

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чистовская школа»**

**Оконешниковского муниципального района**

**Омской области**

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

\_\_\_\_\_Малина М.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_2018г

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Чистовская СШ»

\_\_\_\_\_Логунов Е.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_2018г

**Рабочая программа по биологии в 5 классе**

Учитель Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы общего образования по биологии, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника В.В.Пасечника.

Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода.

В программе прослеживаются следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и биологическая сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Программа предусматривает подходы:

- социализация обучающихся;
- приобщение к познавательной культуре;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- развитие познавательных мотивов;
- овладение ключевыми компетентностями;
- формирование познавательной культуры

Целью обучения биологии в 5 классе является: освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств.

Задачи обучения:

- формирование представлений о целостной картине мира;
- познание роли биологической науки в практической деятельности людей;
- систематизация знаний об объектах живой природы;
- овладение умением применять знания на практике;
- воспитание позитивного отношения к живой природе

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

Используются развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные, групповые педагогические технологии

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознание возможности познавать окружающий мир;
- формирование интеллектуальных умений;
- знание принципов и правил отношения к живой природе;
- сохранение собственного здоровья;
- формирование экологического мышления

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение работать с источниками информации;
- умение составлять тезисы и планы;
- умение проводить наблюдения и эксперименты;
- умение сравнивать и классифицировать;
- умения строить логические рассуждения

Личностные УУД:

- терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- справедливое оценивание своей работы и окружающих;
- понимание причин удач и неудач в деятельности

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность;
- выбирать средства достижения цели;
- умение работать по плану, исправлять самостоятельно ошибки

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки организмов;
- описывать биологические процессы;
- различать объекты;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности групп живых организмов;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- проводить биологические опыты и эксперименты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов;
- проводить наблюдения, ставить элементарные опыты, объяснять их результаты;
- описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе;
- выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс биологии в 5 классе изучается 1 раз в неделю. На прхождение программного материала отводится 35 часов в год. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

## Содержание программы

### Раздел 1

Введение (6 часов)

Биология наука о живой природе. Биологические дисциплины. Методы исследования в биологии. Приборы и инструменты. Техника безопасности в кабинете биологии. Проведение фенологических наблюдений. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

### Раздел 2

Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов. Порядок работы с микроскопом Лабораторная работа. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Строение клетки. Лабораторная работа. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Лабораторная работа. Пластиды в клетках листа элодеи. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Наблюдение движения цитоплазмы. Ткани. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

### Раздел 3

Царство бактерий (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Форма бактерий. Распространение, питание, размножение. Образование спор. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии.

### Раздел 4

Царство грибы (6 часов)

Общая характеристика грибов. Питание, строение, размножение грибов. Роль грибов в природе и жизни человека Шляпочные грибы. Лабораторная работа. Строение плодовых тел шляпочных грибов. Образование спор. Симбиоз

грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Гриб пеницилл. Дрожжи. Лабораторная работа. Плесневый гриб мукор. Лабораторная работа. Строение дрожжей. Грибы-паразиты. Готовимся к ГИА и ЕГЭ

## **Раздел 5**

Царство растения (11 часов)

Разнообразие, распространение, значение растений. Что изучает ботаника. Водоросли. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Бурые и красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека. Лабораторная работа. Строение зеленых водорослей. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников Мхи. Лабораторная работа. Строение мха. Значение мхов в природе и жизни человека. Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа. Строение спороносящего папоротника. Лабораторная работа. Строение спороносящего хвоща. Значение плаунов, хвощей, папоротников. Голосеменные. Лабораторная работа. Строение хвои и шишек хвойных растений. Многообразие покрытосеменных. Значение покрытосеменных. Покрытосеменные. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Методы изучения древних растений. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

### Тематическое планирование курса биологии в 5 классе

№ п \ п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Планируемые результаты (личностные)	Деятельность обучающихся	Оценка/самооценка	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Дата
1	Биология-наука о живой природе	Узнают смысл понятий: «биология», «экология», «фенология», биологические дисциплины, оболочки Земли и их границы, области применения биологических знаний и их значение в жизни человека и общества в целом	Научатся работать с источником информации, отбирать необходимую информацию, строить схемы, заполнять таблицы, комментировать в письменной форме учебные рисунки, делать научные	Уметь выслушивать мнение своих товарищей, высказывать аргументированно свою точку зрения, формировать познавательные интересы и мотивы к обучению, основы	Организационный момент урока. Правила работы с учебником биологии, ознакомление с учебной литературой по биологии в 5 классе. Заполнение таблицы с использованием текста учебника. Заполнение	Критерии оценки: конкретный отбор информации, аргументированность ответов, учебная активность, точность воспроизведения дидактических единиц Самооценка: биологичес	Отыскивать необходимую информацию в учебнике, принимать решения в проблемной ситуации, задавать вопросы, необходимые для координации собственной деятельности, владеть	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, делать умозаключения и	

