

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено»

руководитель РМО

Долинко Долиненко Т.С.

«31» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора

школы по УВР

Малина Малина М.А.

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Чистовская СШ»

Логунов Логунов Е.П.

«31» августа 2018г.



Рабочая программа по биологии

5 класс

Составитель:

учитель биологии Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы общего образования по биологии, базисного учебного плана и ориентирована на использование учебника В.В.Пасечника.

Курс направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода.

В программе прослеживаются следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и биологическая сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Программа предусматривает подходы:

- социализация обучающихся;
- приобщение к познавательной культуре;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- развитие познавательных мотивов;
- овладение ключевыми компетентностями;
- формирование познавательной культуры

Целью обучения биологии в 5 классе является: освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств.

Задачи обучения:

- формирование представлений о целостной картине мира;
- познание роли биологической науки в практической деятельности людей;
- систематизация знаний об объектах живой природы;
- овладение умением применять знания на практике;
- воспитание позитивного отношения к живой природе

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

Используются развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные, групповые педагогические технологии

Личностными результатами освоения программы являются:

- осознание возможности познавать окружающий мир;
- формирование интеллектуальных умений;
- знание принципов и правил отношения к живой природе;
- сохранение собственного здоровья;
- формирование экологического мышления

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение работать с источниками информации;
- умение составлять тезисы и планы;
- умение проводить наблюдения и эксперименты;
- умение сравнивать и классифицировать;
- умения строить логические рассуждения

Личностные УУД:

- терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- справедливое оценивание своей работы и окружающих;
- понимание причин удач и неудач в деятельности

Регулятивные УУД:

- умение организовывать свою учебную деятельность;
- выбирать средства достижения цели;
- умение работать по плану, исправлять самостоятельно ошибки

Коммуникативные УУД:

- умения слушать и вступать в диалог;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для аргументации своей позиции

Предметные результаты:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки организмов;
- описывать биологические процессы;
- различать объекты;
- сравнивать биологические объекты и процессы;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности групп живых организмов;
- приводить примеры приспособления организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- проводить биологические опыты и эксперименты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов;
- проводить наблюдения, ставить элементарные опыты, объяснять их результаты;
- описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе;
- выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс биологии в 5 классе изучается 1 раз в неделю. На прхождение программного материала отводится 35 часов в год. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

Содержание программы

Раздел 1

Введение (6 часов)

Биология наука о живой природе. Биологические дисциплины. Методы исследования в биологии. Приборы и инструменты. Техника безопасности в кабинете биологии. Проведение фенологических наблюдений. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

Раздел 2

Клеточное строение организмов (8 часов)

Устройство увеличительных приборов. Порядок работы с микроскопом Лабораторная работа. Устройство микроскопа и приемы работы с ним. Строение клетки. Лабораторная работа. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом. Лабораторная работа. Пластиды в клетках листа элодеи. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Наблюдение движения цитоплазмы. Ткани. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

Раздел 3

Царство бактерий (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Форма бактерий. Распространение, питание, размножение. Образование спор. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии.

Раздел 4

Царство грибы (6 часов)

Общая характеристика грибов. Питание, строение, размножение грибов. Роль грибов в природе и жизни человека
Шляпочные грибы. Лабораторная работа. Строение плодовых тел шляпочных грибов. Образование спор. Симбиоз
грибов и растений. Грибы съедобные и ядовитые. Выращивание грибов. Плесневые грибы и дрожжи. Гриб пеницилл.
Дрожжи. Лабораторная работа. Плесневый гриб мукор. Лабораторная работа. Строение дрожжей. Грибы-паразиты.
Готовимся к ГИА и ЕГЭ

Раздел 5

Царство растения (11 часов)

Разнообразие, распространение, значение растений. Что изучает ботаника. Водоросли. Одноклеточные водоросли.
Многokлеточные зеленые водоросли. Бурые и красные водоросли. Значение водорослей в природе и жизни человека
Лабораторная работа. Строение зеленых водорослей. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников.
Строение, питание, размножение лишайников. Значение лишайников Мхи. Лабораторная работа. Строение мха.
Значение мхов в природе и жизни человека. Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа. Строение
спороносящего папоротника. Лабораторная работа. Строение спороносящего хвоща. Значение плаунов, хвощей,
папоротников. Голосеменные. Лабораторная работа. Строение хвои и шишек хвойных растений. Многообразие
покрытосеменных. Значение покрытосеменных. Покрытосеменные. Происхождение растений. Основные этапы развития
растительного мира. Методы изучения древних растений. Готовимся к ГИА и ЕГЭ.

