

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании РМО учителей коррекционных классов Руководитель РМО Кузнецова Г.Ю. _____ Протокол № ____ от _____ 2018г. | Согласовано Заместитель директора по УВР _____ М.А. Малина Протокол № ____ от _____ 2018г | Утверждаю Директор МБОУ «Чистовская СШ» _____ Е.П. Логунов Приказ № ____ от _____ 2018г. |
|---|--|--|

**Рабочая программа VIII вида
По предмету «История России»
7,8,9 классы**

Составил:
Фомичёва Ольга Владимировна,
Учитель коррекционного класса

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7-9 класса разработана на основе примерной программы по истории, программы коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, базисного учебного плана и с учетом возможностей школы, ее учебно-материальной базы, а также с учетом условий современной жизни.

Программа курса «История России» в 7, 8 и 9 классах рассчитана на обучающихся коррекционной школы VIII вида и имеет своей **целью** - оказание коррекционного воздействия посредством изучаемого материала на личность обучающихся, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростков с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников в обществе.

Для реализации цели программы необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.Формирование правильных исторических представлений и понятий.
 - 2.Ведение специальной работы по использованию хронологии.
 - 3.Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как России в целом, так и родного края.
 - 4.Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашей страны.
 - 5.Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.
- Обучение истории носит коррекционную направленность и предполагает коррекцию всех познавательных процессов и поведения.

Программа учитывает постепенное усложнение материала от 7 к 9 классу, а также межпредметные связи с уроками чтения, русского языка, географии, математике.

В процессе изучения материала обучающиеся знакомятся с крупнейшими историческими событиями мирового значения, происходившими в России и в нашем крае; с выдающимися историческими деятелями нашей страны; с жизнью и бытом различных социальных слоев населения, с достижениями в культуре, науке и технике в разные исторические эпохи.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «История России» отведено в 7 классе выделяется 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе- 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по истории России составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и

культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д. Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В курсе «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
 - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к Родине, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «История России» являются: толерантность; религиозной группы, локальной и региональной общности; ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; прав и свобод человека.

Регулятивные УУД:

В ходе реализации программы обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса истории являются: изучение первоначальных сведений об историческом пути нашей страны от древнейших времен до наших дней;

овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

крылатые выражения;

умение пользоваться лентой времени, определять с её помощью век различных важных исторических событий;

овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; , родословной выражение своего отношения к ним;

понимание вклада наших предков в мировую историю и культуру;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы реализации программы:

- фронтальная; -
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный; -
- частично – поисковый.

Способы и средства:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;

- иллюстрации;
- дидактические материалы.

Формы контроля:

- тестирование;
- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа (КИМы)

Содержание курса истории 7 класса

Введение в историю - 6 часов Теоретические сведения

История - наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина - Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Основные знания

История - это наука о прошлом людей. Историю изучают учёные-историки по вещественным, устным и письменным историческим памятникам. В какой стране мы живём. Что такое родословная. Лента времени и счёт лет в истории. Представление о исторической карте.

Основные умения

Определять век по дате. Ориентироваться в ленте времени. Обозначать век римскими цифрами. Читать условные обозначения исторической карты.

Понятия

История, предки, Родина, исторические памятники, археологи, музей; былины, берестяные грамоты, столица, президент, родословная, генеалогия, герб, род, век, историческая карта.

Имена

Сергей Михайлович Соловьёв.

История нашей страны древнейшего периода - 9 часов

Теоретические сведения

Восточные славяне - предки русских, белорусов и украинцев. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский посёлок. Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Основные знания

Нашими предками являются восточные славяне. Названия племён восточных славян, древляне, северяне, поляне, дреговичи. Как возникали и из кого состояли племена восточных славян. Как жили наши предки - славяне. Жилища восточных славян. Укрепление поселений восточных славян. Ведение хозяйства и занятия восточных славян: земледелие, охота и рыболовство, скотоводство, бортничество, собирательство. Ремёсла восточных славян: ткачество, гончарное дело, кузнечное дело, резьба по дереву, плетение из бересты и прутьев, бондарное дело, ладейное дело. Обычаи наших предков: хороводы, колыбельные песни, обряд погребения, забота о детях, сиротах и стариках, взаимопомощь, народные приметы, обед в славянской семье. Языческая вера наших предков: причины верований во множество природных богов, поклонение богам, волхвы и кудесники. Соседи восточных славян и отношения с ними: кочевники (хазары,

печенеги и половцы), греческое государство Византия, болгары, ливы, финские племена (чудь), викинги (варяги). Торговый путь «из варяг в греки». Вооружение дружинника. Приглашение варягов в дружины. Причины приглашения варягов для управления славянскими племенами. Возникновение первого объединения славянских племён.

Понятия

Восточные славяне, племя, семья, община; старейшина, вече, дружина, поселение; частокол, мазанка, землянка, лучина, изба, амбар, хлев, лохань, земледелие, плуг (соха), невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, охота, гончар, кузнец, туесок, бондарь, ладьа, плач, тризна, хоровод, духи, язычество, идол, святилище, жертва, волхвы, кудесники, кочевники, юрта, дань, варяги, колчан, секира, палица, засека, дозорный, послы, князь, княжество, пленники. Имена Рюрик

Даты IX век - объединение славян под властью Рюрика

Киевская Русь -14 часов Теоретические сведения

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Первые русские князья. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси. Былины - источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.

Основные знания

Как образовалось государство - Киевская Русь. Правление первых русских князей. Нападения кочевых племён печенегов и половцев. Оборона от врагов: содержание дружины, строительство крепостей. Приграничный город-крепость. Объединение русских земель под властью князя Владимира. Начало крещения Руси, значение принятия христианства, управление Русской Церковью. Значение былин, как источников знаний о Древней Руси. Подвиги былинных богатырей. Приход византийской культуры на Русь: строительство храмов и монастырей, живопись, славянская азбука - кириллица. Княжеский дом, слуги, подворье, внешний облик князя и боярина. Жизнь в вотчине: ведение натурального хозяйства, передача земли по «отчеству», жизнь и быт свободных людей. Возникновение княжеских междоусобиц. Образованность и мудрая политика князя Ярослава Мудрого. Первый русский сборник законов «Русская Правда». Возникновение первых школ и библиотек на Руси. Значение летописей. Значение и содержание «Повести временных лет». Разгорание междоусобиц после смерти князя Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха, объединение дружин князей, разгром половцев, укрепление обороны, «Устав Владимира Мономаха», просвещение народа, советы детям. Облик древнерусского города XII века, названия древнерусских городов: Киев, Новгород, Ярославль.

