

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чистовская школа»

Оконешниковского муниципального района

Омской области

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

_____ Малина М.А.

«__» _____ 2018г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чистовская СШ»

_____ Логунов Е.П.

«__» _____ 2018г

Рабочая программа по биологии в 7-м классе

Учитель Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

За основу рабочей программы взята авторская программа по биологии для 5 – 11 классов В. В. Пасечника М. : Дрофа, 2010, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по биологии и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов из федерального компонента. По тематическому плану 68 часов.

В 7 классе обучающиеся получают сведения о многообразии животного мира, принципах классификации, Строение и жизнедеятельности организмов животных, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, их изменении под влиянием жизнедеятельности человека. Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Применяются различные формы контроля: самостоятельные работы, проверочные работы, тесты, обобщающие Уроки.

В тематическом плане 1 час из темы «Беспозвоночные животные» перенесён в тему «Позвоночные животные».

Настоящая рабочая программа ориентирована на использовании учебника: Латюшина В. В. Шапкина В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.

Цели преподавания биологии в 7 классе

-приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении животных в природе и жизни человека.

Основные задачи обучения:

-признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

-развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе;

- овладение ключевыми компетенциями;
- формирование познавательной и эстетической культуры

Результаты обучения:

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- определение жизненных ценностей;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни;
- формирование экологического мышления

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- анализировать и оценивать информацию;
- переводить информацию из одной формы в другую;
- составлять тезисы, структурировать учебный материал;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты;
- строить логические суждения;
- выявлять причинно-следственные связи

Регулятивные:

- организовывать и планировать свою учебную деятельности;
- работать по плану;
- сверять свои действия с целью;
- владеть основами самоконтроля и самооценки

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- использовать речевые средства для аргументации своей позиции⁴
- сравнивать разные точки зрения

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;

- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения, процессы жизнедеятельности животных;
- различать на рисунках и таблицах животных;
- объяснять взаимосвязь строения животного и среды обитания;
- оценивать роль животных для человека

Обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных;
- использовать практическую и проектную деятельность по изучению животных организмов;
- оценивать информацию о животных, полученную из разных источников

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях;
- анализировать и оценивать биологическую информацию;
- выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды деятельности:

- консультируются с учителем;
- взаимодействуют в группе;
- работают индивидуально;
- анализируют биологическую информацию;
- сравнивают биологические объекты;
- самостоятельно определяют тему, цель урока;
- отвечают на вопросы учителя;
- выполняют лабораторные и практические работы;
- проводят смысловую работу с текстом;
- выполняют взаимопроверку и самопроверку;
- фиксируют учебную информацию;
- переводят учебную информацию из одной формы в другую;
- составляют алгоритм выполняемой работы.

Типы применяемых уроков:

- урок открытия нового знания:

- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля

Применяются технологии:

- проблемного обучения;
- групповой деятельности;
- развивающего обучения;
- развития критического мышления;
- личностно-ориентированные;
- интерактивные

Методы обучения:

- частично-поисковые.

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Программа	План
Введение	2 ч.	2 ч.
1. Многообразие животных. 1. Простейшие. 2. Многоклеточные животные. 1) Беспозвоночные животные 2) Позвоночные животные	34 ч., 5 лаб. раб., 1 экск. 2 ч. 15 ч., 3 лаб. раб. 17 ч., 2 лаб. раб., 1 экск.	34 ч., 5 лаб. раб., 1 экск. 2 ч. 14 ч., 3 лаб. раб. (№ 1 – 3) 18 ч., 2 лаб. раб. (№ 4 – 5) 1 экск. (№ 1)
2. Эволюция строения и функций органов у животных.	15 ч., 1 лаб. раб.	15 ч., 1 лаб. раб. (№ 6)
3. Индивидуальное развитие животных.	3 ч., 1 лаб. раб.	3 ч., 1 лаб. раб. (№ 7)
4. Развитие животного мира.	3 ч.	3 ч.
5. Биоценозы.	4 ч., 1 экскурсия	4 ч., 1 экскурсия (№ 2)
7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	7 ч., 1 экскурсия	7 ч., 1 экскурсия (№ 3)

Итого: 68 ч., 7 лаб. раб., 68 ч., 7 лаб. раб.