Тематическое планирование курса биологии в 5 классе

№ п \ п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Планируемые результаты (личностные)	Деятельность обучающихся	Оценка/самооценка	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Дата
1	Биология-наука о живой природе	Узнают смысл понятий: «биология», «экология», «фенология», биологические дисциплины, оболочки Земли и их границы, области применения биологических знаний и их значение в жизни человека и общества в целом	Научатся работать с источником информации, отбирать необходимую информацию, строить схемы, заполнять таблицы, комментировать в письменной форме учебные рисунки,	Уметь выслушивать мнение своих товарищей, высказывать аргументированно свою точку зрения, формировать познавательные интересы и мотивы к	Организационный момент урока. Правила работы с учебником биологии, ознакомление с учебной литературой по биологии в 5 классе. Заполнение таблицы с использованием текста	Критерии оценки: конкретный отбор информации, аргументированность ответов, учебная активность, точность воспроизведения дидактических единиц Самооценк	Отыскивать необходимую информацию в учебнике, принимать решения в проблемной ситуации, задавать вопросы, необходимые для координации собственной	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, делать	

			<p>делать научные выводы в письменной и устной форме, отвечать на вопросы, рассуждать, готовить устные сообщения совместно с родителями</p>	<p>обучению, основы экологической культуры</p>	<p>учебника. Заполнение схемы по рисунку в учебнике. Зарисовка в тетради оболочек Земли и демонстрация их границ. Устные высказывания «Значение биологии». Ответы на вопросы в конце параграфа. Рассуждение над проблемным вопросом. Подготовка сообщений об использовании</p>	<p>а: биологическое лото</p>	<p>деятельности, владеть устной и письменной речью, преобразовывать схемы для решения учебных задач</p>	<p>умозаключения и выводы на основе аргументации</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	---	--	--

					биологическ их знаний в повседневн ой жизни человека				
2	Методы исследов ания в биологи и	Узнают приборы и инструменты биологической лаборатории и как их применяют в практической деятельности, дадут определение понятиям: «метод», «наблюдение», «эксперимент», познакомятся с техникой безопасности в биологическом кабинете, соотнесут методы изучения в биологии и используемые	Переводить информацию из одной формы в другую, отбирать необходимую информацию из источника для формулировк и точных понятий, соотнести различные дидактически е единицы между собой, иллюстрирова ть теоретические положения, под	Испытыват ь любовь к природе, формирова ние основ экологичес кой культуры, экологичес кого мышления, стремление к работе, требующей самостояте льного мышления	Организацио нный момент. Сообщение домашних заданий. Выполнение практически х наблюдений в природе. Выполнение упражнение по отбору информации «Приборы и их функционал ьное назначение». Формулиров ание определений	Критерии оценки: точность отбора информаци и, правильнос ть сопоставле ния дидактичес ких единиц, креативнос ть мышления, учебная активность, умение делать выводы на основе наблюдени	Классифици ровать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждени е, преобразов ывать информаци ю из одного вида в другой, производить поиск информации	Анализиру ют информац ию и подтверж дают ее достоверн ость, самостоят ельно задумыва ть, планиров ать, воплощат ь в жизнь социальн ый проект	

		при этом приборы и инструменты	руководством учителя проводить непосредственное наблюдение		научных понятий. Упражнение на соотнесение приборов и методов. Ответы на вопросы. Чтение инструкции по технике безопасности и в кабинете биологии. Иллюстрирование положений инструкции	й Самооценка: биологический диктант			
3	Разнообразие живой природы . Царства	Узнают царства живых организмов, отличительные признаки живых организмов от	Рассуждать, строить логическое высказывание на заданную тему,	Развивать познавательный интерес и мотивацию к учению,	Организационный момент урока. Игра «Цепочка ответов».	Оценка: Знают царства живой природы, выявляют	Систематизировать учебный материал при помощи схем,	Целостно воспринимать окружающий мир, целенапр	

	<p>живых организмов. Отличительные признаки и живого</p>	<p>неживых, дадут определение обмена веществ, объяснят, как по цепи питания передаются энергия и вещества, выявят значение способности к размножению живых существ</p>	<p>отбирать необходимую информацию, переводить информацию из одной формы в другую, систематизировать информацию</p>	<p>самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке, сотрудничать с товарищами, работать в группе, слушать и слышать других, выдвигать версии решения проблем</p>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем. Формулировка определения «организмы» на основании текста учебника. Задание «Заполни пробелы в схеме «Основные свойства живых организмов» . Дифференцированное задание в группах «Объекты живой и неживой</p>	<p>отличительные признаки живого от неживого, приводят примеры. Самооценка на основании выполнения задания: составить схему царств организмов и изобразить по одному представителю этих царств</p>	<p>осмысливать информацию, выполняя учебные рисунки, строить собственные биологические модели</p>	<p>авленно развивать коммуникативные способности, осознавать ответственность за качество выполненного проекта</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	---	--