			<p>выводы в письменной и устной форме, отвечать на вопросы, рассуждать, готовить устные сообщения совместно с родителями</p>	<p>экологической культуры</p>	<p>схемы по рисунку в учебнике. Зарисовка в тетради оболочек Земли и демонстрация их границ. Устные высказывания «Значение биологии». Ответы на вопросы в конце параграфа. Рассуждение над проблемным вопросом. Подготовка сообщений об использовании биологических знаний в</p>	<p>кое лето</p>	<p>устной и письменной речью, преобразовывать схемы для решения учебных задач</p>	<p>выводы на основе аргументации</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------	---	--------------------------------------	--



					повседневной жизни человека				
2	Методы исследования в биологии и	Узнают приборы и инструменты биологической лаборатории и как их применяют в практической деятельности, дадут определение понятиям: «метод», «наблюдение», «эксперимент», познакомятся с техникой безопасности в биологическом кабинете, соотнесут методы изучения в биологии и используемые при этом приборы и	Переводить информацию из одной формы в другую, отбирать необходимую информацию из источника для формулировок и точных понятий, соотносить различные дидактические единицы между собой, иллюстрировать теоретические положения, под руководством учителя	Испытывать любовь к природе, формирование основ экологической культуры, экологического мышления, стремление к работе, требующей самостоятельного мышления	Организационный момент. Сообщение домашних заданий. Выполнение практически наблюдений в природе. Выполнение упражнения по отбору информации «Приборы и их функциональное назначение». Формулирование определений научных понятий.	Критерии оценки: точность отбора информации, правильность сопоставления дидактических единиц, креативность мышления, учебная активность, умение делать выводы на основе наблюдений Самооценка	Классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, производить поиск информации	Анализировать информацию и подтверждать ее достоверность, самостоятельно задумывать, планировать, воплощать в жизнь социальный проект	

		инструменты	проводить непосредственное наблюдение		Упражнение на соотнесение приборов и методов. Ответы на вопросы. Чтение инструкции по технике безопасности и в кабинете биологии. Иллюстрирование положений инструкции	а: биологический диктант			
3	Разнообразие живой природы . Царства живых организмов	Узнают царства живых организмов, отличительные признаки живых организмов от неживых, дадут определение	Рассуждать, строить логическое высказывание на заданную тему, отбирать необходимую	Развивать познавательный интерес и мотивацию к учению, самостоятельно	Организационный момент урока. Игра «Цепочка ответов». Постановка цели урока	Оценка: Знают царства живой природы, выявляют отличительные	Систематизировать учебный материал при помощи схем, осмысливать	Целостно воспринимать окружающий мир, целенаправленно развивать	

	<p>мов. Отличительные признаки и живого</p>	<p>обмена веществ, объяснят, как по цепи питания передаются энергия и вещества, выявят значение способности к размножению живых существ</p>	<p>информацию, переводить информацию из одной формы в другую, систематизировать информацию</p>	<p>планировать учебную деятельность на уроке, сотрудничать с товарищами, работать в группе, слушать и слышать других, выдвигать версии решения проблем</p>	<p>совместно с учителем. Формулировка определения «организмы» на основании текста учебника. Задание «Заполни пробелы в схеме «Основные свойства живых организмов» . Дифференцированное задание в группах «Объекты живой и неживой природы». Групповой</p>	<p>признаки живого от неживого, приводят примеры. Самооценка на основании выполнения задания: составить схему царств организмов и изобразить по одному представителю этих царств</p>	<p>информацию, выполняя учебные рисунки, строить собственные биологические модели</p>	<p>коммуникативные способности, осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	
--	---	---	--	--	---	--	---	---	--

					минипроект «Цепь питания обитателей нашей местности». Коллективное подведение итогов урока. Составление плана параграфа				
4	Среды обитания организмов	Дадут определение понятиям «биосфера», «среда обитания», «почва», приведут примеры представителей различных сред обитания, узнают признаки организмов, принадлежащих	Научатся отбирать необходимую информацию, классифицировать организмы в зависимости от среды обитания, анализировать полученную информацию, выявлять свойства,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, объяснять явления окружающего мира с точки зрения достижения	Организационный момент. Решение проблемной ситуации в группе. Постановка цели и задач урока. Работа с понятийным аппаратом урока. Задание на	Оценка: Знают название среды обитания, приводят характеристику среды обитания, подтверждают примерами Самооценка: выполненные задания:	Ставить цели и преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать решение в проблемной ситуации, устанавливать причинно-	Ставить проблему и ее аргументировать, рефлексивному чтению, делать выводы на основе аргументации	