Содержание курса

№	Наименование раздела	Всего часов	Тема урока	Лабораторные работы	Домашнее задание
	Введение.	2 ч.	1. История изучения животных. Инструктаж по ТБ № 18.		п. 1.
			2. Структура и методы зоологии. Классификация животных		п. 2; повторить строение клетки.
1	Многообразие животных 1. Одноклеточные животные	34 ч. 5 л.р. 1 экс 2 ч.	3. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики		п. 3.
			4.. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.		п. 4; таблица «Тип Простейшие».
	2. Многоклеточные : животные 1) Беспозвоночные животные.	32 ч. 5 л.р. 1 экс 14 ч. 3 л.р.	5. Тип Губки.		п. 5.
			6. Тип Кишечнополостные		п. 5 – 6; сообщения о медузах и кораллах.
			7. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.		п. 7 – 8.
			8. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. лаб. № 1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей».</i>	п. 9, сообщение о роли дождевого червя, о медицинской пиявке.

		9. Классы Кольчатых червей: Малощетинковые и Пиявки.		п. 10; сообщения о моллюсках.
		10. Тип Моллюски.		п. 11 – 12.
		11. Тип Иглокожие.		п. 13; повторить п. 6.
		12. Тип Членистоногие. Признаки классов типа Членистоногие.		п. 14 – 15; таблица «Сходства и различия Р. П. и Н»
		13. Классы: Ракообразные и Паукообразные Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 2 «Знакомство с разнообразием ракообразных».</i>	п. 14.
		14. Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 3 «Изучение представителей отрядов насекомых».</i>	п. 15, 16.
		15. Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи.		п. 17.
		16. Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.		п. 18.

			17. Отряд Перепончатокрылые.		п. 19; повторить п. 5 – 18.
			18. Экологические условия обитания беспозвоночных, особенности их биологии.		п. 5 – 18; индивид. задания экол. услов-м обитания беспозв - х.
	2) Позвоночные животные	18 ч. 2 л.р. 1 экск.	19. Тип Хордовые: многообразие, общая Характеристика.		п. 20; схема «Тип Хордовые».
			20. Надкласс Рыбы. Класс Костные рыбы. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 4 «Наблюдение за внешним строением и передвижение рыб».</i>	п. 21; сообщения о рыбах
			21. Отряды костных рыб.		п. 23; сообщение о рыбах.
			22. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.		п. 22; сообщение о земноводных.
			23. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.		п. 24; сообщения о пресмыкающихся.
			24. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		п. 25; таблица «Срав - нительная хар - ка земнов. и

				пресмык»
			25. Отряды пресмыкающихся: Черепahi и Крокодилы.	п. 26.
			26. Класс Птицы: многообразие, общая характеристика. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 5 «Изучение внешнего строения птиц».</i> п. 27; сообщения о птицах.
			27. Отряды птиц: Страусообразные, Казуарообразные, Нандуобразные, Гусеобразные. Пингвины.	п. 27 (2), 28; сообщения о птицах.
			28. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	п. 29; сообщение о птицах
			29. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Инструктаж по ТБ	п. 30, хааракт - ка отрядов птиц Вол. обл
			30. ЭКСКУРСИЯ № 1 <i>«Изучение многообразия птиц».</i> Инструктаж по ТБ № 21.	отчёт об экскурсии.
			31. Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие, общая характеристика. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	п. 31, 25; таблица «Сравнительная хар – ка пресмык. и млекопитающих».

			32. Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.		п.32; мат-л о грызун-х и зайцеобразн. своей местности; о китах.
			33. Отряды млекопитающих: Китообразные Ластоногие, Хоботные, Хищные.		п. 33; сообщения о парнокопытных и непарнокопытных.
			34. Отряды млекопитающих: Парнокопыт- ные и Непарнокопытные.		п. 34; сообщения о приматах.
			35. Отряд Приматы.		п. 35; повторить п. 20 – 34.
			36. Экологические условия обитания позвоночных, особенности их биологии.		экологические усло- вия обитания позво - ночных.
2	Эволюция строения и функций органов у животных	15 ч. 1 л.р.	37. Покровы тела. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 6 «Изучение особенностей разных покровов тела жив».</i>	п. 36; табл. «Особенности покровов тела позвоночных».
			38. Опорно – двигательная система.		п. 37; табл. «Строение опорно- двигательной