					природы». Групповой минипроект «Цепь питания обитателей нашей местности». Коллективное подведение итогов урока. Составление плана параграфа				
4	Среды обитания организмов	Дадут определение понятиям «биосфера», «среда обитания», «почва», приведут примеры представителей различных сред обитания, узнают признаки	Научатся отбирать необходимую информацию, классифицировать организмы в зависимости от среды обитания, анализировать полученную информацию,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, объяснять явления окружающего мира с точки	Организационный момент. Решение проблемной ситуации в группе. Постановка цели и задач урока. Работа с понятийным аппаратом	Оценка: Знают название сред обитания, приводят характеристику среды обитания, подтверждают примерами Самооценк	Ставить цели и преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать решение в проблемной ситуации, устанавлива	Ставить проблему и ее аргументировать, рефлексивному чтению, делать выводы на основе аргументации	

		организмов, принадлежащих к той или иной среде обитания	выявлять свойства, делать выводы	зрения достижения науки, понимать, что информацию можно черпать из различных источников, умение обсуждать и решать проблемные ситуации, учиться ставить цели, Выдвигать задачи	урока. Задание на соотнесение среды обитания и животного. Совместно с учителем заполнить таблицы «Среды обитания». Составление плана параграфа. Подведение итогов урока: фронтальный опрос	а:выполнение задания: по характерным признакам изображенных животных указать среду обитания и дать ее характеристику	ть причинно-следственные связи, логически мыслить, осуществляя переход от частного к общему и наоборот		
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Будут знать определение понятий «абиотические факторы», «биотические факторы», «антропогенные факторы»	Научатся классифицировать экологические факторы, выявлять значение зеленых факторов	Формирование основ экологической культуры, понимание основных факторов	Классификация экологических факторов и подтверждение примерами.	Оценка: Знают экологические факторы, приводят примеры их влияния	Пользоваться таблицами и изображениями, обнаруживать в тексте доводы в	Сопоставлять иллюстративный материал с информацией в	

	мы	факторы», влияние экологических факторов на живые организмы, как составить план сообщения	растений на планете, приводить примеры, объяснять явления на основе полученной информации	определяющих взаимодействие человека и природы	Приведение примеров негативного влияния антропогенных факторов в нашей местности. Составление плана сообщения «Роль зеленых растений для жизни на нашей планете»	на живые организмы Самооценка: выполнение упражнения на выявление взаимосвязи и экологических факторов (раздаточный материал)	подтверждение выдвинутых тезисов, организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	тексте, участвовать в коллективном обсуждении проблем, работать на внутреннем плане	
6	Биология – наука о жизни	Учащиеся будут знать основные понятия в рамках изученных тем, как применить теоретические знания в практической деятельности	Развивать умение систематизировать полученные знания, устанавливать соответствие, делать единичный и множественный	Формировать навыки ведения диалога, работы индивидуально и в группе, воспитывать экологический	Ответы на вопросы по пройденному материалу (фронтальный опрос). Выполнение тестовых заданий. Самопроверка.	Оценка: Используют в речи изученные понятия, применяют их в новых учебных условиях Самооценка:	Учитывать смысл и содержание выполняемых заданий, выделять элементы процессов, обеспечивающих их применение	Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осознавать	

			ый выбор решения, давать связные ответы на поставленный вопрос	кую культуру		выполнение теста с самопроверкой	в новых учебных условиях	ь ответственность за качество выполненной работы	
7	Клеточное строение организмов. Устройство увеличительных приборов	Изучат устройство лупы, устройство светового микроскопа, порядок и приемы работы с микроскопом, узнают, что живые организмы состоят из клеток, познакомятся с новыми понятиями	Будут учиться описывать, соотносить, следовать инструкциям, выполнять лабораторные работы под руководством учителя	Уметь реализовывать теоретические познания на практике, планировать свое рабочее время, организовывать рабочее пространство на уроке, сотрудничать на уроке	Организационный момент. Описание увеличительных приборов. Рассмотрение при помощи увеличительных приборов клеток плодовых растений. Зарисовка увиденного в тетради	Оценка: Знают увеличительные приборы, описывают их строение Самооценка: упражнение «Подписать на рисунке части светового микроскопа»	Пользоваться лупой и микроскопом	Изучать объекты при помощи увеличительных приборов, ставить практические и теоретические задачи, решать их и делать выводы об итогах проделанной работы	

