

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистовская средняя школа»

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.А.Малина

Утверждаю
Директор школы
_____ Е.П.Логунов.

***Рабочая программа
по географии
для 7 класса***

(УМК по географии И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс/ под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2015).

учитель географии Логунов Е.П.

2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов;
- Авторской программы по географии 5-9 классов авторов А. А. Летагина, И. В. Душиной, В. Б. Пятунина, Е. А. Таможней- М.: Вентана-Граф, 2015;

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. География: Материки, океаны, народы и страны: 7 класс/ под ред. В. П. Дронова. М.: «Вентана - Граф, 2015).

Преподавание ведется из расчета 2 часа в неделю, всего 68 часа в учебном году.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

п/п	Раздел	Количество часов	Сроки проведения
1.	Введение. История географической информации	2	
2.	Современный облик планеты Земля	3	
3.	Население Земли	4	
4.	Главные особенности природы Земли	13	
5.	Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны	4	
6.	Материки и страны	38	
7.	Природа Земли и человек	4	
	Итоговый контроль	1	
	Итого	68	

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка» Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.
Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания» Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка» Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела

Кол-во часов

Содержание

Основные виды учебной деятельности обучающихся

1

Введение. Источники географической информации

2

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

- анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.
- определять структуру курса по содержанию учебника.
- составлять перечень источников географической информации.
- группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).
- различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

2

Современный облик планеты Земля

3

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

- выделять в геологическом времени этапы развития Земли
- объяснять происхождение материков и впадин океана
- определять географическое положение материков, океанов, частей света
- сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
- выявлять различия между географической оболочкой и географической средой
- давать определения этим понятиям
- выявлять основные закономерности географической оболочки
- давать определения понятиям темы
- выявлять по картам проявления широтной зональности на материках и в океанах
- составлять характеристику природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей

3

Население Земли

4

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

- анализировать графики изменения численности населения во времени
- составлять прогноз изменения численности населения Земли
- решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения
- находить информацию о населении своей местности
- объяснять причины изменений в численности населения материков и миграции населения
- определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран
- читать карты плотности населения
- вычислять плотность населения
- выявлять факторы влияющие на плотность населения
- показывать на карте главные области расселения
- называть виды хозяйственной деятельности людей
- анализировать диаграммы соотношения городского и сельского населения
- определять функции городов
- показывать на карте большие города
- моделировать на карте размещение крупнейших этносов и малых народов
- показать на карте многонациональные страны
- называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия

4

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры
 Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов
 Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

- устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших форм рельефа
- определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит
- читать карту строения земной коры
- объяснять опасные природные явления
- описывать рельеф одного из материков
- сравнивать рельеф двух материков, выявлять сходства и различия
- сопоставлять карту строения земли с физической картой в целях выявления закономерностей
- выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма
- приводить примеры форм рельефа своей местности
- объяснять роль рельефа в жизни людей, оценивать роль минеральных ресурсов
- обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых
- находить информацию о памятниках литосферы
- выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей
- объяснять влияние подстилающей поверхности и движения воздушных масс
- составлять характеристику основных типов воздушных масс
- анализировать схемы общей циркуляции атмосферы
- читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий
- выявлять главную причину разнообразия климатов Земли
- объяснять главную причину размещения климатических поясов
- объяснять изменения климата во времени
- оценивать роль климата как компонента природы

- приводить примеры адаптации людей к климату
- оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли
- приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс
- объяснить механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей
- устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши
- сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек
- сравнивать внутренние воды материков
- приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения
- называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
- дать определение и составлять характеристику природным зонам, называть их представителей- выявлять по картам антропогенные изменения природных зон
- доказывать необходимость охраны природных зон
- устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий
- составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон

5,6

Материки и страны

42

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР. Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран. Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность

природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

- определять сходства и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы
- оценивать природные богатства материков
- устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения
- объяснять по картам особенности географического положения океанов
- составлять описания компонентов природы каждого океана
- моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океанов
- определять географическое положение материков
- составлять характеристику компонентов природы
- выявлять особенности рельефа и климата одной из территорий материка
- объяснять зависимость рек от рельефа и климата, объяснить особенности размещения природных зон
- оценить природные богатства материка, обсуждать их неумеренное использование
- оценить роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства
- анализировать изменения численности населения, определять плотность, особенности размещения населения, этнический состав, соотношение городского и сельского населения материка
- группировать страны материка по разным признакам
- называть памятники культурного наследия материка
- составить комплексную характеристику одной из стран материка
- подготовить и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия

7

Природа Земли и человек

4

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

- объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества
- различать понятия раздела
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира
- моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов
- доказать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы

Из них

Практическая работа	12
Контрольная работа	5

**Календарно-тематическое планирование уроков географии
Класс – 7 базовый уровень, всего 68 часов по 2 часа в неделю**

в теме

Название раздела, темы урока

Элементы содержания ФК

Требования к уровню подготовки обучающихся

Практическая часть

Д/з

дата

план

факт

РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ТЕМА №1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

1

1.1

Введение. Страноведение.

