

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено»

руководитель РМО

Долинко Долиненко Т.С.

«31» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора

школы по УВР

Малина Малина М.А.

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Чистовская СШ»

Логунов Логунов Е.П.

«01» 09 2018г.



Рабочая программа по биологии

7 класс

Составитель:

учитель биологии Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

За основу рабочей программы взята авторская программа по биологии для 5 – 11 классов В. В. Пасечника М. : Дрофа, 2010, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по биологии и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов из федерального компонента. По тематическому плану 68 часов.

В 7 классе обучающиеся получают сведения о многообразии животного мира, принципах классификации, Строение и жизнедеятельности организмов животных, их индивидуальном и историческом развитии, о структуре, многообразии экологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности знания о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных организмов, их изменении под влиянием жизнедеятельности человека. Применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы. Научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Применяются различные формы контроля: самостоятельные работы, проверочные работы, тесты, обобщающие Уроки.

В тематическом плане 1 час из темы «Беспозвоночные животные» перенесён в тему «Позвоночные животные».

Настоящая рабочая программа ориентирована на использовании учебника: Латюшина В. В. Шапкина В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.

Цели преподавания биологии в 7 классе

-приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении животных в природе и жизни человека.

Основные задачи обучения:

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе;
- овладение ключевыми компетенциями;
- формирование познавательной и эстетической культуры

Результаты обучения:

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- определение жизненных ценностей;
- умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни;
- формирование экологического мышления

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- анализировать и оценивать информацию;
- переводить информацию из одной формы в другую;
- составлять тезисы, структурировать учебный материал;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты;
- строить логические суждения;
- выявлять причинно-следственные связи

Регулятивные:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность;
- работать по плану;
- сверять свои действия с целью;
- владеть основами самоконтроля и самооценки

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- использовать речевые средства для аргументации своей позиции⁴
- сравнивать разные точки зрения

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения, процессы жизнедеятельности животных;

- различать на рисунках и таблицах животных;
- объяснять взаимосвязь строения животного и среды обитания;
- оценивать роль животных для человека

Обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных;
- использовать практическую и проектную деятельность по изучению животных организмов;
- оценивать информацию о животных, полученную из разных источников

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях;
- анализировать и оценивать биологическую информацию;
- выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Виды деятельности:

- консультируются с учителем;
- взаимодействуют в группе;
- работают индивидуально;
- анализируют биологическую информацию;
- сравнивают биологические объекты;
- самостоятельно определяют тему, цель урока;
- отвечают на вопросы учителя;
- выполняют лабораторные и практические работы;
- проводят смысловую работу с текстом;
- выполняют взаимопроверку и самопроверку;
- фиксируют учебную информацию;
- переводят учебную информацию из одной формы в другую;
- составляют алгоритм выполняемой работы.

Типы применяемых уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;

-урок развивающего контроля

Применяются технологии:

-проблемного обучения;

-групповой деятельности;

-развивающего обучения;

-развития критического мышления;

-личностно-ориентированные;

-интерактивные

Методы обучения:

-частично-поисковые.

Раздел	Программа	План
Введение	2 ч.	2 ч.
1. Многообразие животных. 1. Простейшие. 2. Многоклеточные животные. 1) Беспозвоночные животные 2) Позвоночные животные	34 ч., 5 лаб. раб., 1 экск. 2 ч. 15 ч., 3 лаб. раб. 17 ч., 2 лаб. раб., 1 экск.	34 ч., 5 лаб. раб., 1 экск. 2 ч. 14 ч., 3 лаб. раб. (№ 1 – 3) 18 ч., 2 лаб. раб. (№ 4 – 5) 1 экск. (№ 1)
2. Эволюция строения и функций органов у животных.	15 ч., 1 лаб. раб.	15 ч., 1 лаб. раб. (№ 6)
3. Индивидуальное развитие животных.	3 ч., 1 лаб. раб.	3 ч., 1 лаб. раб. (№ 7)
4. Развитие животного мира.	3 ч.	3 ч.
5. Биоценозы.	4 ч., 1 экскурсия	4 ч., 1 экскурсия (№ 2)
7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	7 ч., 1 экскурсия	7 ч., 1 экскурсия (№ 3)

Итого: 68 ч., 7 лаб. раб., 68 ч., 7 лаб. раб.