				с товарищем и учителем					
8 - 9	Строение клетки	Учащиеся будут знать строение клетки, определять понятия: оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, хлоропласты, пигменты, хлорофилл, функциональное значение этих органоидов в клетке	Выбирать из текста необходимую информацию, соблюдать инструкции, рассматривать, делать подписи к рисункам, рисовать схемы, наблюдать, исследовать, описывать	Сформируется образ внутреннего строения клетки, критическое мышление, эмоционально-положительное отношение к науке биологии	Приготовление препарата чешуи лука. Запись названий органоидов клетки. Приготовление препарата клеток листа элодеи. Зарисовка схемы строения растительной клетки	Оценка: Знают строение клетки, называют органоиды, их функции в клетке Критерии оценивания выполнения лабораторной работы: наличие и точность схематического рисунка строения клетки, подписей частей клетки,	Готовить микропрепараты, находить основные части растительной клетки на микропрепарате и в таблице, схематически и изображать строение клетки, выполнять лабораторные работы и оформлять результаты	Анализировать результаты своей деятельности, фиксировать полученную информацию в разных формах	

						вывода			
10	Химический состав клетки	Будут знать, что такое химический элемент, какие вещества относятся к органическим, какие к неорганическим, какие вещества называют простыми, какие сложными	Сопоставлять, Осмыслять, запоминать, работать с учебником, делать выводы, находить истину при решении проблемных вопросов	Формирование готовности к осмысленному изучению предмета, становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Заполнение таблицы «Химический состав клетки». Формулировка выводов о роли органических веществ в клетке.	Оценка: называют органическое и неорганические вещества клетки, простые и сложные, определяют их роль в клетке Самооценка: выполнение тестовых заданий на знание химического состава клетки	Решать проблемные вопросы на основании дополнительных источников информации, организовывать процесс познания совместно с учителем и товарищами, применять научные категории в собственном речевом высказывании	Брать на себя инициативу в организации совместного учебного действия, выдвигать гипотезы по поводу решения проблемных вопросов	
11	Жизнедеятельность клетки,	Узнают, что такое хромосомы, дадут	Наблюдать, описывать, объяснять, делать	Формирование аналитического	Работа с микроскопом и микропрепаратом	Оценка: описывают процесс деления	Проводить наблюдение и эксперимент	Самостоятельно проводить	

	ее деление и рост	определение понятиям «межклетники», «межклеточное вещество», объяснят, как происходит деление и рост клетки	выводы, участвовать в самостоятельной деятельности, рассказывать по схемам и таблицам, работать с текстом параграфа	мышления, развитие памяти и речи, уважение и оценка деятельности великих ученых-биологов	атами. Заполнение схемы «Жизнедеятельность клетки». Рассказ по таблице, как делится клетка. Разрешение проблемного вопроса.	клетки, рассказывают о жизнедеятельности клетки Самооценка: задание: сделать подписи на рисунке «Деление растительной клетки». Методика незаконченного предложения о процессах, протекающих в клетке	под руководством учителя, преобразовывать модели для решения познавательных задач, объяснять процессы, выявляемые в ходе исследования	исследования, делать умозаключения, выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи	
1 2	Ткани	Узнают определение	Сравнивать, наблюдать,	Дальнейше	Формулирование новых	Оценка: Называют	Переводить научную	Формировать	

1 3		понятий «ткань», «гистология», познакомятся с видами тканей и особенностями строения клеток, функциями тканей	делать выводы на основе сравнения, проводить опыты, отбирать информацию для заполнения таблицы, объяснять особенности строения клеток каждой ткани	формирование навыков работы с биологическими приборами и препаратами, чувства гордости за биологическую науку, расширение кругозора и речевых возможностей, вдумчивого отношения к изучаемому материалу	понятий. Лабораторные исследования Формулирование научных выводов. Заполнение таблицы «Виды тканей». Обсуждение проблемных вопросов	ткани, описывают строение, определяют функцию Самооценка: задание на соотнесение ткани, функции, строения	информацию из одной формы в другую, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, устанавливать причинно-следственные связи	положительную адекватную самооценку, приводить аргументы при решении проблемных вопросов	
1 4	Клеточное строение	Учащиеся будут знать строение растительной	Развивать навыки работы с	Формировать понимание	Устные ответы на вопросы	Оценка: Называет органоиды	Применять полученные теоретическ	Самостоятельно организ	

