

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

Малина М.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ «Чистовская СОШ»

Логунов Е.П. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа по географии

География. Начальный курс 6 класс

к учебнику А.А.Летягина

Предметная линия учебников «Вентана-Граф»

Составил:

учитель географии

Логунов Е.П.

с.Чистово.2018г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа начального курса географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс

### **Цель и задачи курса**

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

## Содержание курса

Данную программу реализует учебник  
Летягин А.А. География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летягин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова -М.: Вентана-Граф, 2013

### Требования к результатам обучения географии

#### *Личностные результаты*

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

#### *Метапредметные результаты*

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- 10) владение устной и письменной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс

### Введение. Географическое познание нашей планеты

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* географический объект, компас.

*Использовать понятия* географический объект, компас *для решения учебных задач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

*Приводить примеры* географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

*Отбирать источники географической информации* для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

*Оценивать* прогноз погоды, составленный по народным приметам.

*Применять* изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### Раздел «Земля как планета Солнечной системы»

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

*Использовать понятия* глобус, земная ось, географический полюс, экватор *для решения учебных задач* по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околоземной орбите.

*Устанавливать взаимосвязи* между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года.

*Приводить примеры* планет земной группы.

*Понимать причины* фенологических явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения* для проведения фенологических наблюдений.

### Раздел «Изображение земной поверхности»

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и

полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

#### **Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

**Использовать понятия** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота **для решения учебных задач** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

**Устанавливать взаимосвязи** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

**Определять** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

#### **Раздел «Геосферы Земли»**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

#### **Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

**Использовать понятия** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины **для решения учебных задач** по созданию модели

внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

**Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

**Приводить примеры** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

**Составлять описание** гор и равнин, их географического положения.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### **Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** гидросфера, океан, море, река, озеро.

**Использовать понятия** гидросфера, океан, море, река, озеро **для решения учебных задач** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

**Устанавливать взаимосвязи** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

**Приводить примеры** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

**Выделять, описывать и объяснять существенные признаки** воды.

**Составлять описание** океанов и рек, их географического положения.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

#### **Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

**Использовать понятия** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат **для решения учебных задач** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

**Устанавливать взаимосвязи** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

**Приводить примеры** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Отбирать источники географической информации** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

**Составлять описание** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

**Определять по статистическим данным** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

**Использовать приобретенные знания и умения** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

**Проводить самостоятельный поиск** географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

#### **Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

**Знать и объяснять существенные признаки понятий:** биосфера, природный комплекс.

**Использовать понятия** биосфера, природно-территориальный комплекс **для решения учебных задач** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

*Устанавливать взаимосвязи* между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

*Приводить примеры* почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* почвы, растений разных районов Земли.

*Составлять описание* коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

#### **Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

*Использовать понятия* географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса *для решения учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

*Устанавливать взаимосвязи* между оболочками Земли.

*Приводить примеры* представителей различных рас.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний состава и строения географической оболочки.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* круговорота вещества в природе.

*Составлять описание* представителей различных рас.

#### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

##### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Календарно-тематическое планирование**

Дата	Темы уроков	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			ЦОР	Домашнее задание
				личностные	метапредметные	предметные		
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч.)</b>								
	<b>Урок 1.</b> Начало географического познания Земли.	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	<b>Построение модели</b> гномона. <b>Измерение</b> высоты Солнца над горизонтом. <b>Составление</b> своей «Карты	- формирование ответственности о отношении к учению на	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>Отбирать источники географической информации</b> для определения высоты Солнца над	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.1,в.3 с.7-9

			мира» в «Дневнике географа-следопыта».	основе мотивации к обучению -осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли;	- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.		
<b>Урок 2.</b> География в Средние века (Европа).	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	<b>Чтение фрагмента</b> «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работа</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <b>Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе<sup>1</sup>.</b>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.2в.4,7	
<b>Урок 3.</b> География в Средние века (Азия).	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	<b>Изучение устройства</b> компаса. <b>Создание</b> модели компаса. <b>Определение направлений</b> на стороны горизонта и визирование по		<b>Познавательные:</b> - владение устной и письменной	<b>Использовать понятия</b> компаса <b>для решения учебных задач</b> по визированию и определению направлений на стороны горизонта <b>Приводить примеры</b>	Интерактивная карта Великие географические открытия ВидеоГеография	П.3с.20	