		к той или иной среде обитания	делать выводы	й науки, понимать, что информацию можно черпать из различных источников, умение обсуждать и решать проблемные ситуации, учиться ставить цели, Выдвигать задачи	соотнесение среды обитания и животного. Совместно с учителем заполнить таблицы «Среды обитания». Составление плана параграфа. Подведение итогов урока: фронтальный опрос	по характерным признакам изображенных животных указать среду обитания и дать ее характеристику	следственные связи, логически мыслить, осуществляя переход от частного к общему и наоборот		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Будут знать определение понятий «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы», влияние	Научатся классифицировать экологические факторы, выявлять значение зеленых растений на планете,	Формирование основ экологической культуры, понимание основных факторов, определяющих	Классификация экологических факторов и подтверждение примерами. Приведение примеров	Оценка: Знают экологические факторы, приводят примеры их влияния на живые организмы	Пользоваться таблицами и изображениями, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение	Сопоставлять иллюстративный материал с информацией в тексте, участвова	

		экологических факторов на живые организмы, как составить план сообщения	приводить примеры, объяснять явления на основе полученной информации	взаимодействие человека и природы	негативного влияния антропогенных факторов в нашей местности. Составление плана сообщения «Роль зеленых растений для жизни на нашей планете»	Самооценка: выполнение упражнения на выявление взаимосвязи и экологических факторов (раздаточный материал)	выдвинутых тезисов, организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	ть в коллективном обсуждении проблем, работать на внутреннем плане	
6	Биология – наука о жизни	Учащиеся будут знать основные понятия в рамках изученных тем, как применить теоретические знания в практической деятельности	Развивать умение систематизировать полученные знания, устанавливать соответствие, делать единичный и множественный выбор решения,	Формировать навыки ведения диалога, работы индивидуально и в группе, воспитывать экологическую культуру	Ответы на вопросы по пройденному материалу (фронтальный опрос). Выполнение тестовых заданий. Самопроверка.	Оценка: Используют в речи изученные понятия, применяют их в новых учебных условиях Самооценка: выполнение теста с	Учитывать смысл и содержание выполняемых заданий, выделять элементы процессов, обеспечивающих их применение в новых учебных	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осознавать ответственность	

			давать связные ответы на поставленный вопрос			самопровер кой	условиях	нность за качество выполнен ной работы	
7	Клеточн ое строение organiz мов. Устройс тво увеличи тельных приборо в	Изучат устройство лупы, устройство светового микроскопа, порядок и приемы работы с микроскопом, узнают, что живые организмы состоят из клеток, познакомятся с новыми понятиями	Будут учиться описывать, соотносить, следовать инструкциям, выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Уметь реализовыв ать теоретичес кие познания на практике, планироват ь свое рабочее время, организовы вать рабочее пространст во на уроке, сотруднича ть на уроке с товарищем	Организацио нный момент. Описание увеличитель ных приборов. Рассматрива ние при помощи увеличитель ных приборов клеток плодовых растений. Зарисовка увиденного в тетради	Оценка: Знают увеличител ьные приборы, описывают их строение Самооценк а: упражнен ие «Подписат ь на рисунке части светового микроскоп а»	Пользоватьс я лупой и микроскопо м	Изучать объекты при помощи увеличит ельных приборов, ставить практичес кие и теоретиче ские задачи, решать их и делать выводы об итогах проделан ной работы	

				и учителем					
8 - 9	Строение клетки	Учащиеся будут знать строение клетки, определять понятия: оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, хлоропласты, пигменты, хлорофилл, функциональное значение этих органоидов в клетке	Выбирать из текста необходимую информацию, соблюдать инструкции, рассматривать, делать подписи к рисункам, рисовать схемы, наблюдать, исследовать, описывать	Сформируется образ внутреннего строения клетки, критическое мышление, эмоционально-положительное отношение к науке биологии	Приготовление препарата чешуи луковицы. Запись названий органоидов клетки. Приготовление препарата клеток листа элодеи. Зарисовка схемы строения растительной клетки	Оценка: Знают строение клетки, называют органоиды, их функции в клетке Критерии оценивания выполнения лабораторной работы: наличие и точность схематического рисунка строения клетки, подписей частей клетки, вывода	Готовить микропрепараты, находить основные части растительной клетки на микропрепарате и в таблице, схематически изображать строение клетки, выполнять лабораторные работы и оформлять результаты	Анализировать результаты своей деятельности, фиксировать полученную информацию в разных формах	
1	Химичес	Будут знать, что	Сопоставлять,	Формирова	Заполнение	Оценка:	Решать	Брать на	