	организмов (обобщение)	клетки, ее химический состав, виды тканей	микроскопом, микропрепаратами, сравнивать и различать, объяснять процесс деления растительной клетки, описывать ткани, наблюдать, устанавливать соответствие	научности в изучении предмета биологии, самостоятельность в принятии решения	учителя. Работа с таблицами и электронными пособиями. Выполнение тестовых заданий. Самопроверка	клетки, описывает строение органоидов и тканей, называет функции, выполняемые в клетке Самооценка: выполнение теста единичного и множественного выбора	ие знания для выполнения практических заданий	ывать свою деятельность, контролировать рабочее время для достижения поставленной цели	
1 5	Царство бактерий . Строение и жизнедеятельность бактерий	Учащиеся будут знать части и формы бактериальных клеток, строение, питание и размножение бактерий, образование спор	Описывать строение бактерий, проводить наблюдения, сравнивать бактериальную и растительную клетку, делать	Формирование мотивов к учебной деятельности, понимания научного подхода к изучению	Работа с таблицами, иллюстрациями, учебником. Сравнение растительной и бактериальной клеток,	Оценка: называет части бактериальной клетки, находит общее и различное между растительн	Использовать при ответе таблицу и электронное пособие, проводить наблюдение под руководством учителя,	Выбирать эффективные способы выполнения учебного задания, прилагать волевые	

			ВЫВОДЫ	биологии, внимательного отношения к изучаемому материалу	бактерий по способу питания. Выявление значения спорообразования у бактерий	ой и бактериальной клеткой, знает, как бактерии питаются и размножаются Самооценка: На рисунке подписать части бактериальной клетки	объяснять явления, связи и отношения	усилия в обучении	
1 6 - 1 7	Роль бактерий в природе и жизни человека	Учащиеся будут знать разновидности бактерий, их среду обитания, способ питания, положительную и отрицательную роль бактерий в	Записывать научную информацию в виде таблицы, сравнивать, классифицировать бактерии, выполняющие	Осуществлять готовность к самообразованию в домашних условиях, оценивать	Проведение исследования под микроскопом сенной палочки. Заполнение таблицы «Бактерии»	Оценка: Учащиеся называют бактерии и описывают их жизнедеятельность, а так же	Осмысленно работать с текстом учебника, выделяя главную информацию, представляют	Строить ответ на вопрос с использованием составленного плана ответа,	

		природе и жизни человека, меры борьбы с заболеваниями, вызванными бактериями	положительную и отрицательную роль, описывать меры борьбы с заболеваниями, делать выводы, составлять план ответа на вопрос	жизненные ситуации с точки зрения безопасности образа жизни и сохранения здоровья	на основании текста учебника. По рисунку в учебнике выписать примеры положительной и отрицательной роли бактерий. Беседа о мерах борьбы с вредными бактериями. Составление плана ответа на вопрос «Какова роль бактерий на Земле»	значение в природе и жизни человека Самооценка: Выполнение задания «Вписать недостающие факты в таблицу»	ь информацию в сжатой форме	критически осмысливать информацию на основании проведенных наблюдений	

1 8	Царство грибы. Общая характеристика грибов	Будут знать строение грибов, их размножение, питание, отличие от растений и сходство с животными, роль грибов в хозяйственной деятельности человека, давать определения понятий: «симбиоз», «микориза», «хитин», «мицелий»	Выявлять общие признаки грибов, описывать их строение и процессы жизнедеятельности, выявлять сходства и различия с другими живыми организмами, делать вывод о роли в хозяйственной деятельности, готовить сообщения на указанную тему	Формировать аналитическое мышление, расширять кругозор по средствам самостоятельного поиска информации, оценивать свою деятельность и поступки людей, навыки общения в группе, воспитание интереса не только к фактам, но	Вступительная беседа «Какие грибы вы знаете». Выделение общих признаков грибов. Упражнение на основании текста учебника «Дописать предложение о питании грибов». Сравнение грибов с растениями и животными. Подготовка сообщения «Роль грибов в жизни	Оценка: Называет общие признаки грибов, рассказывает, как питаются и размножаются грибы, определяет роль грибов в природе и жизни человека, подготовил сообщение Самооценка: На основании упражнения «Допиши предложение»	Давать определение понятий, различать положительную и отрицательную роль грибов в хозяйственной деятельности человека, с помощью учителя устанавливать закономерности	Самостоятельно, на основании и текста учебника выявлять причинно-следственные связи. Оценивать собственные возможности	
--------	--	--	---	---	---	---	---	--	--