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для проведения во внеурочное время

			компасу.		речью	результатов выдающихся географических открытий и путешествий		
					-смысловое чтение			
					-умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	П.4 с.27
	<b>Урок 4.</b> Великие географические открытия.	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	<b>Работа с</b> топонимическим словарём. <b>Создание игры</b> «Материки и части света».		-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Отбирать источники географической информации</b> для объяснения происхождения географических названий.		
	<b>Урок 5.</b> Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	<b>Подготовка</b> своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. <b>Проведение, обработка результатов и подведение итогов</b>		<b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Интерактивная карта Великие географические открытия Видеогеография	П.5с.33вопросы,презентация

			<i>школьной экспедиции.</i>					
	<b>Урок 6.</b> Современные географические исследования.	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.	<b>Изучение изображений</b> Земли из космоса. <b>Работа</b> по освоению «языка» космических снимков.			<b>Приводить примеры</b> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <b>Применять</b> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.6 с.39 доклад
<b>Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)</b>								
<b>План местности (6 ч.)</b>								
	<b>Урок 7.</b> Изображения земной поверхности.	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	<b>Сравнение различных изображений</b> территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	<b>Регулятивные:</b> - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> план местности, <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> плана	Видеогеография	П.7 с.44 вопросы
	<b>Урок 8.</b>	Ориентиры и	<b>Подготовка</b>			<b>Знать и объяснять</b>	Мультимедиаучебник	П.8с.48

	Ориентирование на местности.	ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.	<b>самоделного оборудования</b> для проведения ориентирования на местности. <b>Определение</b> средней длины своего шага. <b>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</b>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт практической деятельности	умение планировать пути достижения целей под руководством учителя  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки;	<b>существенные признаки понятий:</b> план местности, азимут, <b>Определять</b> по плану направления и местоположение географических объектов <b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, <b>для решения учебных задач</b> по ориентированию на местности,	География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография	
	<b>Урок 9.</b> Топографический план и топографическая карта.	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<b>Создание игры «Топографическое домино».</b> <b>Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</b>	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -будет развиваться опыт практической деятельности	Познавательные:  - владение устной и письменной речью  - умение определять	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, <b>Определять</b> по плану расстояния <b>Использовать понятия</b> масштаб, <b>для решения учебных задач</b> по составлению плана местности (маршрута)	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилл и Мефодий Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие План и карта Видеогеография	П.9с.56
	<b>Урок 10.</b> Как составляют топографические планы и карты.	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	<b>Проведение полярной съёмки</b> пришкольного участка. <b>Проведение маршрутной съёмки</b>	для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.	- владение устной и письменной речью  - умение определять	<b>Использовать понятия</b> план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота <b>для решения учебных</b>	Видеогеография	П.10

			<p><i>местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i></p>		<p>понятия, делать выводы;</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p><b>задач</b> по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута)</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.</p>		
	<p><b>Урок 11.</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах.</p>	<p>Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.</p>	<p><b>Создание и работа с макетами холмов.</b></p> <p><b>Обозначение</b> на макетах линий с одинаковой высотой.</p> <p><b>Определение</b> зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</p> <p><b>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм</b></p>		<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> абсолютная и относительная высота.</p> <p><b>Использовать понятия,</b> абсолютная и относительная высота <b>для решения учебных задач</b> по определению относительных высот на местности по чтению плана</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между густотой горизонталей и крутизной скатов</p>	<p>Видеогеография</p>	<p>П.11</p>	

			<i>рельефа во внеурочное время.</i>			ХОЛМОВ.		
	<b>Урок 12.</b> Виды планов и их использование.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).	<b>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы»</b> по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <b>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</b>			<b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.	Видеогеография	П.12
<b>Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)</b>								
	<b>Урок 13.</b> Глобус – модель Земли.	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.	<b>Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение</b> длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера	- формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на	<b>Регулятивные:</b> -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> масштаб, глобус. <b>Использовать понятия для решения учебных задач</b> по определению расстояний <b>Выделять, описывать и объяснять</b>	Видеогеография	П.13