Понятия

Полюдь, мирный договор, боярин, ополчение, раб, оборона, религия, христиане, крещение, священник, крест, молитва, патриарх, митрополит, проповедники, алтарь, фрески, иконы, иконописцы, мозаика, церковная утварь, кириллица, хоромы (палаты), горница, терем, челядь, воевода, вотчина, усадьба, натуральное хозяйство, холоп, закуп, смерд, междоусобица, закон, вира, переписчик, библия, библиотека, летопись, летописец, торг, посад, корчма, кремль, тысяцкий, тысяча. Имена

Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Нестор, Илья Муромец, Никита Кожемяка, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Кирилл и Мефодий.

Даты

879 год - образование Киевской Руси

988 год - крещение Руси

1019 год - начало правления Ярослава Мудрого

1113 - начало правления Владимира Мономаха

Распад Киевской Руси — 8 часов Теоретические сведения

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжества Господин Великий Новгород.

Торговля и ремёсла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура XII-XIII веков. **Основные знания**

Как и почему произошёл распад Киевской Руси на отдельные государства-княжества. Усиление усобиц после смерти Владимира Мономаха, ослабление обороны Руси, рост самостоятельности городов. Примеры самостоятельных государств-княжеств в период распада Киевской Руси: Киевское, Владимиро-Суздальское, Новгородская боярская республика Причины упадка Киевского княжества, борьба за титул «великий». Расширение и укрепление Владимиро-Суздальского княжества при Юрии Долгоруком. Богатства Новгородской земли, положение на торговом пути «из варяг в греки», новгородские ремёсла, торговля, управление в Новгороде и его отличие от управления в других княжествах. Особенности русской культуры XII-XIII веков: православная культура, ведение летописей, белокаменное строительство, развитие письменности, книги. Примеры памятников русской культуры XII-XIII веков: Золотые ворота, Дмитриевский и Успенский соборы во Владимире, храм Покрова на Нерли, поэма «Слово о полку Игореве».

Понятия

Раздробленность, титул, пошлина, пристань, гонец, новгородское вече, посадник, республика, культура,

Имена

Юрий Долгорукий

Даты

XII-XIII век - триод раздробленности Киевской Руси

1147 год - основание столицы нашей Родины ~ города Москвы

Борьба Руси с иноземными завоевателями- 8 часов

Теоретические сведения

Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Рыцари-крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.

Основные знания

Объединение орд монголо-татар под властью Чингисхана. Появление в начале XIII века у южных границ Руси монголо-татар. Первое нашествие монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке. Нашествие войск монголо-татар во главе с ханом Батыем. Покорение русских городов: Рязани, Владимира, Торжок, Козельск. Второе нашествие Батыя: взятие

Киева. Разорение русских земель и установление ига. Появление у западных границ Руси рыцарей-крестоносцев. Защита новгородских земель от крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище.

Понятия

Пастбище, орды, караул, тараны, иго, Золотом Орда, ярлык, баскаки, Ливония, рыцарь, Ливонский Орден, герцог, фланг.

Имена

Чингисхан, Батый, Евпатий Коловрат, Александр Невский, Биргер, Гаврила Олексич.

Даты

1223 год - битва с монголо-татарами на реке Калке

1237 год - нашествие войск хана Батыя на Русь

1240 год - Невская битва

1242 год - Ледовое побоище

Начало объединения русских земель - 9 часов Теоретические

сведения

Возвышение Мосты. Московский князь Иван Калита и его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском, Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле и её значение для русского народа Иван III Освобождение от иноземного ига, Укрепление Московского государства.

Основные знания

Причины превращения Московского княжества к началу XIV века в одно из самых сильных и спокойных на Руси. Роль князя Даниила Александровича в начале возвышения Москвы. Укрепление и расширение Московского княжества при Иване Калите. Возрождение русских земель после татаро-монгольского разорения. Мудрая и хитрая политика Ивана Калиты. Начало борьбы с Золотой Ордой московским князем Дмитрием Донским. Основание Троице-Сергиева монастыря Сергием Радонежским. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве над ханом Мамаем. Значение победы. Окончательное освобождение Руси от татаро-монгольского ига при Иване III. Новое название Руси - Россия или Российское государство. Новая государственная печать с двуглавым орлом. Строительство нового Московского Кремля из красного кирпича.

Понятия

Десятина, оброк, дворяне, отшельник, игумен, пустынь, полк, воевода, пехота, памятник, пищаль, тюфяк, монархия, монарх, скипетр, держава, бойницы.

Имена: Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Ослябя, Пересвет, хан Мамай, Челубей, Иван III, хан Ахмат.

Даты

1325 год - начало правления Ивана Калиты

1359 год - начало правления Дмитрия Донского 1380 год ~ Куликовская битва

1480 год сражение на реке Угре и освобождение Руси от татаро-монгольского ига

Региональный компонент- 4 часа

Курганская область. История края в древности. Древнейшие жители.

Археологическое изучение Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области.

Источники информации о родном крае. Краеведы Зауралья. Краеведческое движение в области.

Знаменитые земляки- зауральцы

Содержание курса истории 8 класса.

Единая Россия (конец XV века- XVII век) - 19 часов .

Теоретические сведения

Иван III Великий - глава единого государство Российского, Расширение государства Российского при Василии III Русская Православная Церковь в Российском государстве.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного, Присоединение к Российскому государству Поволжья и Сибири. Быт простых и знатных людей. Москвастолица Российского государства, Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Великий иконописец Андрей Рублёв, Первопечатник Иван Фёдоров, Правление Бориса Годунова, Смутное время. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской Православной Церкви. Освоение Сибири и дальнего Востока. **Основные знания**

Новый порядок управления государством при Иване III Возникновение новых органов власти: Боярской Думы, приказов, казны. Расширение государства при Василии III Объединение русских земель в единое государство Российское в первой половине XVI века Могущество Русской Православной Церкви, её роль в управлении государством. Укрепление власти теударм. Веычанш на царство Ивана IV. Укрепление царской власти. Принятие нового сборника законов Судебника, Возникновение новых органов власти: Избранной Рады, Церковного собора и Земского собора Борьба за власть между Иваном IV и боярами. Введение опричнины. Присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Сословия Российского государства, их жизнь и быт Здания и сооружения Московского Кремля XVI века. Путешествие русского купца А. Никитина в Индию, книга «Хождение за три моря». Иконописная мастерская времён Ивана Грозного, Великие творения Андрея Рублёв и Феофана Грека. Начало книгопечатания в России. Правление Фёдора Ивановича и Бориса Годунова. Прекращение царского рода Рюриковичей. Начало Смутного времени. Появление Лжедмитриев. Смена царей на троне. Борьба за власть. Приход польских, литовских и шведских завоевателей. Бояре- предатели. Народное движение. Освобождение России Народные герои-освободители. Михаил Фёдорович Романов - первый царь из династии Романовых: Царь Алексей Михайлович Тишайший. Соляной и медный бунты. Принятие нового сборника законов - Соборного уложения и отмена Юрьева дня. Крестьянский бунт против крепостного гнёта. Реформа патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви. Первопроходцы Сибири и дальнего Востока: Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров.