				и закономерн остям	человека»				
1 9	Шляпоч ные грибы	Узнают строение шляпочного гриба, образование спор, симбиоз грибов и растений, съедобные и несъедобные грибы, способы выращивания грибов	Описывать строение шляпочного гриба, способы их выращивания, приводить примеры видов грибов, сравнивать съедобные и несъедобные грибы, соотносит, размышлять	Формирова ние навыков сотрудниче ства, саморегуля ции в процессе выполнени я заданий, критическо го подхода, воспитание ответствен ности за конечный результат	Вступительн ая беседа. Постановка целей урока. Соотнесение информации в учебнике со схематическ им рисунком. Зарисовка съедобных и несъедобных грибов. Рассказ по рисунку в учебнике о симбиозе грибов и растений. Обсуждение проблемного вопроса	Оценка: Указывает отличитель ные особенност и шляпочног о гриба, описывает процесс образовани я спор, рассказыва ет о симбиозе грибов и растений Самооценк а: Ответы на вопросы викторины	Осознавать теоретическ ие понятия, выявлять связи и отношения между ними, отобразить в речи содержание освоенных знаний, осуществлят ь сравнение на основе заданных критериев	Аргумент ировано высказыв ать свое мнение,	
2	Плеснев	Учащиеся будут	Будут учиться	Воспитани	Постановка	Оценка:	Исследовать	Готовить	

0 - 2 1	ые грибы и дрожжи	знать строение грибов и дрожжей, как размножается мукор, из чего получают пенициллин, для чего разводят дрожжи	рассматривать микропрепара т при малом и большом увеличении, описывать и зарисовывать увиденное, сравнивать пеницилл и мукор, выявлять особенности строения и размножения	е интереса к познавател ьной деятельнос ти, совершенст вование навыков самостояте льного поиска научной информаци и, коммуника тивных особенност ей личности	целей урока. Подготовка микроскопа и микропрепар атов к работе. Лабораторна я работа. Оформление результатов лабораторно й работы в тетради. Решение проблемного вопроса	Описывает строение мукора и дрожжей, объясняет, как получают пеницилл, сравнивает мукор и пеницилл Самооценк а: При лабораторн ом исследован ии указал строение мукора, дрожжей, ответил на вопросы в конце параграфа	микропрепа раты, оформлять итоги исследовани й в форме схематическ ого рисунка, делать выводы и сравнения на основании исследовани й	самостоят ельно микропре параты, выдвигат ь гипотезы и приводит ь к ним доказател ьства, самостоят ельно регулиров ать процесс познания нового	
2 2	Грибы- паразит ы	Узнают названия грибов- паразитов, какие	Систематизир овать информацию,	Воспитыва ть пытливость	Вступительн ая беседа «Какие	Оценка: дает определени	Использоват ь теоретическ	Привлека ть дополнит	

		группы растений они поражают, признаки поражения	представленную в учебнике, сравнивать признаки, обобщать признаки паразитизма, видеть различное между симбиозом и паразитизмом	ума, формировать основы экологической культуры, расширять кругозор и положительную мотивацию к изучению основ биологии	организмы называются паразитами? » Постановка целей урока. Заполнение таблицы по руководству учителя «Грибы – паразиты». Подготовка индивидуальных сообщений с использованием учебника и других источников информации	е грибов-паразитов, описывает процесс их жизнедеятельности, видит разницу между симбиозом и паразитизмом Самооценка: Выполнение теста	ий материал учебника для достижения познавательной задачи, делать выбор в пользу правильного решения, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	ельные источники информации для подготовки и индивидуального сообщения, осознавать ответственность за достоверность предоставленной информации	
2 3	Царство грибы(общение)	Будут знать понятийный аппарат в рамках изученной темы, строение грибов, их	Давать общую характеристику у грибов, выявлять характерные признаки		Организационный момент урока. Выполнение тестовых	Оценка: Знают названия грибов, выделяют их	Осуществляют мыслительную деятельность на	Самостоятельно применяют теоретические	

		отличительные признаки, особенности жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека	разных видов грибов, устанавливать соответствие между названием гриба и его видом		заданий с самопроверкой Заполнение таблицы «Разнообразие грибов». Фронтальный опрос	характерные признаки Самооценка: Насколько правильно выполнен тест	внутреннем плане, фиксировать информацию в таблице	знания для выполнения практических заданий	
2 4	Царство растения Разнообразие, распространение, значение растений	Понятие «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», разнообразие растений, где встречаются, значение в природе и жизни растений	Отбирать нужную информацию, приводить примеры на основании собственных наблюдений и из текста в учебнике, готовить рассказ по плану	Развивать логическое мышление, память, смекалку, расширять кругозор, познавательные способности, способствовать эмоциональному восприятию	Вступительная беседа о мире растений. Отыскание в учебнике и запись определений по теме урока. Работа в парах (заполнение таблицы «Культурные растения»). Рассказы	Оценка: Дает определение понятию «ботаника», различает высшие и низшие растения, составляет план и рассказывает по нему Самооценка: В ходе выполнения	Готовить связный рассказ на основании нескольких источников информации, готовить сообщение на основании составленного плана, работать в паре	Самостоятельно получить информацию об охране природы нашей Родины и края, брать на себя инициативу в организации совместн	