			на юг.	основе мотивации к обучению	интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя	<i>существенные признаки</i> глобуса, их различия по масштабу		
	<b>Урок 14.</b> Географические координаты. Географическая широта.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.		- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	<b>Определять</b> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.14-15
	<b>Урок 15.</b> Географические координаты. Географическая долгота.	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе		-будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<b>Определять</b> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов		
	<b>Урок 16.</b> Определение расстояний и высот по глобусу.	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.	<b>Изготовление масштабной линейки</b> для школьного глобуса. <b>Измерение расстояний</b> по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготовление</b> кольцевой подставки для школьного		-владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b>  - умение определять понятия и использовать	<b>Определять</b> по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	Видеогеография	П.16

			<p>глобуса.  <b>Ориентирование глобуса</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».  <b>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</b></p>		<p>понятия для решения учебных задач</p> <p>- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>			
	<p><b>Урок 17.</b>          Географическая карта.</p>	<p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.          Картографические проекции.          Географические карты.          Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах.          Примеры работы с географическими картами.</p>	<p><b>Изучение правил работы</b> с контурными картами.  <b>Обозначение положения географического объекта</b> на контурной карте, <b>показ направлений на основные стороны горизонта</b> в различных частях контурной карты.</p>			<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b>          масштаб, географическая карта,  <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт,</b> их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения</p>	<p>Интерактивная карта          Физическая карта полушарий          Видеогеография</p>	П.17
	<p><b>Урок 18.</b></p>	<p>Условные</p>	<p><b>Создание игры</b></p>			<p><b>Выделять,</b></p>	<p>Видеогеография</p>	П.18

Географические карты и навигация в жизни человека.	знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.	«Картографическое домино». <b>Изготовление самодельного эклиметра.</b> <b>Определение географических координат школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</b> <b>Проведение чемпионата по картографическому домино.</b> <b>Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</b>				<i>описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения</i> <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт различного содержания <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел II. Геосфера Земли (15 ч.)**

**Литосфера (5 ч.)**

<b>Урок 19.</b> Минералы.	Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.	<b>Работа с коллекцией</b> минералов и горных пород. <b>Описание свойств</b> одного минерала, определение его твёрдости. <b>Запись</b>	- формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию	<b>Регулятивные:</b> -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством	<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> литосфера, земная кора. . . <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши и дна	Видеогеография	П.19
------------------------------	---	--	--	---	--	----------------	------

			<p><b>результатов</b> изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».</p>	<p>и самообразова нию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт</p>	<p>учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательн ые:</b></p> <p>- умение</p>	<p>Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.</b></p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими <i>процессами</i> <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической</p>		
	<p><b>Урок 20.</b> Выветрива ние и перемещен ие горных пород.</p>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по</p>	<p><b>Заочное знакомство с известняковыми пещерами. Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдение первых</b></p>			<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивное наглядное пособие Земля во Вселенной Интерактивная карта Физическая карта</p>	<p>П.20</p>	

		перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	<i>результатов опыта.</i>		определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  - смысловое чтение; <b>Коммуникативные:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	информации о своей местности из разных источников	полушарий Видеогеография	
	<b>Урок 21.</b> Рельеф земной поверхности и. Горы суши.	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	<b>Описание географического положения</b> Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <b>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</b>			<b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> рельеф, горы, <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> гор, их географического положения	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.21
	<b>Урок 22.</b>	Равнинный	<b>Описание</b>			<b>Знать и объяснять</b>	Интерактивная карта	П.22

	Равнины и плоскогорья суши.	рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	<b>географическое положение</b> Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана описания</b> Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <b>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</b>			<i>существенные признаки понятий:</i> равнины <b>Приводить примеры</b> форм рельефа суши <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний форм рельефа, <b>Составлять описание</b> равнин, их географического положения	Физическая карта полушарий Видеогеография	
	<b>Урок 23.</b> Рельеф дна Мирового океана.	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.	<b>Изучение</b> рельефа дна Чёрного моря с целью <b>определения</b> наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.			<b>Приводить примеры</b> форм дна Мирового океана	Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.23