0	кий состав клетки	такое химический элемент, какие вещества относятся к органическим, какие к неорганическим, какие вещества называют простыми, какие сложными	Осмыслять, запоминать, работать с учебником, делать выводы, находить истину при решении проблемных вопросов	ние готовности к осмысленн ому изучению предмета, становлени е смыслообр азующей функции познавател ьного мотива	таблицы «Химически й состав клетки». Формулиров ка выводов о роли органически х веществ в клетке.	называют органическ ие и неорганиче ские вещества клетки, простые и сложные, определяю т их роль в клетке Самооценк а:выполнен ие тестовых заданий на знание химическог о состава клетки	проблемные вопросы на основании дополнител ьных источников информации , организовы вать процесс познания совместно с учителем и товарищами , применять научные категории в собственно м речевом высказыван ии	себя инициати ву в организац ии совместн ого учебного действия, выдвигат ь гипотезы по поводу решения проблемн ых вопросов	
1 1	Жизнеде ятельнос ть клетки, ее деление	Узнают, что такое хромосомы, дадут определение понятиям	Наблюдать, описывать, объяснять, делать выводы, участвовать в	Формирова ние аналитичес кого мышления, развитие	Работа с микроскопо м и микропрепар атами. Заполнение	Оценка: описывают процесс деления клетки, рассказыва	Проводить наблюдение и эксперимент под руководство	Самостоя тельно проводит ь исследова ния,	

	и рост	«межклетники», «межклеточное вещество», объяснят, как происходит деление и рост клетки	самостоятельной деятельности, рассказывать по схемам и таблицам, работать с текстом параграфа	памяти и речи, уважение и оценка деятельности великих ученых-биологов	схемы «Жизнедеятельность клетки». Рассказ по таблице, как делится клетка. Разрешение проблемного вопроса.	ют о жизнедеятельности клетки Самооценка: задание: сделать подписи на рисунке «Деление растительной клетки». Методика незаконченного предложения о процессах, протекающих в клетке	м учителя, преобразовывать модели для решения познавательных задач, объяснять процессы, выявляемые в ходе исследования	делать умозаключения, выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи	
1 2 1 3	Ткани	Узнают определение понятий «ткань», «гистология»,	Сравнивать, наблюдать, делать выводы на	Дальнейшее формирование	Формулирование новых понятий. Лабораторн	Оценка: Называют ткани, описывают	Переводить научную информацию из одной	Формировать положительную	

		познакомятся с видами тканей и особенностями строения клеток, функциями тканей	основе сравнения, проводить опыты, отбирать информацию для заполнения таблицы, объяснять особенности строения клеток каждой ткани	навыков работы с биологическими приборами и препаратами, чувства гордости за биологическую науку, расширение кругозора и речевых возможностей, вдумчивого отношения к изучаемому материалу	ые исследования Формулирование научных выводов. Заполнение таблицы «Виды тканей». Обсуждение проблемных вопросов	строение, определяют функцию Самооценка: задание на соотнесение ткани, функции, строения	формы в другую, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, устанавливать причинно-следственные связи	адекватную самооценку, приводить аргументы при решении проблемных вопросов	
14	Клеточное строение организмов	Учащиеся будут знать строение растительной клетки, ее химический	Развивать навыки работы с микроскопом, микропрепара	Формировать понимание научности в изучении	Устные ответы на вопросы учителя. Работа с	Оценка: Называет органоиды клетки, описывает	Применять полученные теоретические знания для	Самостоятельно организовывать свою	