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света.

Знать содержание и структуру курса 7 класса, суть и цель страноведения;

Уметь работать с географическими источниками информации

Стр.4-6 учебника

2

1.2

Источники географических знаний

Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

Знать разнообразие источников географической информации;

Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения темы

Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»

П. 1, вопросы и задания

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (3 ЧАСА)

ТЕМА №1. ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. (1 ЧАС)

3

2.1

Происхождение материков и впадин океанов

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь определять ФГП материков, его влияние на формирование природы материков.

Определять географическое положение материков

П. 2, вопросы и задания

ТЕМА №2. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА И ЧЕЛОВЕК (2 ЧАСА)

4

2.2

Географическая среда – земное окружение человеческого общества.

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и ее причины.

Знать компоненты и свойства ГО, антропогенные элементы ГО;

Уметь анализировать схемы учебника.

П. 3, вопросы и задания

5

2.3

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность

Разнообразие природы Земли. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы суши и океана.

Знать компоненты природы, отличия широтной зональности от высотной поясности;

Уметь давать характеристику природной зоны любой местности

Дать характеристику природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей.

П 4, вопросы и задания

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 ЧАСА)

6

3.1

Расселение людей. Численность населения Земли.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции.

Знать численность населения земного шара, размещение населения;

Уметь читать карты различного содержания

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.

П. 5, вопросы и задания

7

2

Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удаленное от океанов. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях

Знать страны с наибольшей численностью населения;

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков»

П. 6, вопросы и задания

8

3

Народы мира и разнообразие стран

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграция этносов. География народов и языков. Страны мира и их население.

Знать понятия, признаки этносов, причины миграции людей;

Уметь приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания.

П.7, вопросы и задания

9

4

Религии мира и культурно-исторические регионы

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура.

Памятники культурного наследия.

Знать основные мировые религии, культурно-исторические регионы мира.

Уметь группировать страны по разным признакам, показывать их на карте.

РАЗДЕЛ 4. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (13 ЧАСОВ)

ТЕМА №1. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)

10

1

Планетарные формы рельефа.

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры

Знать основные географические понятия и термины;

Уметь читать карты различного содержания

Чтение тектонической карты мира, выявление закономерностей в размещении форм рельефа и полезных ископаемых

П. 8, вопросы и задания

11

2

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Знать виды полезных ископаемых, классифицировать их;

Уметь описывать по картам рельеф материков

П. 9, вопросы и задания

12

3

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее геоэкологические последствия

Знать антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;

Уметь решать практические задачи геоэкологического содержания

Практическая работа №3 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий»

П.10, вопросы и задания

ТЕМА №2. КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)

13

4

Климатообразующие факторы

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат Земли. Климатические карты.

Знать основные географические понятия и термины;
Уметь читать карты различного содержания
Распределение солнечного света и тепла при движении Земли вокруг Солнца (теллурий)

П. 11, вопросы и задания

14

5

Климатические пояса

Климатические пояса и типы климатов. Размещение климатических поясов. Карта климатических поясов.

Знать основные географические понятия и термины;
Уметь читать карты различного содержания

П. 12, вопросы и задания

15

6

Климат и человек

Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей

Знать антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;

Уметь решать практические задачи геоэкологического содержания

Практическая работа №4 «Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения»

П.13, вопросы и задания

ТЕМА №3. ВОДА НА ЗЕМЛЕ (3 ЧАСА)

16

7

Мировой океан – главная часть гидросферы

Вода на Земле. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Роль океана в жизни Земли. Водные массы.

Знать основные географические понятия и термины;

Уметь определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов

Определение характерных водных масс океанов.

Построение модели поверхностных течений Мирового океана

П. 14, вопросы и задания

17

8

Воды суши. Закономерности их питания и режима.

Типы водных объектов. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Знать основные географические понятия и термины;

Уметь определять местоположение географических объектов; составлять краткую характеристику объектов

Практическая работа №5. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.

