

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено»

руководитель РМО

Долинко Долиненко Т.С.

«31» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора

школы по УВР

Малина Малина М.А.

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Чистовская СШ»

Логунов Логунов Е.П.

«31» августа 2018г.



Рабочая программа по биологии

6 класс

Составитель:

учитель биологии Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана. Программа ориентирована на использование учебника В.В.Пасечника.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства.

Целью изучения биологии в 6-м классе является формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей; приобретение знаний о строении, жизнедеятельности и значении растительных организмов в природе и жизни человека.

Основными задачами являются:

- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями;
- оценка последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Особое внимание в программе уделено содержанию, способствующему формированию естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Содержание программы учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

-понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
- распознавать органы цветковых растений;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
- сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
- составлять морфологическое описание растений;
- выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
- находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды обитания;
- характеризовать взаимосвязь между растениями в природных сообществах;
- объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
- оценивать роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

Метапредметные результаты

Познавательные:

- работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- строить логические рассуждения;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

Регулятивные:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
- работать по плану;
- владеть основами самоконтроля и самооценки

Коммуникативные:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира на основе достижения науки;
- формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- формирование экологического мышления;
- формирование и развитие уважительного отношения к окружающим;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Изучение курса биологии в 6 классе направлено на овладение обучающимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений;
- применять методы биологической науки для изучения растений;
- оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 час в неделю.

Система оценивания учебной деятельности включает оценку деятельности ученика и самооценку деятельности учеником. Контроль знаний осуществляется в виде тестовых заданий, приведенных в контрольно-измерительных материалах по биологии 6 класса. Самооценка учащегося происходит на основе выполнения контрольных упражнений обобщающего характера в рамках изучаемой темы.

Содержание

Тема1 Строение и многообразие покрытосеменных растений (18ч)

Покрытосеменные растения – группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и жизни человека.

Тема2 Жизнь растений (11часов)

Особенности процессов жизнедеятельности растений. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми ими функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений. Особенности размножения растений, принадлежащих к различным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Тема3 Классификация растений (7часов)

Многообразие растений. Систематика-наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и Двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и жизни человека.

Тема4. Природные сообщества (2часа)

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на растительные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

Тема 5 Заключение (1 час)

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование курса биологии в 6-м классе

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Дата
Строение и многообразие покрытосеменных растений	1	Строение семян	2	Л.Р. № 1 «Строение семян двудольных растений». Л.Р. № 2 «Строение зерновки пшеницы»	
	2	Виды корней и типы корневых систем	2	Л.Р. № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	
	3	Зоны (участки) корня	1	Л.Р. № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	
	4	Условия произрастания и видоизменения корней	1		
	5	Побег и почки	2	Л.Р. № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	
	6	Внешнее строение листа	1	Л.Р. № 5 «Листья простые и сложные,	

				их жилкование и листорасположение»	
	7	Клеточное строение листа	2	Л.Р.№6 «Строение кожицы листа» Л.Р.№7 «Клеточное строение листа»	
	8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	1		
	9	Строение стебля	1	Л.Р.№9 «Внутреннее строение ветки дерева»	
	10	Видоизменения побегов	1	Л.Р.№10 «Строение клубня» Л.Р.№11 «Строение луковицы»	
	11	Цветок	1	Л.Р.№ 12 «Строение цветка»	
	12	Соцветия	1	Л.Р.№13 «Соцветия»	
	13	Плоды	1	Л.Р.№14 «Классификация плодов»	
	14	Распространение плодов и семян	1		

Жизнь растений	15	Минеральное питание растений	1		
	16	Фотосинтез	1		
	17	Дыхание растений	1		
	18	Испарение воды растениями. Листопад	1		
	19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	Л.Р.№15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	
	20	Прорастание семян	1		
	21	Способы размножения растений	1		
	22	Размножение споровых растений	1		
	23	Размножение голосеменных растений	1		
	24	Половое размножение покрытосеменных	1		

		растений			
	25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1		
Классификация растений	26	Основы систематики растений	1		
	27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1		
	28	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и сложноцветные	1		
	29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	1	Л.Р.№16 «Строение пшеницы»	
	30	Культурные растения	1		
Природные сообщества	31	Растительные сообщества	1		

	32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1		
	33	Заключение	1		