				окужающ его мира	учащихся об охраняемых растениях (по материалам Красной книги)	я упражнени я «Вставить в текст пропущенн ые слова»		ой деятельно сти, мобилизи ровать мыслител ьную деятельно сть для достижен ия поставлен ной цели	
2 5 - 2 6	Водорос ли	Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, среду обитания, особенности строения, значение, представителей бурых и красных водорослей, значение водорослей в природе и жизни человека	Работать с микроскопом, выполнять схематические рисунки, делать выводы, описывать строение одноклеточны х и многоклеточн ых водорослей, сравнивать	Формирова ть устойчивы й познавател ьный интерес, целостное восприятие окужающ его мира, расширять кругозор, поддержив ать	Оценка: Знает строение водорослей, значение в природе и жизни человека, отличительн ые особенности бурых и красных водорослей Самооценка:	Вступитель ная беседа. Лаборатор ная работа «Строение зеленых водорослей » На схематичес ком рисунке подписать части многоклето	Проводить лабораторно е исследовани е под руководство м учителя, фиксироват ь результаты собственны х исследовани й, на основании	Самостоя тельно проводит ь исследова ния на основе применен ия методов наблуден ия, оказывать поддержк у и	

			бурые и красные водоросли, выборочно работать с информацией в учебнике, наблюдать и рассуждать	равновесное эмоциональное состояние, аккуратность и тактичность при работе на уроке	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам	чных водорослей . Сравнение красных и бурых водорослей . На основании схемы, помещенной в учебнике выписать названия веществ, изготовленных из водорослей	исследования делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи, осуществлять переход от понятий с меньшим объемом к понятиям с большим объемом	содействовать одноклассникам
2 7	Лишайники	Узнают названия и формы лишайников, строение лишайников, роль лишайников в природе и жизни человека	Сопоставлять ранее полученные знания с новыми, создавать схематические модели с	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Повторение учебного материала необходимо для усвоения новой темы. Подписыван	Оценка: Знает название лишайников, формы, описывает строение, делает	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, комментировать	Самостоятельно задумываться над явлениями и окружающего

			выделением существенных характеристик объекта, отвечать на поставленные вопросы, делать выводы	ние, оценивать экологический риск взаимоотношений человека с природой	ие на схематическом рисунке названия и форм лишайников. Вывод о том, что собой представляет лишайник.	вывод об особенностях лишайников в Самооценка: Индивидуальные задания на определение названия и формы лишайника	научные знания	мира, сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста	
28-29	Мхи	Учащиеся узнают строение мхов, чем различаются мхи и водоросли, значение мхов в природе и жизни человека	Наблюдение строения мха, сравнение мха и водорослей, преобразовывать информацию в виде таблицы, анализировать информацию, записывать тезисы	Формирование основ социально-критического мышления, саморегуляции при планировании времени на уроке	Организационный момент урока. Лабораторная работа «Строение мха» Повторение строения водорослей. Сравнение водорослей и мхов.	Оценка: Знает строение мхов, видит отличие мхов от водорослей, рассказывает о значении мхов Самооценка	Составлять компактные формулировки тезисов, конструктивному сотрудничеству с учителем и одноклассниками, исследовать гербарные варианты	Самостоятельно использовать критерии для сравнения	

					Самостоятельное заполнение таблицы «Разнообразие мхов». Запись в тетради тезисов о значении мхов	а: Безошибочно подписывает части мха по рисунку, приводит три значения мха в окружающем мире	мхов		
3031	Плауны. Хвощи. Папоротники	Учащиеся будут знать смысл понятий «вайя», «спорангий» Строение хвощей, папоротников, значение плаунов, хвощей, папоротников, где они растут	Учащиеся будут развивать умение сравнивать, делать выводы, использовать текстовую информацию при ответах на вопросы, делать сообщения по плану,	Формировать основы критического мышления, экологического сознания, развивать воображение, речь, логическое мышление, воспитание инициатив	Вступительная беседа. Выявление черт сходства плаунов, папоротников. Объяснение, почему они обитают во влажных местах. Определения понятий	Оценка: Описывают строение хвощей, плаунов, папоротников, сравнивают их по заданным критериям, рассказывают о роли в природе Самооценк	Проводить исследования под руководством учителя, самостоятельно делать выводы, выявлять общее и различное на основании заданных критериев,	Обрабатывать сведения, полученные путем исследования и наблюдения, аргументировать актуальность проблемы	