П. 15, вопросы и задания

18

Изменения вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.
Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами.
Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Знать антропогенные причины возникновения экологических проблем, меры по сохранению природы;

Уметь решать практические задачи геоэкологического содержания

Нахождение крупнейших водохранилищ и каналов

П.16, вопросы и задания

ТЕМА №4. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ (4 ЧАСА)

19

10

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.

Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства.

Знать основные географические понятия и термины,

Уметь читать карты различного содержания

Анализ карты природных зон.

Описание природной зоны по плану на основе анализа карт, учебных картин и таблиц.

П. 17, вопросы и задания

20

11

Природные зоны субтропических поясов.

Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.

Знать основные географические понятия и термины,

Уметь читать карты различного содержания

Определение по картам атласа географического положения отдельных зон.

Нанесение зон на контурную карту материков Южного и Северного полушария.

П. 18, вопросы и задания

21

12

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.

Природно-хозяйственные зоны: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Знать признаки, характерные для каждой из природных зон,

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №6 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»

П.16, вопросы и задания

22

13

Повторение обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»

Обобщение и систематизация знаний по разделу.

Знать главные особенности природы Земли

Уметь устанавливать связи между компонентами природы, деятельностью населения.

Контрольная работа №1 «Главные особенности природы Земли»

ТЕМА №5. САМЫЕ КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ СТРАНЫ – МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (4 ЧАСА)

23

1

Особенности природы и населения южных материков.
Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках.
Знать разнообразие природы южных материков и океанов,
Уметь читать карты различного содержания

*Определение географического положения южных материков
Определение по картам размещения природных зон, составление характеристики.*

П. 20, вопросы и задания

24

2

Особенности природы и населения северных материков.
Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы.
Знать разнообразие природы материков и океанов,
Уметь читать карты различного содержания

*Определение географического положения каждого из материков.
Анализ карт мира атласа (народов, плотности населения, политической) для составления характеристики*

П. 21, вопросы и задания

25

3

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Основные черты природы Мирового океана. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.
Знать разнообразие природы материков и океанов,
Уметь читать карты различного содержания

Выявление особенностей географического положения океана. Создание на контурной карте картографической модели, отражающей главные черты природы каждого океана

П.22, вопросы и задания

26

4

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности.
Основные черты природы Мирового океана. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Виды хозяйственной деятельности.
Знать разнообразие природы материков и океанов,
Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №7. «Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, рекреационной и других функций океана»

П.23, повторить тему «Главные особенности природы Земли»

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ (38 ЧАСОВ)

ТЕМА №1. АФРИКА (8 ЧАСОВ)

27

Географическое положение материка Африка.

Краткая история исследования материка. Географическое положение. Составление ФГП характеристики материка. Определение координат крайних точек материка, протяженность материка.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Определение географического положения материка и особенностей береговой линии, нанесение на карту ее объектов.

П. 24, вопросы и задания

28

2

Особенности природы Африки

Общие черты рельефа, климата, внутренних вод материка. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы.

Знать особенности природы Африки;

Уметь составлять характеристику компонентов природы

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры

П. 24, вопросы

29

3

Население и политическая карта Африки.

Динамика и численность населения, отдельных регионов и стран Африки. Размещение населения. География рас, народов и религий. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Знать специфику населения Африки;

Уметь находить в разных источниках информацию о демографической ситуации Африки. Нахождение территории проживания самых больших по численности народов, области высокой, средней и низкой плотности населения.

П. 25, вопросы и задания, сообщение «Культура Древнего Египта», «Особенности жизни и быта египтян», «Египет – центр туризма»

30

4

Страны Северной Африки

Историко-культурный регион "Северная Африка". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Египта.

Знать основные географические понятия и термины,

Уметь читать карты различного содержания

Определение особенностей географического положения региона, оценка региона.

Установление природных богатств Египта, распределение населения, видов хозяйственной деятельности.

П.26, вопросы и задания

31

5

Страны Западной и Центральной Африки

Историко-культурный регион "Африка к югу от Сахары". Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.

Комплексная характеристика Нигерии.

Знать основные географические понятия и термины,
Уметь читать карты различного содержания

Составление характеристики отдельных компонентов природы Нигерии.

П.27, вопросы и задания

Сообщение Заповедники и национальные парки Восточной Африки

32

6

Страны Восточной Африки.

Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика

Эфиопии. Заповедники на территории региона

Знать основные географические понятия и термины,

Уметь читать карты различного содержания

Воображаемое путешествие по картам атласа по странам Восточной Африки с составлением и описанием маршрутов

П.28, вопросы и задания

33

7

Страны Южной Африки.

Историко-культурный регион. Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика

ЮАР.