Содержание курса

№	Наименование раздела	Всего часов	Тема урока	Лабораторные работы	Домашнее задание
	Введение.	2 ч.	1. История изучения животных. Инструктаж по ТБ № 18.		п. 1.
			2. Структура и методы зоологии. Классификация животных		п. 2; повторить строение клетки.
1	Многообразие животных 1. Одноклеточные животные	34 ч. 5 л.р. 1 экс 2 ч.	3. Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики		п. 3.
			4.. Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.		п. 4; таблица «Тип Простейшие».
	2. Многоклеточные : животные 1) Беспозвоночные животные.	32 ч. 5 л.р. 1 экс 14 ч. 3 л.р.	5. Тип Губки.		п. 5.
			6. Тип Кишечнополостные		п. 5 – 6; сообщения о медузах и кораллах.
			7. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.		п. 7 – 8.
			8. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. лаб. № 1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей».</i>	п. 9, сообщение о роли дождевого червя, о медицинской пиявке.
			9. Классы Кольчатых червей: Малощетинковые и Пиявки.		п. 10; сообщения о моллюсках.

					18.
			18. Экологические условия обитания беспозвоночных, особенности их биологии.		п. 5 – 18; индивид. задания экол. услов-м обитания беспозв - х.
	2) Позвоночные животные	18 ч. 2 л.р. 1 экск.	19. Тип Хордовые: многообразие, общая Характеристика.		п. 20; схема «Тип Хордовые».
			20. Надкласс Рыбы. Класс Костные рыбы. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 4 «Наблюдение за внешним строением и передвижение рыб».</i>	п. 21; сообщения о рыбах
			21. Отряды костных рыб.		п. 23; сообщение о рыбах.
			22. Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.		п. 22; сообщение о земноводных.
			23. Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.		п. 24; сообщения о пресмыкающихся.
			24. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые		п. 25; таблица «Сравнительная характеристика земнов. и пресмык»
			25. Отряды пресмыкающихся:		

		Черепahi и Крокодилы.		п. 26.
		26. Класс Птицы: многообразие, общая характеристика. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 5 «Изучение внешнего строения птиц».</i>	п. 27; сообщения о птицах.
		27. Отряды птиц: Страусообразные, Казуарообразные, Нандуобразные, Гусеобразные. Пингвины.		п. 27 (2), 28; сообщения о птицах.
		28. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные		п. 29; сообщение о птицах
		29. Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Инструктаж по ТБ		п. 30, хааракт - ка отрядов птиц Вол. обл
		30. ЭКСКУРСИЯ № 1 <i>«Изучение многообразия птиц».</i> Инструктаж по ТБ № 21.		отчёт об экскурсии.
		31. Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие, общая характеристика. Отряды Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.		п. 31, 25; таблица «Сравнительная хар – ка пресмык. и млекопитающих».
		32. Отряды млекопитающих: Грызуны,		п.32; мат-л о грызун-х и

			Зайцеобразные.		зайцеобразн. своей местности; о китах.
			33. Отряды млекопитающих: Китообразные Ластоногие, Хоботные, Хищные.		п. 33; сообщения о парнокопытных и непарнокопытных.
			34. Отряды млекопитающих: Парнокопытные и Непарнокопытные.		п. 34; сообщения о приматах.
			35. Отряд Приматы.		п. 35; повторить п. 20 – 34.
			36. Экологические условия обитания позвоночных, особенности их биологии.		экологические условия обитания позвоночных.
2	Эволюция строения и функций органов у животных	15 ч. 1 л.р.	37. Покровы тела. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. № 6 «Изучение особенностей разных покровов тела жив».</i>	п. 36; табл. «Особенности покровов тела позвоночных».
			38. Опорно – двигательная система.		п. 37; табл. «Строение опорно-двигательной системы позв - х».
			39. Способы передвижения		

			животных. Полости тела.		п. 38.
			40. Органы дыхания и газообмен.		п. 39; табл. «Органы дыхания позвоночных».
			41 Пищеварения система.		п. 40 (1).
			42. Обмен веществ и превращение энергии.		п. 40.
			43. Кровеносная система.		п. 41; схемы кровен. систем позвоночных.
			44. Состав и функции крови.		п. 41.
			45. Выделительная система.		п. 42, табл. «Выделит. системы позв - х».
			46. Органы размножения. Продление рода.		п. 45.
			47. Нервная система.		п. 43 (до рефлексов).
			48. Рефлекс. Инстинкт.		п. 43.
			49. Органы чувств.		п. 44.
			50. Регуляция деятельности организма.		п. 44; повт п. 36–45.
			51. Эволюция строения и функций органов у животных.		п. 36–45.
3	Индивидуальное развитие животных	3 ч. 1 л. р.	52. Способы размножения животных. Оплодотворение.		п. 46.