Имена

Иван III Великий, Василий III Михаил Глинский, Елена Глинская, Иван IV Грозный, Малюта Скуратов, хан Кучум, Ермак Тимофеевич, Афанасий Никитин, Андрей Рублёв, Иван Фёдоров, Фёдор Иванович, Борис Годунов, Ирина Годунова, Марина Мнишек, Григорий Отрепьев Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II- Тушинский вор, Иван Болотников, Козьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин, Михаил Фёдорович Романов, Алексей Михайлович Романов, Степан Разин, патриарх Никон,

протопоп Аввакум, боярыня Морозова, Семён Дежнёв, Ерофей, Жабаров, Василий Поярков.

Даты

1505 год начало правления Василия III

1547 год - венчание на царство Ивана IV

1552 год - взятие Казани

1555 год - взятие Астрахани

1564 год начало книгопечатания в России

1581 год - поход Ермака в Сибирь

1612 год - окончание Смутного времени

1613 год - начало правления династии Романовых

1645 год - начало правления Алексея Михайловича Романова

1670 -1671 годы - крестьянская война под предводительством Степана Разина

Великие преобразования России в XVIII веке -18 часов.

Теоретические сведения

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство С-Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота и окончание Северной войны. Пётр I - первый российский император. Преобразования Петра I Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств Правление Екатерины II «Золотой век» дворянства, Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Быт русских людей в XVIII веке.

Основные знания

Образ первого российского императора Значение Азовских походов. Цель «Великого посольства». Причины, основные сражения, итоги и значение Северной войны со шведами. Строительство С-Петербурга. Реформы Петра I и их итоги. Причины и понятие эпохи дворцовых переворотов. Деятельность Российской Академии наук и Ломоносова. Причины и значение открытия Московского университета и Академии художеств С-Петербурге. Реформы Екатерины II, понятие о просвещённом абсолютизме. Введение привилегий дворянству и цензуры. Положение крепостных крестьян. Причины провала работы Уложенной комиссии Причины и итоги восстания под предводительством Е. Пугачёва.. Причины русско-турецких войн второй половины XVIII века, их итоги и значение, крупные победы. Образ великого русского полководца А. Суворова. Изобретения НИ Кулибина и И.Ж Ползунова. Творчество ДМ, Фонвизина, Г. Р. Державина, ИЖ Аргунова, ФЖ. Шубина, Фальконе, Бартоломео Растрелли, М.Ф. Казакова. Проникновение с реформами Петра I заграничной моды. Изменения в облике, одежде, интересах и нравах русских людей.

Понятия

Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан, регулярном армия, рекрут, лоцман, окоп, редут, драгун, эскадра, флагман, штиль, брать на абордаж, император, империя,

цесаревич, сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Святейший Синод, губерния, мануфактура, ярмарка; абсолютизм, фаворит, академия, обсерватория, лаборатория, разночинцы, мещане, наместник, городничий, городская дума, привилегированное сословие, меценат, цензура, наказ, генералиссимус, семафор, драматургические произведения, аристократ, менуэт, извозчик, трость, ботфорты. **Имена**

Пётр Алексеевич Романов, Карл XII, Екатерина I, Александр Меншиков, Пётр II, Екатерина Долгорукова, Анна Иоанновна, герцог Бирон, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II, МЖ Ломоносов, Витус Беринг, ИИ Шувалов, А.Г. Орлов, Емельян Пугачёв, И.А. Румянцев, А.В.

Суворов, Ф.Ф. Ушаков, ИИ Ползунов, ИЖ Кулибин, ДЖ Фонвизин, Г.Р. Державин, ИИ Аргунов, ФЖ. Шубин, Фальконе, Б, Растрелли, МФ. Казаков.

Даты

1672 -1725 годы - годы жизни Петра I 1700 -1721 годы - Северная война 1703 год - основание

С-Петербурга 1709 год ~ Полтавская битва 1768 -1774 годы - первая русско-турецкая война 1773 -1775 годы - крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва 1787 ~1791 годы - вторая русско -турецкая война

История нашей страны в XIX веке -21 час Теоретические сведения

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I «Золотой век» русской культуры. Развитие науки и географических открытий в первой половине XIX века. Крымская война 1853 -1856 годов. Отмена крепостного права. Реформы Александра II Правление Александра III Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов, простых и знатных россиян XIX века.

Основные знания

Реформы Александра I .Понятие об отечественной войне. Начало, основные сражения, подвиг русского народа, талант полководца МЖ Кутузова; причины оставления Москвы, итоги

Отечественной войны 1812 года. Создание военных поселений. Причины возникновения тайных обществ. Северное и Южное тайные общества, руководители, цели. Причины и итоги восстания декабристов, Укрепление государственной власти при Николае I, создание Канцелярии и корпуса жандармов. Бурный расцвет культуры и искусства в первой половине XIX века, имена выдающихся художников, архитекторов, литераторов. Изобретение телеграфа, строительство первого в России паровоза, первое русское кругосветное путешествие, открытие Антарктиды. Причины и итоги Крымской войны, оборона Севастополя. Причины, положительные и отрицательные стороны отмены крепостного права. Изменения в жизни людей после отмены крепостного права. Реформы Александра II Ускорение в развитии экономики, рост городов, строительство железных дорог, открытие школ и больниц. Рост недовольства в разных слоях населения. Открытие Крестьянского и Дворянского банков при Александре III. Поддержка частного предпринимательства. Реформы СЮ. Витте. Значение железных дорог в развитии хозяйства страны. Создание мощной промышленности и торговли во второй половине

XIII века. Укрепление российского рубля. Превращение России в крупное промышленное государство. Причины появления революционных кружков. Строительство первого в мире самолёта. Изобретение лампочки и радио. Развитие архитектуры, живописи и литературы во второй половине XIX века. Русское купечество. Изменения в быту крестьян и проекта горожан. **Понятия**

Выкуп, министерство, генерал, стает, генеральное сражение, флеша; фураж, партизанский отряд, рейд, республика, присяга, декабристы, каторга, казармы, жандармы, портрет, пейзаж, лицей, поэма, дуэль, телеграф, эскадра, бухта, флотилия, манифест, надел, круговая порука, земские собрания, суд присяжных, присяжный поверенный, кредит, экспорт, импорт, частный предприниматель, монополия, ассигнация, буржуазия, рабочий, интеллигенция, революционер, забастовка, благотворительность. конка, котелок, трактир.

