

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистовская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании РМО учителей информатики
Руководитель РМО _____

Протокол № _____ от _____ 201 г

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____ М.А.Малина

Протокол № _____ от _____ 201 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Чистовская СШ»

_____ Е.П. Логунов.

Приказ № _____ от _____ 201 г.

**Рабочая программа
по информатике
6класс**

(1 час в неделю)

(«информатика 7» , Л.Л Босова, М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2014г)

Реализует программу:
Коралло Ольга Михайловна
учитель информатики,
высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЦОР	виды контроля	дата	
		УУД	личностные результаты	Предметные результаты			план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	Плакаты: «Техника безопасности»; Презентации: «Техника безопасности».	Беседа. Зачёт по ТБ		
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	компьютерный практикум (Работа 1)	Беседа, практикум		
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню		Тестирование Фронтальный опрос Практикум		
4	Разнообразие отношений объектов и их	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной	Научиться сравнивать простейшие понятия		Беседа Фронтальный		

	множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки			опрос Тестирование		
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов	Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»		Беседа Фронтальный опрос Тестирование		
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться: классифицировать объекты	Логическая игра «Пары»	Фронтальный опрос Тестирование		
7	Классификация компьютерных объектов.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Научиться классифицировать компьютерные объекты	Практическая работа №4 Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых	Фронтальный опрос Практикум		

					объектов.			
8	Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Научиться: определять виды систем и их свойства.	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати: test1_1.doc, test1_2.doc	тестирование		
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	Практическая работа 5. Знакомство с графическим и возможностями текстового процессора	Беседа Фронтальный опрос		
10	Персональный компьютер как система.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема	Презентация «ПК как система» Прр 6 Создаем компьютерный документ	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос		
11	Как мы познаем окружающий мир	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающий мир» Прр 6 Создаем компьютерны	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтал		

		контроль			й документ	ьный опрос		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться образовывать понятия	Презентация . Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	Беседа. Фронтальный опрос		
13	Определение понятия	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Научиться давать понятиям определения	Презентация. Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	цифровой рисунок		
14	Информационное моделирование как метод познания	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	Презентация. Прр 8 Создаем графические модели	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.		
15	Словесные информационные модели. Словесные описания	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	Презентация. Прр. 9 Создаем словесные модели	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы		

		Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения						
16	Словесные информационные модели. Математические модели	Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	Научить представлять текстовую информацию в математическом виде	Презентация « интерактивные тесты: test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати: test2_1.doc, test2_2.doc	тест рисунки		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Научиться правильно оформлять таблицу	Презентация Практическая работа №11 . Создаем табличные модели	Фронтальный опрос Практикум		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	презентация Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Тестирование. вычислительная таблица		
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>планирование учебного</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться строить графики	презентация Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы.	ПрР		

		<i>сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения						
20	Наглядное представление соотношения величин.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться строить диаграммы	презентация Практическая работа №13 Создаем модели – графики и диаграммы	ПрР		
21	Многообразие схем.	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Научиться различать схемы	презентация Практическая работа №13. Создам модели – схемы, графики и деревья	ПрР		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач Проверочная работа	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться использовать графы при решении задач	Презентация	Фронтальный опрос		
23	Что такое алгоритм	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	презентация	ПрР		

		решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
24	Исполнители вокруг нас	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>амоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Научиться определять виды исполнителей	Презентация.	ПрР		
25	Формы записей алгоритмов	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	Презентация Практическая работа	ПрР		
26	Линейные алгоритмы. Проверочная работа	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться Составлять линейные алгоритмы	Интерактивные тесты test3-1,2.xml, файлы для печати тест3_1,2.doc, Презентация Практическая работа № 15 Создаем презентацию Часы.	ПрР тест		
27	Алгоритмы с ветвлением	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе	Научиться составлять алгоритмы с	Презентация Практическая	ПрР		

		в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	критериев успешной учебной деятельности	ветвлением	работа №16 Времена года. Создание комбинированных документов.			
28	Алгоритм с повторением	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	Презентация Практическая работа № 17. Создаем циклическую презентацию Скакалочка	Решение задач (инд. и групп)		
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	Презентация Практическая работа			
30	Чертежник учится, или использование	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Научиться составлять простейшие программы с использованием	Презентация Практическая работа			

	вспомогательных алгоритмов	<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник				
31	Конструкция повторения	<p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	Презентация Практическая работа	Решение задач (инд. и групп)		
32	Контрольная работа.	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга		задачи на программирование	задачи		
33	Выполнение и защита итогового проекта	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> –</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		Практическая работа №18 Выполняем итоговый проект	Прр		

		<p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>						
34	Создаем многоуровневые списки. Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья	<p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Научиться создавать многоуровневые списки, информационные модели	Практическая работа	ПрР		
35	Годовая контрольная работа							