	(обобщение)	состав, виды тканей	тами, сравнивать и различать, объяснять процесс деления растительной клетки, описывать ткани, наблюдать, устанавливать соответствие	предмета биологии, самостоятельность в принятии решения	таблицами и электронными пособиями. Выполнение тестовых заданий. Самопроверка	строение органоидов и тканей, называет функции, выполняемые в клетке Самооценка: выполнение теста единичного и множественного выбора	выполнения практических заданий	деятельность, контролировать рабочее время для достижения поставленной цели	
1 5	Царство бактерий Строение и жизнедеятельность бактерий	Учащиеся будут знать части и формы бактериальных клеток, строение, питание и размножение бактерий, образование спор	Описывать строение бактерий, проводить наблюдения, сравнивать бактериальную и растительную клетку, делать выводы	Формирование мотивов к учебной деятельности, понимания научного подхода к изучению биологии, внимательн	Работа с таблицами, иллюстрациями, учебником. Сравнение растительной и бактериальной клеток, бактерий по способу	Оценка: называет части бактериальной клетки, находит общее и различное между растительной и бактериаль	Использовать при ответе таблицу и электронное пособие, проводить наблюдение под руководством учителя, объяснять явления,	Выбирать эффективные способы выполнения учебного задания, прилагать волевые усилия в обучении	

				ого отношения к изучаемом у материалу	питания. Выявление значения спорообразо вания у бактерий	ной клеткой, знает, как бактерии питаются и размножаю тся Самооценк а: На рисунке подписать части бактериаль ной клетки	связи и отношения		
1 6 - 1 7	Роль бактерий в природе и жизни человека	Учащиеся будут знать разновидности бактерий, их среду обитания, способ питания, положительную и отрицательную роль бактерий в природе и жизни человека, меры	Записывать научную информацию в виде таблицы, сравнивать, классифициро вать бактерии, выполняющие положительную и	Осуществл ять готовность к самообразо ванию в домашних условиях, оценивать жизненные ситуации с	Проведение исследовани я под микроскопо м сенной палочки. Заполнение таблицы «Бактерии» на основании	Оценка: Учащиеся называют бактерии и описывают их жизнедеят ельность, а так же значение в природе и	Осмысленн о работать с текстом учебника, выделяя главную информаци ю, представлят ь информаци	Строить ответ на вопрос с использов анием составлен ного плана ответа, критичес ки	

		борьбы с заболеваниями, вызванными бактериями	отрицательную роль, описывать меры борьбы с заболеваниями, делать выводы, составлять план ответа на вопрос	точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья	текста учебника. По рисунку в учебнике выписать примеры положительной и отрицательной роли бактерий. Беседа о мерах борьбы с вредными бактериями. Составление плана ответа на вопрос «Какова роль бактерий на Земле»	жизни человека Самооценка: Выполнение задания «Вписать недостающие факты в таблицу»	ю в сжатой форме	осмысливать информацию на основании проведенных наблюдений	
18	Царство грибы.	Будут знать строение грибов,	Выявлять общие	Формировать	Вступительная беседа	Оценка: Называет	Давать определение	Самостоятельно, на	

<p>Общая характеристика грибов</p>	<p>их размножение, питание, отличие от растений и сходство с животными, роль грибов в хозяйственной деятельности человека, давать определения понятий: «симбиоз», «микориза», «хитин», «мицелий»</p>	<p>признаки грибов, описывать их строение и процессы жизнедеятельности, выявлять сходства и различия с другими живыми организмами, делать вывод о роли в хозяйственной деятельности, готовить сообщения на указанную тему</p>	<p>аналитическое мышление, расширять кругозор по средствам самостоятельного поиска информации, оценивать свою деятельность и поступки людей, навыки общения в группе, воспитание интереса не только к фактам, но и закономерн</p>	<p>«Какие грибы вы знаете». Выделение общих признаков грибов. Упражнение на основании текста учебника «Дописать предложение о питании грибов». Сравнение грибов с растениями и животными. Подготовка сообщения «Роль грибов в жизни человека»</p>	<p>общие признаки грибов, рассказывает, как питаются и размножаются грибы, определяет роль грибов в природе и жизни человека, подготовил сообщение Самооценка: На основании упражнения «Допиши предложение»</p>	<p>понятий, различать положительную и отрицательную роль грибов в хозяйственной деятельности и человека, с помощью учителя устанавливать закономерности</p>	<p>основания и текста учебника выявлять причинно-следственные связи. Оценивать собственные возможности</p>	
------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