Имена

Александр Павлович Романов, МЖ Барклай-де-Толли, ПЖ Багратион, АЛ Тормасов, Наполеон Бонапарт, ММ. Кутузов, Герасим Курин, Василиса Кожина, Денис Давыдов, АЛ Аракчеев, К.Ф. Рылеев, ИМ Муравьев, ПЖ Пестель, СИ Трубецкой, МЛ Милорадович, Николай Павлович Романов, А.Х Бенкендорф, В.А. Тропинин, АТ. Васнецов, К.А. Тон, КИ Росси, НМ. Карамзин, АС, Пушкин, ПЛ. Шиллинг, Ефим и Мирон Черепановы, ИФ. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, ММ Лазарев, П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, Александр Николаевич Романов, Александр Александрович Романов, СЮ. Витте, А.Ф. Можайский, В. О. Юиочевский, СМ Соловьёв, ПЖ Яблочков, Л С Попов, НИ Шишкин, ИИ Левитан, ВИ Суриков, ЕИ Репин, ЛЖ Толстой.

Даты

1801 год - начало правления Александра I
1812 год - Отечественная война с французской армией Наполеона
1825 год - восстание декабристов
1825 год - начало правления Николая I
1853 -1856 годы - Крымская война
1855 год - начало правления Александра II
1861 год - отмена крепостного права
1881 год - начало правления Александра III

Региональный компонент: 3 часа

Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России. Влияние природных факторов на освоение края. Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода, Царево городище, их основатели. История становления народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел Зауралья

Содержание курса истории 9 класса.

Россия в начале XX века - 8 часов Теоретические сведения

Начало правления Николая II Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Основные знания

Недовольство различных слоев населения в начале XX века и необходимость реформ. Причины, основные сражения итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 годов. Причины начала Первой революции в России, События Кровавого воскресенья и его последствия. Причины появления политических партий, названия партий, имена

лидеров партий, основная суть программ партий. «Манифест 17 октября», Конституция 1906 года, создание нового законодательного органа власти и ограничение власти императора. Судьба I и II Государственных дум. Основные реформы ПА. Столыпина и их итоги, Имена деятелей культуры и искусства «серебряного века». Военные союзы Первой мировой войны, роль России в этой войне, отношение населения к участию России в этой войне.

Понятия

Гвардия, полковник, забастовка (стачка), крейсер, демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада, митинг, демонстрация, партия, съезд, лидер, манифест, Конституция, депутат, курия, кризис, балет, опера, балерина, странствовать, военный союз, претензии, фронт. **Имена**

Николай II Александрович Романов, С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, Георгий Гапон, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Цедербаум (Мартов), В.М. Чернов, П.Л. Милюков, А.И. Гучков, С.А. Муромцев, П.А. Столыпин, В.А. Серов, А.М. Горький, Ф.И. Шалапин, А.В. Нежданова, А.П. Павлова, А.А.

Брусилов. Даты

1894 год - начало правления Николая II

1905 годы - Русско-японская война

1907 годы - Первая русская революция

1906 год - Принятие Конституции Российской империи, образование Государственной думы

1914 год - начало Первой мировой войны

Россия в 1917 -1920 годах - 9 часов Теоретические сведения

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Основные знания

Обстановка в стране в начале 1917 года. Причины отречения царя от престола и уничтожение монархии. Установление и итоги двоевластия. Причины Октябрьской революции, Захват власти большевиками в Петрограде. Первые декреты советской власти. Образование РСФСР. Неравенство установленное Конституцией 1918 года. Деятельность продовольственных отрядов. Причины начала Гражданской войны, Формирование Красной и Белой армий. РВС-руководящий орган военными действиями Красной армии. Интервенция. Боевые действия в годы Гражданской войны на южном и восточном фронтах. Победа Красной армии в Гражданской войне. Личность Нестора Махно. Причины недовольства крестьян и формирование армии «зелёных». Итоги крестьянской войны. Основные положения и итоги политики военного коммунизма. Недовольство крестьян продразвёрсткой. Положение горожан в 1917-1920 годах. Причины возникновения «чёрных» рынков. Положение Русской Православной Церкви. Безработица, беспризорность.

Понятия

Карточная система, отречение, двоевластие, штаб, Красная гвардия, декрет, рабочие комитеты, продовольственные отряды, репарации, гражданская война, интервенция,

комиссар, интервенция, эмигрант, тачанка, продразвёрстка, коммуны (совхозы), коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез.

Имена

В.И Ленин, А.Ф. Керенский, Ф.Э. Дзержинский, Л.Д Троцкий, Л.Г Корнилов, А.И. Деникин, СМ. Будённый, М.В. Фрунзе, ПЖ Врангель, АЖ Колчак, НИ Махно, патриарх Никон.

Дата

Февраль 1917 года — Февральская революция 2 марта 1917 года - Отречение царя от престола Октябрь 1917 года — Октябрьская революция

1918 года - Провозглашение РСФСР, принятие Конституции РСФСР 1918 -1920 (22) годы - гражданская война

Советская Россия - СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов

Теоретические сведения

Новая экономическая политика. Образование СССР: Изменения в системе государственного управления. Культ личности И В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20- 30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20- 30-е годы.

Основные знания

Причины перехода к НЭПу. Основные положения и итоги НЭПа. Образование СССР. Полное название СССР. Государственные символы СССР. Причины разногласий в партии большевиков. Начало репрессий и их причина. Суть культа личности И.В. Сталина. Причины начала индустриализации. Основная задача индустриализации. Настроение людей и достижения СССР в годы первых пятилеток. Преобразования в деревне; Условия вступления крестьян в колхозы. Борьба с кулаками. Причины нежелания крестьян вступать в колхозы. Итоги коллективизации. Новая Конституция СССР, права, которые она провозглашала. Нарушения прав граждан, массовые репрессии. Враги народа. Воздействие Октябрьской революции, Гражданской войны, индустриализации и коллективизации на развитие науки и культуры. Исследования в области обороны. Изобретение синтетического каучука и его значение. Темы, на которые писали свои произведения писатели и поэты, художники Быт советских людей.