			<p><b>Построение</b> упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.</p>					
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>								
	<p><b>Урок 24.</b> Как нагревается атмосферный воздух.</p>	<p>Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p>	<p><b>Исследование условий</b> нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. <b>Определение суточной амплитуды</b> температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнение значений амплитуды</b> температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснение</b> отмеченных различий.</p>	<p>- формирование отношений к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> атмосфера <b>Использовать понятия</b> атмосфера <b>для решения учебных задач</b> по определению суточной температуры воздуха <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между <b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. <b>Определять по</b></p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	<p>П.24</p>

				<p>взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительно</p>	<p>результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; <b>Познавательные:</b> - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач  - умение создавать, применять модели и схемы</p>	<p><b>статистическим данным</b> значения амплитуды температуры воздуха <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды, для определения температуры <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
<p><b>Урок 25.</b> Атмосферное давление.</p>	<p>Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.</p>	<p><b>Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.</b></p>	<p>й высоты по разности атмосферного давления</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> атмосфера <b>Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач</b> по определению атмосферного давления <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между температурой воздуха и атмосферным</p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии 6класс Видеогеография</p>	<p>П.25</p>		

					<p>для решения учебных и познавательных задач</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>давлением</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления</p>		
	<p><b>Урок 26.</b> Движение воздуха.</p>	<p>Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>	<p><b>Определение</b> преобладающих направлений ветра в различных российских городах.</p> <p><b>Разработка маршрута</b> кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><b>Изготовление</b> воздушного шара.</p>		<p>и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> ветер</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p><b>Приводить примеры</b> ветров различного направления</p> <p><b>Определять по</b></p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	<p>П.26</p>

						<p><i>статистическим данным</i>  преобладающие направления ветра.  <b>Использовать приобретенные знания и умения</b>  для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра</p>		
	<p><b>Уроки 27.</b>  <i>Вода в атмосфере</i>  . Водяной пар.  Влажность воздуха</p>	<p>Водяной пар.  Влажность воздуха.  Абсолютная и относительная влажность воздуха.  Изменение относительной влажности воздуха с высотой.  Уровень конденсации.  Образование облаков.  Облака и их виды. Туман.</p>	<p><b>Проведение опыта,</b>  показывающего, как образуется туман.  <b>Описание результатов</b>  опыта в «Дневнике географ-следопыта».</p>			<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b>  водяной пар, влажность воздуха  <b>Использовать понятия</b> водяной пар, влажность воздуха <b>для решения учебных задач</b> по определению условий образования тумана  <b>Приводить примеры</b> видов облаков  <b>Использовать приобретенные знания и умения</b>  для чтения карт погоды для определения видов облаков  <b>Проводить</b></p>	<p>Мультимедиаучебник География.  Начальный курс  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  Уроки географии бкласс  Видеогеография</p>	<p>П.27-28</p>

						<p><b>самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	
<p><b>Уроки 28</b> Виды атмосферных осадков. Измерение осадков</p>	<p>Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.</p>	<p><b>Работа с таблицей</b> данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснение причин</b> выявленных особенностей годового распределения осадков</p>				<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий</b> атмосферные осадки <b>Использовать понятия</b> атмосферные осадки, <b>для решения учебных задач</b> по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. <b>Приводить примеры</b> видов атмосферных осадков <b>Определять по статистическим данным</b> характер годового хода атмосферных осадков. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b></p>	<p>Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>

						<p>для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>		
	<p><b>Урок 29.</b> Климат</p>	<p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p>	<p><b>Составление карты</b> климатических рекордов Земли. <b>Поиск и анализ</b> основных климатических показателей своей местности.</p>			<p><b>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</b> климат</p> <p><b>Отбирать источники географической информации</b> для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p><b>Составлять описание</b> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы</p> <p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей</p>	ВидеоГеография	П.29

						местности из разных источников		
	<b>Урок 30.</b> Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»							