					СИСТЕМЫ ПОЗВ - Х».
			39. Способы передвижения животных. Полости тела.		п. 38.
			40. Органы дыхания и газообмен.		п. 39; табл. «Органы дыхания позвоночных».
			41 Пищеварения система.		п. 40 (1).
			42. Обмен веществ и превращение энергии.		п. 40.
			43. Кровеносная система.		п. 41; схемы кровен. систем позвоночных.
			44. Состав и функции крови.		п. 41.
			45. Выделительная система.		п. 42, табл. «Выделит. системы позв - х».
			46. Органы размножения. Продление рода.		п. 45.
			47. Нервная система.		п. 43 (до рефлексов).
			48. Рефлекс. Инстинкт.		п. 43.
			49. Органы чувств.		п. 44.
			50. Регуляция деятельности организма.		п. 44; повт п. 36–45.
			51. Эволюция строения и функций органов у животных.		п. 36–45.
3	Индивидуальное	3 ч.	52. Способы размножения		

	развитие животных	1 л. р.	животных. Оплодотворение.		п. 46.
53. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ № 18.			<i>Лаб. раб. №7 «Изучение стадий развития жи- вотных, определение их возраста».</i>	п. 47.	
54. Периодизация и продолжительность жизни животных.				п. 48.	
4	Развитие животного мира	3 ч.	55. Доказательства эволюции.		п. 49; сообщение о Ч. Дарвине
			56. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.		п. 50, повторить п. 49.
			57. Усложнение строения животных и многообразие видов как результат эволюции.		п. 51.
5	Биоценозы	4 ч. 1 экск.	58. Компоненты биоценоза. Естественные и искусственные биоценозы. Взаимосвязь компонентов биоценоза.		п. 53, 56
			59. Факторы среды и их влияние на биоценозы.		п. 54.
			60. Цепи питания. Поток энергии. Инструктаж по ТБ.		п. 55; 3 схемы цепей питания.

			61. ЭКСКУРСИЯ № 2 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза». Инструктаж по ТБ № 21.		отчёт об экскурсии; сообщение о промыслах.
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	7 ч. 1 экс	62. Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Промыслы.		п. 57; сообщение о домашних животных своей местности.
			63. Одомашнивание животных, их разведение, основы содержания.		п. 58; сообщение «Мониторинг окружающей среды».
			64. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		п. 59; сообщения «Животные. Красной книги».
			65. Охрана и рациональное использование животного мира.		п. 60; сообщения «Животные Красной книги Вологодской области»
			66. Охраняемые животные Вологодской области.		оформить материал о животных из Красной книги.
			67. ЭКСКУРСИЯ № 3		отчёт об

			<i>«Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных».</i> Инструктаж по ТБ № 21.		экскурсии,
			68. Эволюция животного мира.		повторить системы органов и ход эволюции животных.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Называть:

- общие признаки животных организмов;
- признаки царства Животные;
- признаки типов и классов животных.

Приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных .

Характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- размножение, рост и развитие животных;
- обмен веществ и превращение энергии животных.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов животных.

Распознавать:

- организмы животных ;
- клетки, ткани и органы ; животных
- наиболее распространённые виды животных разных своего региона, животных разных классов и типов

Сравнивать:

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к животным, природным сообществам, поведения в природе

Список литературы

1. Биология: Школьная энциклопедия. М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2010.
3. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. М. : АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Ушакова О. Д. Красная книга России. Животные. Словарик – справочник школьника. С.П. : Литера, 2009.
5. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
6. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы. Автор Пасечник В. В.. М.: Дрофа, 2010.
7. Тихонов А. В. Животные России Красная книга. М. : Росмэн, 2009.
8. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
9. Захарова Н. Ю. Тесты по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
10. Удивительные животные. Энциклопедия: Я познаю мир. АСТ: Астрель, 2000.

Материально-техническое обеспечение курса

- 1.Определитель животных и птиц
- 2.Энциклопедия «Животные»
- 3.Таблицы: «Строение животных», «Систематика животных», «Развитие животного мира», «Строение животной клетки»
- 4.Карты «Заповедники и заказники России», «Зоогеографическая карта мира», «Центры происхождения домашних животных»
- 5.Электронные пособия: «Млекопитающие», «Птицы»
- 6.Транспоранты: «Систематика позвоночных», «Систематика беспозвоночных»
- 7.Микроскопы
- 8.Лупы
- 9.Микропрепараты
- 10.Модели «Скелеты позвоночных животных»