасного использования различных инструментов.	2
2.21	Правила безопасного использования различных инструментов.	
2. 22	Как вести себя при возгорании электроприборов.	2
2.23	Как вести себя при возгорании электроприборов.	
2.24	Обобщающий урок по теме.	1
	Всего часов:	34

**Тематический план 6 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b><i>Р-I</i></b>	<b><i>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</i></b>	
Тема 1	Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.	9
Тема 2	Правила поведения в опасных ситуациях.	12
<b><i>Р-II</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></b>	
Тема 3	Основы медицинских знаний.	13
	Всего часов	34

### Поурочный план 6 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	<b>Правила безопасного поведения на улице и в транспорте.</b>	<b>9</b>
<b>I четверть</b>		
1.1	Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности. Памятка: «Осторожно, гололедица».	1
1.2	Правила безопасности на дороге.	1
1.3	Общественный транспорт.	1

1.4	Правила безопасного поведения в автомобильном транспорте.	1
1.5	Действия пассажира при аварийной ситуации (столкновение, поворот).	1
1.6	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
1.7	Действия пассажира при пожаре в транспорте.	1
1.8	Зоны опасности в метро.	1
1.9	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Правила поведения в опасных ситуациях.</b>	<b>12</b>
<b>II четверть</b>		
2.1	Понятие «личная безопасность» и её условия.	1
2.2	Правила безопасного поведения в подъезде.	1
2.3	Как не стать жертвой преступления. Основные правила поведения при нападении.	1
2.4	Как не стать жертвой преступления.	1
2.5	Основные правила поведения при нападении.	1
2.6	Когда взрослых нет дома	1
2.7	Обобщающий урок по теме.	1
<b>III четверть</b>		
2.8	Правила безопасного поведения в квартире.	1
2.9	Дверь вашей квартиры пытаются взломать.	1

2.10	Как избежать опасных ситуаций в школе или компании. Инструкции: «Техника безопасности».	1
2.11	Правила безопасного поведения в толпе.	1
2.12	Массовые беспорядки.	1
<b>Тема 3</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>13</b>
3.1	Домашняя аптечка первой медицинской помощи.	1
3.2.	Хранение лекарства в домашних условиях.	1
3.3	Приём лекарств. Инструкций по приёму лекарств.	1
3.4	Различные виды травм. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.	1
3.5	Обобщающий урок по теме.	1
<b>IV четверть</b>		
3.6	Первая медицинская помощь при ушибах и растяжениях. Инструкция: «Содержите дом в чистоте».	1
3.7	Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц.	1
3.8	Первая медицинская помощь при вывихах.	1
3.9	Первая медицинская помощь при порезах и ссадинах. Инструкции: «Порезы и ссадины».	1
3.10	Первая медицинская помощь при отравлении	1
3.11	Первая медицинская помощь при ожогах.	1
3.12	Первая медицинская помощь при обширных	1

	термических ожогах.	
3.13	Обобщающий урок по теме.	1
	Всего часов	34

**Тематический план 7 класс**

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b><i>P-I</i></b>		
<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i></b>		
Тема 1	Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.	7
<b><i>P-II</i></b>		
<b><i>Условия безопасности человека в природной среде.</i></b>		
Тема 2	Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на жизнедеятельность человека.	9
Тема 3	Адаптация при смене часовых поясов и климата.	4
Тема 4	Правила безопасного поведения на воде.	6
Тема 5	Основы медицинских знаний.	8
	Всего часов	34

**Поурочный план 7 класс**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
------------------------	-----------------------------------	--------------

<b>Тема 1</b>	<b>Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.</b>	<b>7</b>
<b>I четверть</b>		
1.1	Питание и здоровье. Памятка: «Культура поведения за столом».	1
1.2	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
1.3	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
1.4	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	
1.5	Правила питания.	1
1.6	Гигиена и культура питания.	1
1.7	Гигиена и культура питания.	1
1.8	Основные гигиенические требования к питанию. Памятка: «Порядок выполнения гигиенических процедур»	1
1.9	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 2</b>	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации в природной среде и их влияние на жизнедеятельность человека.</b>	<b>9</b>
<b>II четверть</b>		
2.1	Подготовка к походу( путешествию).	1
2.2	Личное и групповое туристическое снаряжение.	1