**Гидросфера (2 ч.)**

	<b>Урок 31.</b> Воды Мирового океана.	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	<b>Составление карты</b> «Глобальный океанический конвейер». <b>Поиск примеров</b> влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли. <b>Составление плана описания</b> Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <b>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</b>	-осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения физических карт	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> -умение составлять описание океанов и рек <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе	<b>Использовать понятия</b> гидросфера, океан, море <b>для решения учебных задач</b> по созданию модели глобального океанического конвейера, <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний океанов <b>Составлять описание</b> океанов, их географического положения. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.	Мультимедиаучебник География. Начальный курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография	П.30
--	--	---	--	--	--	---	--	------

						<p><b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.</p>	
	<p><b>Урок 32.</b> Воды суши.</p>	<p>Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.</p>	<p><b>Описание</b> географического положения реки Нил по глобусу или физической карте <b>на основе плана</b> с примерами.</p>			<p><b>Устанавливать взаимосвязи</b> между формами рельефа земной поверхности и характером реки, <b>Приводить примеры</b> равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления описаний рек <b>Составлять описание</b> рек, их географического положения. <b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для чтения физических карт, для источников питания и режима</p>	<p>Интерактивная карта Физическая карта полушарий Видеогеография</p> <p>П.31</p>

						реки. <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников.		
<b>Биосфера и почвенный покров (1 ч.)</b>								
	<b>Урок 33.</b> Биологический круговорот . Почва.	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.	<b>Изучение</b> механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. <b>Отражение результатов исследования</b> почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта».	будет развиваться опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	<b>Регулятивные:</b> -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> -умение составлять описание почв <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе	<b>Использовать понятия для решения учебных задач</b> по определению механического состава почвы. <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> почвы, <b>Проводить самостоятельный поиск</b> географической информации о своей местности из разных источников	Видеогеография	П.32
<b>Географическая оболочка Земли (1 ч.)</b>								
	<b>Урок 34.</b> Взаимосвяз	Круговорот вещества на	<b>Описание</b> представителей	- формирования	- <b>Регулятивные:</b>	<b>Знать и объяснять существенные</b>	Мультимедиаучебник География.Начальный	П.33с.184-185

	<p>ь оболочек Земли. Географическая оболочка.</p>	<p>Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.</p>	<p>различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксация выводов</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географо-следопыта».</p>	<p>е целостного мировоззрения о современном мире</p>	<p>-умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами <b>Познавательные:</b> анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос <b>Коммуникативные:</b> -умение работать индивидуально и в группе</p>	<p><b>признаки понятий:</b> географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. <b>Использовать понятия</b> географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <b>для решения учебных задач</b> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между оболочками Земли. <b>Приводить примеры</b> представителей различных рас. <b>Отбирать источники географической информации</b> для составления</p>	<p>курс Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки географии бкласс Видеогеография</p>	
--	---	--	---	--	--	---	---	--

						<p>описаний состава и строения географической оболочки.  <b>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</b> круговорота вещества в природе  <b>Составлять описание</b> представителей различных рас.</p>		
	<p><b>Урок 35.  Обобщающее повторение по курсу</b></p>							

### Планируемые результаты обучения

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Материально-техническое обеспечение**

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:  
компьютер;  
мультимедиа-проектор;  
интерактивная доска  
метеостанция
- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии бкласс

Начальный курс географии

Вселенная. Интерактивное наглядное пособие

Литосфера. Интерактивное наглядное пособие

Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие

Интерактивная модель Солнечной системы

CD EINGANA. 3D-атлас Земли

Комплект видеофильмов для кабинета географии(5 DVD)

- Интерактивные карты
- Учебно-познавательная литература.-2 комплекта.
- Атласы по географии
- Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Классификация горных пород

Распределение солнечного света и тепла на Земле

Воды суши

Таблицы по охране природы

- Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

- Карты мира

Великие географические открытия

Карта океанов

Физическая полушарий

Физическая карта

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Рулетка

Комплект топографических приборов (5)

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

- Натуральные объекты

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Почва и ее состав

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023258-6.
2. География: программа:5-9классы/А.А.Летягин.и.В.Душина,В.Б.Пятунин,Е.А.Таможня/-М.Вентана-Граф,2012г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.
4. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ
5. Атлас по географии с контурными картами/ АСТ-ПРЕСС/
6. Летягин А.А. География . Начальный курс .6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Летягин А.А; под общей редакцией В.П.Дронова -М.: Вентана-Граф, 2013