			<p>приводить факты в доказательств о своей точки зрения</p>	<p>ности, ответственности, самостоятельности</p>	<p>«вайя», «спорангий». Изучение строения спороносящего папоротника и хвоща. Сравнительная характеристика папоротника и мха, хвоща и папоротника. Объяснение роли хвощей, плаунов и папоротников в природе. Подготовка сообщения по плану «Образование каменного угля»</p>	<p>а: на основании выполнения тестовых заданий</p>	<p>давать определение понятиям</p>	<p>понимать сообщения, воспринимая их на внутреннем уровне</p>	
--	--	--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--

3 2	Голосеменные	Учащиеся познакомятся с понятиями: «голосеменные», «фитонциды», узнают, чем их строение отличается от строения папоротников, каково значение голосеменных	Развивать умение выборочно работать с текстом учебника, наблюдать и описывать в ходе лабораторной работы увиденное, делать выводы на основании прочитанного материала в учебнике, сравнивать, сопоставлять	Формирование пытливости и ума, экологического мышления, воспитание любви к живой природе, ответственности, самостоятельности, расширение кругозора	Подготовительная беседа. Выписывание названий хвойных растений по рисунку в учебнике. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных растений». Объяснение значения и применения голосеменных растений в хозяйстве.	Оценка: ученик знает названия хвойных растений, распознает их, описывает строение хвои и шишек, делает выводы о значении и применении и Самооценка: выполнении индивидуальных заданий	Исследовать гербарные варианты растений по заданным линиям сравнения, фиксировать ход и результат исследования	Применять альтернативные способы выполнения учебных заданий, осознано управлять своим поведением при осуществлении познавательной деятельности
3 3	Покрытосеменные, или Цветков	Узнают о многообразии покрытосеменных и их значении,	Будут учиться находить сходства и различия,	Формирование познавательных	Выявление главных отличий покрытосе	Оценка: Называют отличительные	Составлять тезисы и различные виды	Самостоятельно организовывать

	ые	чем покрытосеменные отличаются от голосеменных, и почему они так называются, дадут определение понятиям: «цветок», «плод», «однолетние», «двулетние», «многолетние»	приводить примеры, подтверждающие научные понятия, размышлять над проблемными вопросами	интересов, понимание факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, понимание права на собственное мнение	нных от голосеменных. Заполнение таблицы «Жизненные формы цветковых растений». Заполнение схемы «Продолжительность жизни растений». Приведение примеров культурных покрытосеменных растений	признаки покрытосеменных, жизненные формы цветковых растений, приводят примеры растений с разной продолжительностью жизни Самооценка: на основании методики незаконченного предложения	планов, производить поиск информации и ее анализировать, осознавать возможность и познания мира путем изучения наук	учебное взаимодействие в группе, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, самостоятельно исправлять ошибки
3 4	Происхождение растений Основны	Учащиеся будут знать определение понятий «палеонтология»,	Рассуждать, приводить доказательства в пользу собственной	Формировать речевую культуру, критическое	Дополнение фраз в предложения на основании	Оценка: учащиеся дают определения	Владеть устной и письменной речью, организовы	Создавать схематические модели, выбирать

	е этапы развития растительного мира	«палеоботаника», «риниофиты», методы изучения древних растений, этапы развития растительного мира	точки зрения, логически мыслить, анализировать, отвечать на проблемные вопросы	мышление, осознание ценности живых объектов на Земле	текста учебника. Заполнение схемы «Происхождение высших растений». Подготовка сообщения по плану «Первые живые организмы». Приведение примеров самых древних растений.	понятиям, характеризуют этапы развития растительного мира, приводят примеры древнейших растений Самооценка: биологический диктант	вать сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь убеждать, переводить информацию из одной формы в другую	эффективные способы потребления научной информации	
	Царство растений (обобщение)	Учащиеся будут иметь представление о многообразии царства растений, внутреннем строении его представителей, о происхождении	Классифицировать, соотносить, описывать, делать выводы, составлять связные рассказы	Формирование основ экологического мышления, расширение познавательной мотивации,	Постановка целей урока. Фронтальный опрос. Выполнение заданий с единичным и множественным	Оценка: знают понятия по теме и ориентируются в их применении Самооценка:	Делать осознанный выбор, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия,	Обосновывать собственную позицию, использовать продуманные подходы	

		и взаимосвязи мира живой природы		самостояте льности в принятии решения, осознанног о отношения к учебе	выбором решений, а так же на установлени е соответстви й. самопроверк а	выполнени е тестовых заданий	явления, конструктив но сотрудничат ь на уроке	к решению проблемн ых вопросов, адекватно реагирова ть на возникаю щие трудност и	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--