Имена

А.И. Рыков, ИВ. Сталин, Стаханов, С.В. Лебедев, НИ Вавилов, ИВ. Мичурин, ЛП Орлова, М.А. Шолохов.

Понятия

Батрак, концессия, союз, наркомат, нарком, делегат, культ личности, индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка, колхоз, кулак, трудодни, сессия, репрессии, синтетический каучук, керосинка.

Даты

1922 года - Образование СССР

1924 год -Принятие первой Конституции СССР

1936 год - Принятие второй Конституции СССР

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне -13

часов Теоретические сведения

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны, Основные битвы. Борьба советских

людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Основные знания

Причины укрепления обороны СССР накануне Второй мировой войны, Приход к власти фашистов в некоторых странах Европы. Причины подписания договора о ненападении между СССР и Германией. Начало Второй мировой войны. Захват Советским Союзом Западной Украины и Белоруссии, Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии. Причины и итоги войны с Финляндией. Сущность плана «Барбаросса». Мужество и героизм советских солдат в начале войны. Причины отступления Красной армии в начале войны. Защита москвичами Москвы, примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве. Главный результат победы под Москвой ~ срыв плана германского командования «Барбаросса». Причины эвакуации промышленных предприятий в тыл. Новое оружие. Помощь фронту граждан страны. Причины стремления Гитлера захватить Ленинград. Защита города ленинградцами «Дорога жизни». Представление о блокаде Ленинграда. Битва за Сталинград. Значение победы под Сталинградом. Деятельность партизанских отрядов. Порядки, установленные фашистами на оккупированных территориях. Значение победы на Курской дуге. Танковое сражение под Прохоровкой. Открытие второго фронта союзными войсками в Европе летом 1944 года и его значение. Помощь тружеников тыла фронту. Вклад в победу учёных-медиков, деятелей культуры. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Берлинская битва, взятие рейхстага. Освобождение государств Европы советскими войсками. Капитуляция Германии. Потсдамская конференция Нюрнбергский процесс. Причины вступления СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны. Длительность Второй мировой и Великой Отечественной войны. **Понятия**

Фашизм, фашисты, нацисты, снайперы, дипломатические отношения, оккупировать, дивизия, генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы, блокада, эскадрилья, концлагерь, партизанский рейд, комендантский час, патруль, пенициллин, капитуляция, Имена

Адольф Гитлер, Г.К Жуков, С.В. Ильюшин, Панфилов, Ключков-Диев, В.К Чуйков, М.С Шумилов

А.И. Родимцев, Ю.Б. Левитан, КИ. Шульженко, И.С.. Конев, КК. Рокоссовский, А.М Василев ский.

Даты

1939 год - Подписание договора о ненападении между СССР и Германией

1 сентября 1939 года - Начало Второй мировой войны

1939-1940 годы - Советско-финляндская война

1941-1945 годы - Великая Отечественная война

1941-1942 годы - Битва за Москву

1941-1944 годы - Блокада Ленинграда

1942-1943 годы - Сталинградская битва

1943 год - Битва на Курской дуге

9 мая 1945 года - День Победы в Великой Отечественной войне

2 сентября 1945 года - Победа СССР над Японией. Окончание Второй мировой войны **Советский Союз в 1945 -1991 годах -14 часов .**

Теоретические сведения

Возрождение СССР после Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти ИВ. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР. **Основные знания**

Главная задача СССР после Великой Отечественной войны - восстановление разрушенного хозяйства. Трудовой подвиг советских людей. Начало «холодной войны». Приход к власти НС. Хрущёва. Изменения в системе управления страной. Освоение целины. Денежная реформа. Значение реформ Хрущёва для страны. Изобретения в области атомной энергии. Новая техника, созданная в 50- 60-е годы. Освоение космоса: создание и запуск ИСЗ, космического корабля, первый полёт в космос человека. Новые возможности людей в период «хрущёвской оттепели». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов. Названия журналов, в которых открыто критиковалось советское общество. Приход к власти Л.И. Брежнева, начало периода «застоя». Превосходство СССР в военной технике. Соглашение о сокращении вооружения. Ввод советских войск в Афганистан. Появление диссидентов. Эмиграция диссидентов за границу. Дефицитные товары Смена лидеров страны после Брежнева. Реформы М.С. Горбачёва. Первый и единственный президент СССР и его роль в истории нашей страны. Попытка захвата власти ГКЧП. Распад СССР. Избрание первого президента России.

Понятия

Холодная война, реабилитация, целина, лайнеры, космодром, дефицит, ядерное оружие, диссиденты, самиздат, бард, магнитофон, магнитола, проигрыватель, фермер, альтернативные выборы. Имена

ЛГ.Л Берия, Г.М. Маленков, Я. С. Хрущёв, П. А. Вулганин, СЛ. Королёв, Ю.А Гагарин, В В. Терешкова, А.Т. Твардовский, АЛ. Солженицин, ЛЛ. Брежнев, АЛ. Косыгин, М. Ростропович, Г. Вишневская, Я Бродский, А.Д. Сахаров, Р. Нуриев, В.Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А.

Тарковский, В. Высоцкий, /&А Андропов, /СУ. Черненко, М.С. Горбачёв, БЛ Ельцин.

Даты

12 апреля 1961 года-Полёт в космос Ю.А. Гагарина

1979 -1989 годы - Война в Афганистане

1990 год - избрание М.С. Горбачёва президентом СССР

1990год - Избрание первым президентом России БЛ. Ельцина

12 июня 1990 года -День независимости России

1991год -распад СССР

Новая Россия в 1991 - 2010 годах - 4 часов Теоретические сведения

Экономические реформы БЛ. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Основные знания Реформы БЛ Ельцина. Приватизация, создание частных фирм. Причины политического кризиса в стране. Разногласия между президентом и депутатами Верховного Совета РСФСР и снятие Ельцина с поста президента. Захват президентскими войсками «Белого дома» и упразднение старой системы государственного управления. Принятие Конституции Российской Федерации и утверждение нового политического устройства. Символы государственной власти РФ. Развитие науки и культуры в 90-е годы. Новые средства связи. Реформы ДА Путина. **Понятия**

Приватизация, ваучер, интернет, округ.