				остям					
1 9	Шляпочные грибы	Узнают строение шляпочного гриба, образование спор, симбиоз грибов и растений, съедобные и несъедобные грибы, способы выращивания грибов	Описывать строение шляпочного гриба, способы их выращивания, приводить примеры видов грибов, сравнивать съедобные и несъедобные грибы, соотносит, размышлять	Формирование навыков сотрудничества, саморегуляции в процессе выполнения заданий, критического подхода, воспитание ответственности за конечный результат	Вступительная беседа. Постановка целей урока. Соотнесение информации в учебнике со схематическим рисунком. Зарисовка съедобных и несъедобных грибов. Рассказ по рисунку в учебнике о симбиозе грибов и растений. Обсуждение проблемного вопроса	Оценка: Указывает отличительные особенности и шляпочного гриба, описывает процесс образования спор, рассказывает о симбиозе грибов и растений Самооценка: Ответы на вопросы викторины	Осознавать теоретическое понятие, выявлять связи и отношения между ними, отображать в речи содержание освоенных знаний, осуществлять сравнение на основе заданных критериев	Аргументировано высказывать свое мнение,	
2 0 -	Плесневые грибы и	Учащиеся будут знать строение грибов и	Будут учиться рассматривать микропрепара	Воспитание интереса к	Постановка целей урока. Подготовка	Оценка: Описывает строение	Исследовать микропрепараты,	Готовить самостоятельно	



2 1	дрожжи	дрожжей, как размножается мукор, из чего получают пенициллин, для чего разводят дрожжи	т при малом и большом увеличении, описывать и зарисовывать увиденное, сравнивать пеницилл и мукор, выявлять особенности строения и размножения	познавательной деятельности, совершенствование навыков самостоятельного поиска научной информации, коммуникативных особенностей личности	микроскопа и микропрепаратов к работе. Лабораторная работа. Оформление результатов лабораторной работы в тетради. Решение проблемного вопроса	муко́ра и дрожжей, объясняет, как получают пеницилл, сравнивает мукор и пеницилл Самооценка: При лабораторном исследовании указал строение муко́ра, дрожжей, ответил на вопросы в конце параграфа	оформлять итоги исследований в форме схематического рисунка, делать выводы и сравнения на основании исследований	микропрепараты, выдвигать гипотезы и приводить к ним доказательства, самостоятельно регулировать процесс познания нового	
2 2	Грибы-паразиты	Узнают названия грибов-паразитов, какие группы растений они поражают,	Систематизировать информацию, представленную в учебнике,	Воспитывать пытливость ума, формировать	Вступительная беседа «Какие организмы называются	Оценка: дает определение грибов-паразитов,	Использовать теоретический материал учебника	Привлечь дополнительные источники	

		признаки поражения	сравнивать признаки, обобщать признаки паразитизма, видеть различное между симбиозом и паразитизмом	ть основы экологической культуры, расширять кругозор и положительную мотивацию к изучению основ биологии	паразитами?» Постановка целей урока. Заполнение таблицы по руководству м учителя «Грибы – паразиты». Подготовка индивидуальных сообщений с использованием учебника и других источников информации	описывает процесс их жизнедеятельности, видит разницу между симбиозом и паразитизмом Самооценка: Выполнение теста	для достижения познавательной задачи, делать выбор в пользу правильного решения, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	и информации для подготовки и индивидуального сообщения, осознавать ответственность за достоверность предоставленной информации	
2 3	Царство грибы(общее)	Будут знать понятийный аппарат в рамках изученной темы, строение грибов, их отличительные признаки,	Давать общую характеристику грибов, выявлять характерные признаки разных видов грибов,		Организационный момент урока. Выполнение тестовых заданий с самопроверкой	Оценка: Знают названия грибов, выделяют их характерные признаки	Осуществлять мыслительную деятельность на внутреннем плане,	Самостоятельно применять теоретические знания для	

		особенности жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека	устанавливать соответствие между названием гриба и его видом		ойЗаполнение таблицы «Разнообразие грибов». Фронтальный опрос	Самооценка: Насколько правильно выполнен тест	фиксировать информацию в таблице	выполнения практических заданий	
2 4	Царство растения. Разнообразие, распространение, значение растений	Понятие «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», разнообразие растений, где встречаются, значение в природе и жизни растений	Отбирать нужную информацию, приводить примеры на основании собственных наблюдений и из текста в учебнике, готовить рассказ по плану	Развивать логическое мышление, память, смекалку, расширять кругозор, познавательные способности, способствовать эмоциональному восприятию окружающего мира	Вступительная беседа о мире растений. Отыскание в учебнике и запись определений по теме урока. Работа в парах (заполнение таблицы «Культурные растения»). Рассказы учащихся об охраняемых	Оценка: Дает определение понятию «ботаника», различает высшие и низшие растения, составляет план и рассказывает по нему Самооценка: В ходе выполнения упражнения	Готовить связный рассказ на основании нескольких источников информации, готовить сообщение на основании составленного плана, работать в паре	Самостоятельно получить информацию об охране природы нашей Родины и края, брать на себя инициативу в организации совместной деятельности	