2.3	Личное и групповое туристическое снаряжение.	2
2.4	Надёжная одежда и обувь.	
2.5	Правила движения по маршруту.	1
2.6	Преодоления препятствий.	1
2.7	Обобщающий урок по теме.	3
<b>III четверть</b>		
<b>Тема 3</b>	<b>Адаптация при смене часовых поясов и климата.</b>	<b>4</b>
3.1	Смена часовых поясов и климата.	1
3.2	Акклиматизация в горах.	1
3.3	О питании в период адаптации.	1
3.4	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 4</b>	<b>Правила безопасного поведения на воде.</b>	<b>6</b>
4.1	Правила безопасного поведения на воде летом.	1
4.2	Правила безопасного поведения на воде зимой.	1
4.3	Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.	2
4.4	Помощь терпящим бедствие на воде и на льду.	
4.5	Основные и подручные средства на воде	1
4.6	Обобщающий урок по теме.	1
<b>IV четверть</b>		
<b>Тема 5</b>	<b>Основы медицинских знаний.</b>	<b>8</b>
5.1	Первая медицинская помощь при кровотечениях и	1



	ранениях.	
5.2	Правила и приёмы наложения повязок на раны.	1
5.3	Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.	1
5.4	Первая медицинская помощь при обморожениях.	1
5.5	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.	1
5.6	Спасение утопающего и оказание ему медицинской помощи.	1
5.7	Первая медицинская помощь при поражении молнией.	1
5.8	Обобщающий урок по теме.	1
	Всего часов	34

### Тематический план 8 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b><i>P-I</i></b>		
<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i></b>		
Тема 1	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	9
Тема 2	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 3	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	9

Тема 4	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины	4
<b><i>Р-II</i></b>		
<b><i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i></b>		
Тема 5	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	8
	Всего часов	34

### Поурочный план 8 класс

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
<b>Тема 1</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>9</b>
<b>I четверть</b>		
1.1	Поведение и действия при стихийных бедствиях.	1
1.2	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
1.3	Защита населения от последствий землетрясений.	1
1.4	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
1.5	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1
1.6	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
1.7	Оползни, их последствия, защита населения.	1

1.8	Обвалы и снежные лавины.	1
1.9	Обобщающий урок по теме.	1
<b>II четверть</b>		
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>4</b>
2.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
2.2	Защита населений от последствий ураганов и бурь	1
2.3	Смерчи	1
2.4	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</b>	<b>9</b>
3.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1
3.2	Защита населения от последствий наводнений	1
3.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	1
<b>III четверть</b>		
3.4	Сели и их характеристика	1
3.5	Защита населения от последствий селевых потоков	1
3.6	Цунами и их характеристика	1
3.7	Защита населения от цунами	1
3.8	Опасность снежных лавин.	1

3.9	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины</b>	<b>4</b>
4.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1
4.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1
4.3	Эпидемии	1
4.4	Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	1
	<b>IV четверть</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>	<b>8</b>
5.1	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
5.2	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1
5.3	Виды кровотечений.	1
5.4	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1
5.5	Оказание первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении	1
5.6	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1
5.7	Общие правила транспортировки пострадавшего	1
5.8	Обобщающий урок по теме.	1

	Всего часов	34
--	-------------	----

Тематический план 9 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b><i>P-I</i></b>		
<b><i>Основы комплексной безопасности</i></b>		
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	5
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	4
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	3
<b><i>P-II</i></b>		
<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i></b>		
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	6
<b><i>P-III</i></b>		
<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>		
Тема 7	Основы здорового образа жизни	3
Тема 8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	5

	Всего часов	
--	-------------	--

**Поурочный план 9 класс**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество о часов
<b><i>P-I</i></b>		
<b><i>Основы комплексной безопасности.</i></b>		
<b>I четверть</b>		
<b>Тема I</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>5</b>
1.1	Россия в мировом сообществе	1
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
1.4	Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1
1.5	Обобщающий урок по теме.	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	4
2.1	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	1