Имена

Б.Н. Ельцин, Э.Неизвестный, Ж.И. Алфёров, В.В. Путин.

Даты

12 декабря 1993 года - Принятие Конституции РФ 2000 год - Избрание второго президентом РФ

В.В. Путина 2008 год - Избрание президентом РФ ДА. Медведева

Региональный компонент- 3 часа

Тимофей Невежин- основатель города Кургана. История образования Курганской области. Жизнь зауральцев в годы ВОВ. Курган вчера, сегодня, завтра(виртуальная экскурсия).

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять исторические портреты, описывать изучаемые исторические события, выражать свое отношение к ним;

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений; • сравнивать природные условия, факты, события, личности, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад выдающихся исторических деятелей, политических партий, учёных, путешественников, изобретателей в историю России и мира.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

По окончании курса 7 класса обучающиеся должны знать:

Даты некоторых наиболее важных событий.

Имена выдающихся исторических деятелей.

По окончании курса 7 класса обучающиеся получают возможность научиться:

Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника.

Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.

Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.

Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком.

Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

По окончании курса 8 класса обучающиеся должны знать:

1.Даты некоторых наиболее важных событий.

2.Как протекало конкретное историческое событие.

3.Великих русских поэтов, писателей, учёных.

По окончании курса 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:

Пользоваться лентой времени.

Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

По окончании курса 9 класса обучающиеся должны знать:

1.Основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая мировая война, Великая Отечественная война.

2.Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы.

3.Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

По окончании курса 9 класса обучающиеся получают возможность научиться:

Давать оценку историческим событиям, происходившим в России с начала XX века до нашего времени (русско-японской войне, «Кровавому воскресенью», февральской и октябрьской революциям; реформам Столыпина; первой мировой войне; Гражданской войне и интервенции; противостоянию армий «белых» и «красных»; НЭПу; образованию и распаду СССР; индустриализации; событиям Второй мировой войны), высказывать своё мнение, аргументировать свой ответ;

находить даты исторических событий на ленте времени, устанавливать хронологию исторических событий;

Пользоваться исторической картой, составлять план ответа по карте, пользуясь условными обозначениями;

Характеризовать деятельность Николая II, В.И. Ленина, П.А.Столыпина, И.В. Сталина; Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнева и других выдающихся исторических деятелей, высказывать собственные суждения, пользоваться дополнительной литературой, интернет-ресурсами для составления исторических портретов знаменитых соотечественников.

Учебно-тематический план 7 класс

| Наименование разделов | Количество часов | В том числе: | |
|---|------------------|------------------------|--------------------|
| | | Теоретическое изучение | Контрольные работы |
| І четверть | 18 | 17 | 1 |
| Введение в историю | 6 | | |
| История нашей страны древнейшего периода | 10 | | |
| Киевская Русь | 1 | | |
| Контрольная работа за І четверть | 1 | | 1 |
| ІІ четверть | 14 | 13 | 1 |
| Киевская Русь | 12 | | |
| Повторение | 1 | 1 | |
| Контрольная работа за ІІ четверть | 1 | | 1 |
| ІІІ четверть | 22 | 21 | 1 |
| Повторение | 1 | | |
| Распад Киевской Руси | 8 | | |
| Борьба Руси с иноземными завоевателями | 8 | | |
| Начало объединения русских земель | 3 | | |
| Повторение | 1 | | |
| Контрольная работа за ІІІ четверть | 1 | | 1 |
| ІV четверть | 14 | 12 | 2 |
| Начало объединения русских земель | 6 | 7 | |
| Региональный компонент Курганская область | 4 | 4 | |
| Повторение материала ІV четверти | 1 | | |
| Контрольная работа за ІV четверть | 1 | | 1 |

| | | | |
|------------------------------|----|----|---|
| Повторение изученного за год | 1 | | |
| Контрольная работа за год | 1 | | 1 |
| Учебный год | 68 | 63 | 5 |

Учебно-тематический план 8 класс

| Наименование разделов | Количество часов | В том числе: | |
|--|------------------|--------------------|--------------------|
| | | Теоретические часы | Контрольные работы |
| I четверть | 18 | 17 | 1 |
| Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 17 | 17 | |
| Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | 1 |
| II четверть | 14 | 14 | 1 |
| Единая Россия (конец XV века - XVII век) | 2 | 2 | |
| Проверочная работа | 1 | | |
| Великие преобразования России в XVIII веке | 10 | 10 | |
| Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | 1 |
| III четверть | 22 | 1 | 1 |
| Великие преобразования России в XVIII веке | 8 | 8 | |
| История нашей страны в XIX веке | 13 | 13 | |
| Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | 1 |
| IV четверть | 14 | 17 | 1 |
| История нашей страны в XIX веке | 9 | 9 | |
| Региональный компонент | 3 | 3 | |
| Контрольная работа за 4 четверть | 1 | | 1 |
| Контрольная работа за год | 1 | | 1 |
| Учебный год | 68 | 63 | 5 |

Учебно-тематический план 9 класс

| Наименование разделов | Количество часов | В том числе: | |
|--|------------------|--------------------|--------------------|
| | | Теоретические часы | Контрольные работы |
| I четверть | 18 | 17 | 1 |
| Россия в начале XX века | 8 | 8 | |
| Россия в 1917 - 1920 годах | 8 | 8 | |
| Проверочная работа | 1 | | |
| Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | 1 |
| II четверть | 14 | 14 | |
| Советская Россия - СССР в 20-е - 30-е годы XX века | 8 | 8 | |
| СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне | 5 | 5 | |
| Контрольная работа за 2 четверть | 1 | | 1 |
| III четверть | 22 | 21 | 1 |

| | | | |
|--|----|----|--|
| Повторение | 1 | 1 | |
| СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне | 7 | 7 | |
| Проверочная работа | 1 | | |
| Советский Союз в 1945 - 1991 годах | 11 | 11 | |

| | | | |
|------------------------------------|----|----|---|
| Повторение | 1 | | |
| Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | |
| IV четверть | 14 | 13 | |
| Советский Союз в 1945 - 1991 годах | 1 | 1 | |
| Повторение | 1 | 1 | |
| Новая Россия в 1991 - 2010 годах | 4 | 4 | |
| Повторение | 1 | 1 | |
| Региональный компонент | 3 | 3 | |
| Повторение материала 4 четверти | 1 | 1 | |
| Контрольная работа за 4 четверть | 1 | | 1 |
| Повторение изученного за год | 1 | 1 | |
| Контрольная работа за год | 1 | | 1 |
| Учебный год | 68 | 63 | |

Тематическое планирование (7 класс).