					растениях (по материалам Красной книги)	я «Вставить в текст пропущенные слова»		сти, мобилизовать мыслительную деятельность для достижения поставленной цели	
25-26	Водоросли	Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, среду обитания, особенности строения, значение, представителей бурых и красных водорослей, значение водорослей в природе и жизни человека	Работать с микроскопом, выполнять схематические рисунки, делать выводы, описывать строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, сравнивать бурые и красные	Формировать устойчивый познавательный интерес, целостное восприятие окружающего мира, расширять кругозор, поддерживать равновесие	Оценка: Знает строение водорослей, значение в природе и жизни человека, отличительные особенности бурых и красных водорослей Самооценка: Выполнение индивидуаль	Вступительная беседа. Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей» На схематическом рисунке подписать части многоклеточных водорослей	Проводить лабораторное исследование под руководством учителя, фиксировать результаты собственных исследований, на основании исследований делать	Самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения, оказывать поддержку и содействие	

			водоросли, выборочно работать с информацией в учебнике, наблюдать и рассуждать	эмоциональное состояние, аккуратность и тактичность при работе на уроке	ных заданий по карточкам	. Сравнение красных и бурых водорослей . На основании схемы, помещенной в учебнике выписать названия веществ, изготовленных из водорослей	выводы, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять переход от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом	одноклассникам	
2 7	Лишайники	Узнают названия и формы лишайников, строение лишайников, роль лишайников в природе и жизни человека	Сопоставлять ранее полученные знания с новыми, создавать схематические модели с выделением существенных	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, оценивать	Повторение учебного материала необходимо для усвоения новой темы. Подписывание на схематическ	Оценка: Знает название лишайников, формы, описывает строение, делает вывод об особенност	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, комментировать научные знания	Самостоятельно задумываться над явлениями и окружающего мира, сопоставл	

			характеристик объекта, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы	экологический риск взаимоотношений человека с природой	ом рисунке названия и форм лишайников. Вывод о том, что собой представляет лишайник.	ях лишайников в Самооценка: Индивидуальные задания на определение названия и формы лишайника		ять иллюстративный материал с информацией текста	
28-29	Мхи	Учащиеся узнают строение мхов, чем различаются мхи и водоросли, значение мхов в природе и жизни человека	Наблюдение строения мха, сравнение мха и водорослей, преобразование информации в виде таблицы, анализировать информацию, записывать тезисы	Формирование основ социально-критического мышления, саморегуляции при планировании времени на уроке	Организационный момент урока. Лабораторная работа «Строение мха» Повторение строения водорослей. Сравнение водорослей и мхов. Самостоятельное	Оценка: Знает строение мхов, видит отличие мхов от водорослей, рассказывает о значении мхов Самооценка: Безошибоч	Составлять компактные формулировки тезисов, конструктивному сотрудничеству с учителем и одноклассниками, исследовать гербарные варианты мхов	Самостоятельно использовать критерии для сравнения	

					заполнение таблицы «Разнообраз ие мхов». Запись в тетради тезисов о значении мхов	но подписыва ет части мха по рисунку, приводит три значения мха в окружающ ем мире			
3 0 - 3 3 1	Плауны. Хвощи. Папорот ники	Учащиеся будут знать смысл понятий «вайя», «спорангий» Строение хвощей, папоротников, значение плаунов, хвощей, папоротников, где они растут	Учащиеся будут развивать умение сравнивать, делать выводы, использовать текстовую информацию при ответах на вопросы, делать сообщения по плану, приводить факты в	Формирова ть основы критическо го мышления, экологичес кого сознания, развивать воображен ие, речь, логическое мышление, воспитание инициатив ности, ответствен	Вступительн ая беседа. Выявление черт сходства плаунов, папоротнико в. Объяснение, почему они обитают во влажных местах. Определения понятий «вайя», «спорангий»	Оценка: Описывают строение хвощей, плаунов, папоротник ов, сравниваю т их по заданным критериям, рассказыва ют о роли в природе Самооценк а: на	Проводить исследовани я под руководство м учителя, самостоятел ьно делать выводы, выявлять общее и различное на основании заданных критериев, давать определение	Обрабаты вать сведения, полученн ые путем исследова ния и наблужден ия, аргумент ировать актуально сть проблемы , понимать сообщени	