2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	1
2.4	Обобщающий урок по теме.	1
	Пчетверть	
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	4
3.1	Военная угроза национальной безопасности России	1
3.2	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
3.3	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	1
3.4	Наркотизм и национальная безопасность России	1
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	3
4.1	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	1
4.2	Правила поведения при угрозе террористического акта	1

43	Обобщающий урок по теме.	1
	Шчетверть	
<b><i>Р- II</i></b>		
<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i></b>		
<b>Тема 5</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>4</b>
5.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
5.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
5.3	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
5.4	Обобщающий урок по теме.	1
<b>Тема 6</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>6</b>
6.1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
6.2	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1
6.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	1
6.4	Эвакуация населения	1



6.5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
6.7	Обобщающий урок по теме.	1
<b>IV четверть</b>		
<b><i>Р-III</i></b> <b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>		
<b>Тема 7</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
7.1	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
7.2	Профилактика наркомании	1
7.3	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1
<b>Тема 8</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>5</b>
8.1	Ранние половые связи и их последствия	1
8.2	Инфекции, передаваемые половым путем	1
8.3	Семья и здоровый образ жизни человека	1
8.4	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
8.5	Обобщающий урок по теме.	1
Всего часов		<b>34</b>

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ,  
ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен:

**Знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

- объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во

время чрезвычайной ситуации;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные,

проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

### ***Оценка устных ответов обучающихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки и толкование основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий.

### ***Оценка письменных контрольных работ.***

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

### ***Оценка практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Для составления контрольно-измерительных материалов используется следующая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе М.: Просвещение, 2007 г.
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
- Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001

**Учебно-методический комплект** включает в себя:

#### **Учебники:**

Г.В. Чиркина, В.Н. Латчук, С.Н Фалько « Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений V вида. 5-6 классы. Издаательство « Аркти» Москва 2004г.

И.К. Торопов « Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы. Издательство: Москва « Просвещение» 1996г.

« Основы безопасности жизнедеятельности» учебное пособие 5-11 классы. Смоленский областной институт усовершенствования учителей. Издательство: Смоленск 1995г. Вентана-Граф

#### **Учебно-методическая литература**

##### *Нормативная и правовая литература<sup>1</sup>*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации

---

<sup>1</sup> Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.

- Федеральный закон «О гражданской обороне» -
- • Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
  - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### *Периодические издания*

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

#### **Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

- Мультимедиапроектор
- Ноутбук

#### **Плакаты**

- Безопасность дорожного движения
  - Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
  - Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи/
  - Правила поведения в местах большого скопления людей.
  - Дорожные знаки.
  - Правильная осанка.
  - Действия при пожаре в помещении.
  - Правила безопасности в квартире.
  - Правила личной безопасности.
  - Правила поведения в общественных местах.
  - Умей действовать при пожаре.
  - Правила безопасности в квартире.
  - Гимнастика для глаз.
  - Правила поведения в опасных ситуациях.

#### **Аудиовизуальные пособия**

##### *Учебные видеофильмы*

- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

### Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Под ред. Е.Л. Белороссова. Ярославль, 2001.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2006.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей, под ред. В.Я. Сюнькова. М., 1996.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2006
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М.: Дрофа, 2002.
7. Противодействие терроризму: учебное пособие для учащихся и воспитанников ОУ/ Ю.И. Петров, Е.А. Печерская, изд. «Кириллица», 2006.
8. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл. / А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин ; под общ.ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. — 4-е изд. — М.: Академия, 1999.
10. Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб.пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
11. Александровский Г. Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
12. Альтшулер В. М., Надеждин А. В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
13. Армия государства Российского и защита Отечества/Под ред. В. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2004.
14. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. — М.: Мир, 1997.
15. 1997.
16. Баллингер Э. Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение,

1996.

17. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К<sup>о</sup>», 2001.

18. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.

19. Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 2002.

20. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.

21. Военная психология и педагогика: Учеб.пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова.— М.: Совершенство, 1998.

22. Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права).— М.: Военный университет, 1996.

23. Военный энциклопедический словарь.—М.: Военное издательство, 1983. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ.

ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.