Знать основные географические понятия и термины,

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №8 "Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран"

П. 29, вопросы и задания

34

8

Обобщение темы «Африка»

Обобщение и систематизация знаний по теме

Знать особенности регионов Африки;

Уметь составлять описание отдельных стран

Контрольная работа №2 «Африка»

ТЕМА №2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ЧАСА)

35

1

Географическое положение Австралии

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.

Составление сравнительной характеристики физико-географического положения

Австралии и Африки.

Знать краткую историю материка;

Уметь читать карты различного содержания

Определение географического положения Австралии и сравнение его с положением Африки

П. 30, вопросы и задания, сообщение "Аборигены Австралии"

36

2

Особенности природы Австралии

Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и его причины.

Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Знать особенности природы материка Австралия;

Уметь составлять характеристику компонентов природы

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры

П. 30, вопрос

37

3

Австралийский Союз (Австралия)

Австралия - страна-материк. Коренное и пришлое население, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных ресурсов.

Изменение природы страны.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

№11. Сравнительная характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности двух регионов Австралии

П. 31, вопросы и задания

38

4

Океания.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Океании.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

П.32, вопросы и задания

ТЕМА №3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ЧАСОВ)

39

1

Географическое положение материка Южная Америка

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №9 "Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южная Америка и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка с С-Ю в градусах и км"

П. 33, вопросы и задания,

40

2

Особенности природы Южной Америки

Основные черты природы Южной Америки Природные ресурсы и их использование.

Степень сохранения природы.

Знать особенности природы материка;

Уметь сравнивать природу Южной Америки, Африки и Австралии.

Нанесение на контурную карту номенклатуры.

П. 33, вопросы и задания

41

3

Население и политическая карта Южной Америки.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка».

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый

и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города.

Страны. Деление материка на регионы.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Анализ политической карты – группировка стран по величине территории, географическому положению, характеру природы, государственному языку и другим признакам

П. 34, вопросы и задания

42

4

Страны Внеандского Востока

Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.

Географическое положение Бразилии. Сложность этнического состава. Основные отрасли

промышленности и сельского хозяйства. Города.

Знать особенности региона;

Уметь читать карты различного содержания

Создание на контурной карте картографической модели.

П.35, вопросы и задания

43

5

Страны Внеандского Востока

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №10 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения. В особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины).

П. 36, вопросы и задания

44

6

Страны Андийского Запада

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой страны региона. Особенности природы и населения. Природные богатства..

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь составлять географический образ Перу, Чили, Велесуэлы

Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

П. 37, вопросы и задания

ТЕМА №4. АНТАРКТИДА (2 ЧАСА)

45

1

Особенности географического положения и природы Антарктиды.

Географическое положение. Краткая история. Особенности природы и природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус

Антарктиды.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Определение географического положения материка и нанесение его элементов на контурную карту.

П. 38, вопросы и задания, повторить изученные материки и страны

46

Обобщение по теме «Южные материки»

Обобщение и систематизация по темам.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Контрольная работа № 3 «Южные материки»

ТЕМА № 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (4 ЧАСА)

47

1

Особенности природы Северной Америки.

Географическое положение. Краткая история. Основные черты природы и населения Северной Америки. Природные ресурсы и их использование. Географическая зональность и секторность природы Северной Америки.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Определение географического положения материка, отображение на контурной карте элементов географического положения и береговой линии.

П. 39, вопросы и задания

48

2

Страны Северной Америки

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. История заселения. Своеобразие этнического состава

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составить комплексную характеристику США.

П. 40, вопросы и задания

49

3

Страны Северной Америки

Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составить комплексную характеристику Канады

П.41, вопросы и задания, сообщение «Историческое прошлое Мексики»

50

4

Страны Средней Америки

Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №11 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики»

П. 42, вопросы и задания, сообщение «народы Евразии, особенности культуры и быта»

ТЕМА № 6. ЕВРАЗИЯ (14ЧАСОВ)

51

1

Основные черты природы Евразии. Население материка.
Географическое положение, основные черты рельефа Евразии, климата, внутренних вод и природных зон. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Практическая работа №12 «Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии»

П. 43, вопросы и задания»

2

Страны Северной Европы

Историко-культурный регион «Северная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

П. 44, вопросы и задания, сообщение «Финляндия- сосед России»

53

3

Страны Западной Европы

Историко-культурный регион «Западная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.

Характеристика Великобритании и Франции

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики стран Франции и Великобритании

П.45, вопросы и задания

54

4

Страны Западной Европы

Географическое положение. Комплексная характеристика. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление характеристики отраслей промышленности и сельского хозяйства Западной Европы.

