

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО


Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР  М.А. Малина

Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Чистовская СШ»

 Е.П. Логунов

Приказ № 2 от 01.09 2018г.



Рабочая программа

По второму иностранному языку (немецкий язык)

8 класс

Составил:

Ноздренко Михаил Петрович,

Учитель немецкого языка

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа учебного курса адаптирована и предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ МО от 17 декабря 2010 г. №1897), на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.) Учебный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Представленный курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения

между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/ образовательным планом (БОП) предусматривается введение элективного курса второго иностранного языка и выделяется 0,5 часа в неделю. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Рабочая программа состоит из 8 разделов, в которых конкретизируются цели, место, результаты, содержание, тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика элективного курса.
- Описание места элективного курса в учебном плане.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса.
- Содержание элективного курса.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Планируемые результаты изучения элективного курса.

Общая характеристика учебного курса

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5–7 классы и 8–9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов;
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ 1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, не смотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 8 классе 18 часов (0,5 часа во в неделю во втором полугодии, 18 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в нестандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейско-го/допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Содержание учебного курса 8 класса (18 ч)

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Темы контрольных работ	Содержание учебного материала
1. Kennenlernen. Знакомство	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят 	<p>1) Рассказ о себе и своём друге</p> <p>2) Контрольная работа</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie.</p> <p>Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения</p>
2. Meine Klasse. Мой класс	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет 	<p>1) Диалог по телефону</p> <p>2) Рассказ о своём классе</p> <p>3) Контрольная работа</p>	<p>Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.</p> <p>Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.</p> <p>Притяжательные местоимения: mein, dein</p> <p>Предлоги: in, auf</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p>
3. Tiere. Животные	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета 	<p>1) Рассказ о любимом животном</p> <p>2) Контрольная работа</p>	<p>Спряжение глаголов haben, sein</p> <p>Вопросы без вопросительного слова</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>
4. KleinePause. Маленькая перемена	2	Повторить изученный материал		

Повторение				
5. Mein Schultag. Мой день в школе	4	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • называть дни недели и время суток; • описывать свой распорядок дня; • понимать и составлять тексты о школе 	1) Рассказ о своём распорядке дня 2) Рассказ о любимых учебных предметах 3) Контрольная работа	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: um, von ... bis, am Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная

Учебное - тематическое планирование. 8 класс (18 ч)

№ п./ п.	Темы разделов	Количество часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1.	Kennenlernen. Знакомство Контрольные мероприятия: Рассказ о себе и о друге Контрольная работа	4	Личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); • воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; • различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • заполняют анкету; • читают и пишут по образцу сообщения в чате; • знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
2.	Meine Klasse. Мой класс	4	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein Предлоги: in, auf	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывают о своём друге/своей подруге; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • воспроизводят наизусть тексты рифмовок;

	<p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о своём классе</p> <p>Диалог по телефону</p> <p>Контрольная работа</p>		<p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и не вербально реагируют на услышанное; • понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; • называют телефонные номера; • произносят имена и фамилии по буквам; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом; • употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).
3.	<p>Tiere. Животные</p> <p>Контрольные мероприятия:</p> <p>Рассказ о любимом животном</p> <p>Контрольная работа</p>	4	<p>Спряжение глаголов haben, sein</p> <p>Вопросы без вопросительного слова</p> <p>Винительный падеж</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос (о животных); • рассказывают (о своих животных); • оперируют активной лексикой в процессе общения; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; • соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; • употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
4.	<p>KleinePause Маленькая перемена</p> <p>Повторение</p>	2	<p>Повторение изученного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делают учебные плакаты; • составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;

				<ul style="list-style-type: none"> • читают и воспроизводят стихотворение; • играют в грамматические игры; • тренируют эмоционально окрашенное произношение; • слушают и реагируют на услышанное; • играют и повторяют; • делают страноведческий проект.
5.	Mein Schultag. Мой день в школе Контрольные мероприятия: Рассказ о распорядке дня. Рассказ о любимом учебном предмете. Контрольная работа	4	Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: um, von ... bis, am Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Краткая и долгая гласная	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперируют активной лексикой в процессе общения; • пишут электронное письмо о себе по образцу; • читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; • вербально и невербально реагируют на услышанное; • соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом; • слушают и выразительно читают стихотворение; • употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывают о распорядке дня; • знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М. М. Аверина «Горизонты» для 5 класса (Москва, «Просвещение» 2011 г.)

- **Учебник** для 5 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а так же немецко-русского словаря.
- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.
- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.
- **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и

содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.

- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте:
[hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Книгопечатная продукция

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Учебник «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»

Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5 класса серия «Горизонты»

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5 класса (серия «Горизонты»).

Календарно-тематическое планирование 8 класс (18 ч.)

№ п./п.	Темы разделов и уроков	Количество часов	Дата по плану	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство»	1		выучить правила чтения	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Знакомство»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании формирование познавательной активности
2.	Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1			Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.

3.	Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению.	1			Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомиться с лексическим и грамматическим материалом. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». Научить анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовый материал.	Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.
4.	Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1		Монологическое высказывание	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. Научить реализовывать полученные умения на практике.	Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
5.	Контроль умений и навыков пройденного материала.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
6.	Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1			Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.

7.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1		Диалог по телефону	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.
8.	Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1		Рассказ о своём классе	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. Развивать память и внимание.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.
9.	Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме.	1			Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах. Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
11.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

12.	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.	1			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Прививать любовь к животным, природе. Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
13.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных.	1			Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.
14.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
15.	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня.	1		Рассказ о своём распорядке дня	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме. Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам. Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.

16.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю.	1			Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
17.	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	1		Рассказ о любимых учебных предметах.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
18.	Контрольная работа.	1		Контрольная работа	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.