			53. Развитие животных с превращением и без превращения. Инструктаж по ТБ № 18.	<i>Лаб. раб. №7 «Изучение стадий развития животных, определение их возраста».</i>	п. 47.
			54. Периодизация и продолжительность жизни животных.		п. 48.
4	Развитие животного мира	3 ч.	55. Доказательства эволюции.		п. 49; сообщение о Ч. Дарвине
			56. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.		п. 50, повторить п. 49.
			57. Усложнение строения животных и многообразии видов как результат эволюции.		п. 51.
5	Биоценозы	4 ч. 1 экск.	58. Компоненты биоценоза. Естественные и искусственные биоценозы. Взаимосвязь компонентов биоценоза.		п. 53, 56
			59. Факторы среды и их влияние на биоценозы.		п. 54.
			60. Цепи питания. Поток энергии. Инструктаж по ТБ.		п. 55; 3 схемы цепей питания.
			61. ЭКСКУРСИЯ № 2 «Изучение взаимосвязей животных с		отчёт об экскурсии;

			<i>другими компонентами биоценоза». Инструктаж по ТБ № 21.</i>		сообщение о промыслах.
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	7 ч. 1 экск	62. Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Промыслы.		п. 57; сообщение о домашних животных своей местности.
			63. Одомашнивание животных, их разведение, основы содержания.		п. 58; сообщение «Мониторинг окружающей среды».
			64. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.		п. 59; сообщения «Животные. Красной книги».
			65. Охрана и рациональное использование животного мира.		п. 60; сообщения «Животные Красной книги Вологодской области»
			66. Охраняемые животные Вологодской области.		оформить материал о животных из Красной книги.
			67. ЭКСКУРСИЯ № 3 <i>«Посещение выставки сельскохозяйственных</i>		отчёт об экскурсии,

			<i>и домашних животных».</i> Инструктаж по ТБ № 21.		
			68. Эволюция животного мира.		повторить системы органов и ход эволюции животных.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Называть:

- общие признаки животных организмов;
- признаки царства Животные;
- признаки типов и классов животных.

Приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции;
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространённых видов и пород животных .

Характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- размножение, рост и развитие животных;
- обмен веществ и превращение энергии животных.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов животных.

Распознавать:

- организмы животных ;
- клетки, ткани и органы ; животных
- наиболее распространённые виды животных разных своего региона, животных разных классов и типов

Сравнивать:

- типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения поведения животных;
- бережного отношения к животным, природным сообществам, поведения в природе

Список литературы

1. Биология: Школьная энциклопедия. М. : Большая Российская энциклопедия, 2004.
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. : Дрофа, 2010.
3. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей. М. : АСТ – ПРЕСС, 1999.
4. Ушакова О. Д. Красная книга России. Животные. Словарик – справочник школьника. С.П. : Литера, 2009.
5. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Поурочные разработки по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
6. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы. Автор Пасечник В. В.. М.: Дрофа, 2010.
7. Тихонов А. В. Животные России Красная книга. М. : Росмэн, 2009.
8. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
9. Захарова Н. Ю. Тесты по биологии к учебнику Биология: Животные для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Латюшин В. В., Шапкин В. А. М. : Дрофа, 2010.
10. Удивительные животные. Энциклопедия: Я познаю мир. АСТ: Астрель, 2000.

Материально-техническое обеспечение курса

1.Определитель животных и птиц

2.Энциклопедия «Животные»

3.Таблицы: «Строение животных», «Систематика животных», «Развитие животного мира», «Строение животной клетки»

4.Карты «Заповедники и заказники России», «Зоогеографическая карта мира», «Центры происхождения домашних животных»

5.Электронные пособия: «Млекопитающие», «Птицы»

6.Транспоранты: «Систематика позвоночных», «Систематика беспозвоночных»

7.Микроскопы

8.Лупы

9.Микропрепараты

10.Модели «Скелеты позвоночных животных»