П. 46, вопросы и задания,

55

5

Страны Центральной и Восточной Европы

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности.

Характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Определение природных богатств и их размещения по территории.

Описание Австрии по тематическим картам

П. 47, вопросы и задания,

56

6

Страны Южной Европы

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции.

Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление сравнительной характеристики Италии и Греции

П. 48, вопросы и задания, сообщения

57

7

Страны Юго-Западной Азии

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление комплексных сравнительных характеристик республик Закавказья и Турции.

П. 49, вопросы и задания,

58

8

Страны Юго-Западной Азии

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление географической характеристики Израиля и Ирана.

П. 50, вопросы и задания, сообщения «Столицы стран», «Объекты туризма»

59

9

Страны Южной Азии.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики страны Индии

П. 51, вопросы и задания

60

10

Страны Центральной Азии

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики страны по выбору

П. 52, вопросы и задания

61

Страны Восточной Азии

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики Китая

П. 53, вопросы и задания

62

12

Страны Восточной Азии

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики Японии

П. 55, вопросы и задания.

63

13

Страны Юго-Восточной Азии

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы. Природные богатства. Этнический и религиозный состав. Памятники Всемирного культурного наследия

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Составление по картам и учебнику комплексной характеристики Индонезии

П. 56, вопрос

64

14

Обобщение по темам «Северные материки»

Обобщение и систематизация знаний по темам «Северная Америка», «Евразия».

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

Контрольная работа №4 «Северные материки»

РАЗДЕЛ 5. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**ТЕМА №1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК (4ЧАСА)**

65

1

Природа – основа жизни людей.

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;

Уметь читать карты различного содержания

П. 60, вопросы и задания

66

2

Изменение природы человеком.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической среды в жизни человека и развитии общества.

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;
Уметь читать карты различного содержания

П. 61, вопросы и задания

67

3

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки. среды обитания человека.

Знать, методы географической науки;
Уметь приводить примеры по курсу

П.62, вопросы и задания

68

4

Итоговый контроль за курс 7 класса

Знать разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию;
Итоговая контрольная работа
Записи в тетради

5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

п/п

Список итоговых планируемых результатов

Этапы формирования планируемых результатов

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Способ оценки планируемых результатов

График контрольных мероприятий

план

факт

1

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Допустил не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

2. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по различным признакам»

2

СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности. Понимать причины разнообразия природы Земли.

Критерии оценки проверочных тестов:

Проверочный тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20-30 мин.

Оценка «5» ставится, если учение дал 18-20 правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если учение дал 14-17 правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если ученик дал 10-13 правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если ученик дал менее 10 правильных ответов.

Тест «Облик Земли»

3

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство».

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле.

Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы.

Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
 2. Допустил не более одного недочета.
- Оценка «4» ставится, если ученик:
1. Выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 2. Допустил не более двух недочетов.
- Оценка «3» ставится, если ученик:
1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
 2. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка «2» ставится, если ученик:
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки проверочных тестов:

Проверочный тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 20-30 мин.

Оценка «5» ставится, если учение дал 18-20 правильных ответов.

Оценка «4» ставится, если учение дал 14-17 правильных ответов.

Оценка «3» ставится, если ученик дал 10-13 правильных ответов.

Оценка «2» ставится, если ученик дал менее 10 правильных ответов.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направления миграционных потоков»

Тест «Население Земли»

4

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Допустил не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

2. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решение нет математических ошибок (возможна одна не точность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка ил есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся на обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствует о высоком развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких – либо других заданий.

Практическая работа №3 «Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)»

Практическая работа №4 «Чтение климатических карт для характеристики климата.

Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения»

Практическая работа №5 «Описание по карте объектов гидросферы на материках и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов»

Практическая работа №6 «Характеристика природной зоны своей местности и ее изменение под влиянием хозяйственной деятельности людей»

Практическая работа №7 «Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, рекреационной и других функций океана»

МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.

Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.

Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Допустил не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
2. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;
в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решение нет математических ошибок (возможна одна не точность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка ил есть два – три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких – либо других заданий.

Практическая работа №8. «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»

Практическая работа №9 «Составление сравнительной характеристики ФГП материков Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек, протяженности материка С-Ю и З-В в градусной мере и км»

Практическая работа №10 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географическое положение крупных городов Бразилии (или Аргентины)»

Практическая работа №11 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики»

Практическая работа №12 «Определение сходства и различий в природе Северной Америки и Евразии»

Контрольная работа №2 «Африка»

Контрольная работа №3 «Южные материки»

Контрольная работа №4 «Северные материки»