			доказательств о своей точки зрения	ности, самостояте льности	. Изучение строения спороносяще го папоротника и хвоща. Сравнительн ая характерист ика папоротника и мха, хвоща и папоротника . Объяснение роли хвощей, плаунов и папоротнико в в природе. Подготовка сообщения по плану «Образовани е каменного угля»	основании выполнени я тестовых заданий	понятиям	я, восприни мая их на внутренн ем уровне	
3 2	Голосем енные	Учащиеся познакомятся с	Развивать умение	Формирова ние	Подготовите льная	Оценка: ученик	Исследовать гербарные	Применят ь	



		<p>понятиями: «голосеменные», «фитонциды», узнают, чем их строение отличается от строения папоротников, каково значение голосеменных</p>	<p>выборочно работать с текстом учебника, наблюдать и описывать в ходе лабораторной работы увиденное, делать выводы на основании прочитанного материала в учебнике, сравнивать, сопоставлять</p>	<p>пытливость и ума, экологического мышления, воспитание любви к живой природе, ответственности, самостоятельности, расширение кругозора</p>	<p>беседа. Выписывание названий хвойных растений по рисунку в учебнике. Лабораторная работа «Строение хвой и шишек хвойных растений». Объяснение значения и применения голосеменных растений в хозяйстве.</p>	<p>знает названия хвойных растений, распознает их, описывает строение хвой и шишек, делает выводы о значении и применении Самооценка: выполнение индивидуальных заданий</p>	<p>варианты растений по заданным линиям сравнения, фиксируют ход и результат исследования</p>	<p>альтернативные способы выполнения учебных заданий, осознание необходимости управлять своим поведением при осуществлении познавательной деятельности</p>	
3 3	<p>Покрыто семенные, или Цветковые</p>	<p>Узнают о многообразии покрытосеменных и их значении, чем покрытосеменные</p>	<p>Будут учиться находить сходства и различия, приводить примеры,</p>	<p>Формирование познавательных интересов, понимание</p>	<p>Выявление главных отличий покрытосеменных от голосеменных</p>	<p>Оценка: Называют отличительные признаки покрытосе</p>	<p>Составлять тезисы и различные виды планов, производить</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие</p>	

		е отличаются от голосеменных, и почему они так называются, дадут определение понятиям: «цветок», «плод», «однолетние», «двулетние», «многолетние»	подтверждающие научные понятия, размышлять над проблемными вопросами	факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, понимание права на собственное мнение	х. Заполнение таблицы «Жизненные формы цветковых растений». Заполнение схемы «Продолжительность жизни растений». Приведение примеров культурных покрытосеменных растений	менных, жизненные формы цветковых растений, приводят примеры растений с разной продолжительностью жизни Самооценка: на основании методики незаконченного предложения	поиск информации и ее анализировать, осознавать возможность и познания мира путем изучения наук	действие в группе, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, самостоятельно исправлять ошибки	
3 4	Происхождение растений . Основные этапы развития	Учащиеся будут знать определение понятий «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты»,	Рассуждать, приводить доказательства в пользу собственной точки зрения, логически	Формировать речевую культуру, критическое мышление, осознание	Дополнение фраз в предложения на основании текста учебника.	Оценка: учащиеся дают определения понятиям, характериз	Владеть устной и письменной речью, организовывать сотрудничество	Создавать схематические модели, выбирать эффективные	

растительного мира	методы изучения древних растений, этапы развития растительного мира	мыслить, анализировать, отвечать на проблемные вопросы	ценности живых объектов на Земле	Заполнение схемы «Происхождение высших растений». Подготовка сообщения по плану «Первые живые организмы». Приведение примеров самых древних растений.	уют этапы развития растительного мира, приводят примеры древнейших растений Самооценка: биологический диктант	твое с учителем и сверстниками, уметь убеждать, переводить информацию из одной формы в другую	способы потребления научной информации
Царство растений (обобщение)	Учащиеся будут иметь представление о многообразии царства растений, внутреннем строении его представителей, о происхождении и взаимосвязи мира живой	Классифицировать, соотносить, описывать, делать выводы, составлять связные рассказы	Формирование основ экологического мышления, расширение познавательной мотивации, самостоятельности в	Постановка целей урока. Фронтальный опрос. Выполнение заданий с единственным и множественным выбором решений, а	Оценка: знают понятия по теме и ориентируются в их применении и Самооценка: выполнении тестовых	Делать осознанный выбор, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, явления, конструктив	Обосновывать собственную позицию, использовать продуманные подходы к решению

		природы		принятии решения, осознанно о отношения к учебе	так же на установлени е соответстви й. самопроверк а	заданий	но сотрудничат ь на уроке	проблемн ых вопросов, адекватно реагирова ть на возникаю щие трудност и	
--	--	---------	--	--	--	---------	---------------------------------	--	--