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| 1 | История - наука о прошлом человечества | Записывают, запоминают новые термины и определения |
| 2 | Исторические памятники | Классифицируют исторические памятники на 3 группы, собирают разрезные картинки вещественных исторических памятников |
| 3 | Наша Родина - Россия | Повторяют государственные символы России |
| 4 | Моя родословная | Запоминают новые определения, записывают свою родословную |
| 5 | Счёт лет в истории | Учатся пользоваться лентой времени, определять век, часть века (начало, середина, конец; 1 или 2 половина) |
| 6 | Историческая карта | «читают» историческую карту, сравнивают историческую карту с географической |

| | | |
|-----|--|---|
| 7 | Проверочная работа по I разделу «Введение в историю». Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | Читают, составляют план ответа |
| 8 | Роды и племена восточных славян. | Чертят схему, отвечают на вопросы, находят ответы в тексте |
| 9 | Славянский посёлок | Зарисовывают, сравнивают, делают выводы |
| 10. | Основные занятия восточных славян | Узнают по описанию, изображают, угадывают, записывают |
| 11 | Ремёсла восточных славян | Узнают по описанию, изображают, угадывают, записывают, заполняют обобщающую таблицу |
| 12 | Обычаи восточных славян | Читают, пересказывают прочитанное |
| 13 | Верования восточных славян | Смотрят презентацию, выписывают главное, рассуждают |
| 14 | Соседи восточных славян | Сравнивают, рассуждают, находят путь «Из варяг в греки» |
| 15. | Славянские воины и богатыри | Описывают иллюстрации, записывают новые определения, зарисовывают оружие и доспехи русских воинов |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | Составляют исторический портрет Рюрика, повторяют хронологию исторических событий, определяют век по исторической дате |
| 17 | Проверочная работа по разделу «История нашей страны древнейшего периода». Образование государства восточных славян Киевской Руси | Читают, пересказывают прочитанное, запоминают дату образования Киевской Руси, хронологию княжения на Руси |
| 18 | Контрольная работа за I четверть | Работают самостоятельно |
| 19 | Русские князья Игорь и Святослав, княгиня Ольга | Записывают исторические даты княжения Игоря, Святослава и Ольги, рассуждают, делают выводы |
| 20 | Укрепление власти князя | Устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают, пересказывают |
| 21 | Оборона Руси от врагов | Рассуждают, описывают иллюстрации, оборону Руси от печенегов, половцев и хазар |
| 22 | Крещение Руси при князе Владимире | Запоминают дату Крещения Руси, работают с лентой времени, чертят схему управления русской церковью в 10 веке |
| 23 | Былины - источник знаний о Киевской Руси | Читают по цепочке, пересказывают, знакомятся с былинами о русских богатырях |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Культура и искусство Киевской Руси | Обогащают словарный запас новыми терминами, словами, смотрят презентацию, записывают, делают умозаключения и выводы |
| 25 | Княжеское и боярское подворье | Сравнивают условия жизни, образ жизни, одежду и т.д. князей, бояр и простых людей, делают выводы |
| 26 | Жизнь и быт людей в Киевской Руси | Рассматривают иллюстрации, составляют разрезные картинки |
| 27 | Правление Ярослава Мудрого | Работают с лентой времени, записывают дату начала правления Ярослава Мудрого, его вклад в развитие Руси |
| 28 | Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы | Находят ответы на вопросы в тексте, знакомство с «Повестью временных лет» Нестора- летописца |
| 29 | Киевский князь Владимир Мономах | Знакомятся с символами царской власти, вкладом Владимира Мономаха в историю России |
| 30 | Рост и укрепление древнерусских городов | Читают по цепочке, составляют план ответа, отвечают на вопросы |
| 31 | Повторение раздела «Киевская Русь» | повторяют |
| 32 | Контрольная работа за II четверть | Проверяют знания |
| 33 | Повторение материала II четверти | повторяют |
| 34 | Причины распада Киевской Руси | Выделяют главное, выясняют и записывают причины распада |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | Киевской Руси , рассуждают о значении этого события для российской истории |
| 35 | Образование самостоятельных княжеств | Работают с исторической картой, определяют век, пользуясь лентой времени |
| 36 | Киевское княжество в XII веке | Повторяют исторические термины и даты, зарисовывают план Киева, составляют вопросы по прочитанному |
| 37 | Владимири - Суздальское княжество | Составляют исторический портрет Юрия Долгорукого, отвечают на вопросы |
| 38 | Господин Великий Новгород | Читают по цепочке, отвечают на вопросы, смотрят видеофильм о Великом Новгороде |
| 39 | Торговля и ремёсла Новгородской земли | Читают по цепочке, составляют план ответа, работают в группах |
| 40 | Новгородское вече | Чертят схему управления новгородской республикой, составляют вопросы |

| | | |
|----|--|--|
| 41 | Русская культура в XII- XIII веках | Работают в парах с индивидуальными заданиями |
| 42 | Проверочная работа по разделу «Распад Киевской Руси». Монголо-татары | Описывают иллюстрации, составляют устный портрет монголо-татар, сообщение об их образе жизни |
| 43 | Нашествие монголо-татар на Русь | Записывают исторические даты, работают с лентой времени, описывают сражения русских с монголо-татарами |
| 44 | Героическая борьба русских людей против монголо-татар | Работают с исторической картой, смотрят фильм «Евпатий Коловрат», рассуждают |
| 45 | Русь под монголо-татарским игом | Рассуждают, находят ответы на вопросы в тексте |
| 46 | Рыцари-крестоносцы | Описывают вооружение рыцарей-крестоносцев, смотрят презентацию, описывают увиденное |
| 47 | Александр Невский и новгородская дружина | Составляют исторический портрет |
| 48 | Невская битва | Смотрят фильм, рассуждают |
| 49 | Ледовое побоище | Смотрят фильм, рассуждают |
| 50 | Проверочная работа по разделу «Борьба Руси с иноземными захватчиками». Возвышение Москвы | Выясняют причины возвышения Москвы, рассуждают о значении этого события в истории России |
| 51 | Московский князь Иван Калита, его успехи | Составляют исторический портрет, рассуждают о вкладе Ивана Калиты в развитие Российского государства |
| 52 | Повторение материала III четверти | Повторяют |
| 53 | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | Повторяют исторические термины, имена выдающихся людей, даты; слушают рассказ учителя, записывают основные мысли |
| 54 | Контрольная работа за III четверть | Работают самостоятельно |
| 55 | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | Составляют исторический портрет, изучают деятельность князя по укреплению Московского княжества |
| 56 | Сергий Радонежский | Читают по цепочке, пересказывают прочитанное |
| 57 | Битва на Куликовом поле | Смотрят м-ф «Пересвет и Ослябя», рассуждают, делают выводы, описывают схему Куликовской битвы |
| 58 | Значение Куликовской битвы для русского народа | Рассуждают, записывают |
| 59 | Иван III. Освобождение от иноземного ига | Выясняют причины ослабления Золотой Орды, составляют исторический портрет Ивана III |

| | | |
|----|---|--|
| 60 | Укрепление Московского государства | Знакомятся с символами Российского государства, новой государственной системой власти монархией, |
| 61 | Курганская область. История края в древности. Древнейшие жители. | Изучают историю Курганской области в древности |
| 62 | Археологическое изучение Южного Зауралья. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области. | Знакомятся с археологическими памятниками Зауралья |
| 63 | Источники информации о родном крае. Краеведы Зауралья. Краеведческое движение в области. | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях |
| 64 | Знаменитые земляки-зауральцы | Смотрят презентацию, запоминают, составляют обобщающую таблицу |
| 65 | Повторение материала IV четверти | повторяют |
| 66 | Контрольная работа за IV четверть | Проверяют полученные знания |
| 67 | Повторение изученного за год | повторяют |
| 68 | Контрольная работа за год | Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля |

Тематическое планирование (8 класс).

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| 1 | Иван III Великий - глава единого государства Российского | Работают с лентой времени, составляют исторический портрет Ивана III |
| 2 | Расширение государства Российского при Василии III | Рассуждают, находят ответы на вопросы в учебнике |
| 3 | Русская православная церковь в Российском государстве | Знакомятся со схемой церковного управления, понятиями «десятина» и «духовенство» |
| 4 | Первый русский царь Иван IV Грозный | Устанавливают причинно-следственные связи, составляют исторический портрет Ивана Грозного, знакомятся с системой государственного управления, |

| | | |
|---|--|--|
| | | судебником |
| 5 | Опричнина Ивана Грозного | Рассуждают о причинах опричнины, устанавливают причинно-следственные связи между детством Ивана и опричниной, делают выводы, высказывают свое мнение по отношению к опричникам |
| 6 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | Работают в группах, готовят сообщения о присоединении Казани Астрахани |

| | | |
|-----|---|---|
| 7 | Покорение Сибири | Составляют исторический портрет Ермака, рассуждают о войне казаков против хана Кучума |
| 8 | Быт простых и знатных людей | Смотрят презентацию, делают записи в тетрадях |
| 9 | Москва- столица Российского государства | Читают по цепочке, составляют план ответа по теме |
| 10. | Путешествие Афанасия Никитина в Индию «Хождение за 3 моря» | Повторяют исторические даты, знакомятся с дополнительной литературой про А.Никитина, описывают иллюстрации |
| 11 | Великий иконописец Андрей Рублёв | Узнают о том, как писались иконы на Руси, описывают икону А.Рублёва «Троица», смотрят презентацию по теме, записывают в тетрадь |
| 12 | Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России | Читают рассказ «Как печатали книги в 16 веке», сравнивают, рассуждают, делают выводы |
| 13 | Правление Бориса Годунова | Составляют исторический портрет Б.Годунова, находят ответы на вопросы в тексте |
| 14 | Смутное время | Знакомятся с понятием «Смута», работают с лентой времени, повторяют исторические термины |
| 15. | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков | Знакомятся с понятием «Семибоярщина», находят ответы на вопросы в тексте, знакомятся с судьбой И.Сусанина, рассуждают, дают оценку событию |
| 16 | Начало правления династии Романовых | Работают с лентой времени, дают оценку правлению 2 первых царей из династии Романовых, «соляному» и «медному бунтам» |
| 17 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | Рассуждают о жизни крепостных крестьян, знакомятся с понятиями «барщина», «оброк», составляют исторический портрет Степана Разина, работают с исторической картой |
| 18 | Контрольная работа за I четверть | Проверяют знания |
| 19 | Раскол в Русской православной церкви | Читают по цепочке, рассуждают, записывают в тетрадь |
| 20 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | Слушают рассказ учителя, делают |
| | | записи в тетради, знакомятся с первооткрывателями С.Дежнёвым и Е.Хабаровым |

| | | |
|----|--|---|
| 21 | Проверочная работа по разделу «Единая Россия (конец XV века- начало XVII века) | Проверяют знания по изучаемой теме |
| 22 | Начало правления Петра I | Составляют исторический портрет Петра, описывают иллюстрации, смотрят видео по теме |
| 23 | Начало Северной войны и строительство Санкт- Петербурга | Слушают рассказ учителя, повторяют исторические даты, работают с картой и лентой времени |
| 24 | Полтавская битва | Запоминают исторические даты, слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь |
| 25 | Победа русского флота. Окончание Северной войны | Читают по цепочке, находят ответы на вопросы в тексте, записывают |
| 26 | Петр I- первый русский император | Слушают рассказ учителя, описывают деятельность Петра в России, знакомятся с символами императорской власти |
| 27 | Преобразования Петра I | Знакомятся с реформами государственного управления, денежной и налоговой реформами, экономическими преобразованиями Петра, рассуждают, дают оценку |
| 28 | Эпоха дворцовых переворотов | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях |
| 29 | Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова | Смотрят презентацию, находят ответы на вопросы, составляют план ответа |
| 30 | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств | Рассуждают о значении открытия в Москве первого Университета и Академии художеств |
| 31 | Правление Екатерины II | Узнают понятие «просвещённый абсолютизм», составляют исторический портрет Екатерины |
| 32 | Контрольная работа за II четверть | Работают самостоятельно |
| 33 | «Золотой век» дворянства | Читают, находят ответы в тексте, записывают |
| 34 | Положение крепостных крестьян | Рассуждают, описывают иллюстрации, сравнивают, делают выводы |
| 35 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | Работают с исторической картой, лентой времени, составляют исторический портрет Е.Пугачёва, рассуждают кем он был- разбойником или героем, аргументируют свою позицию |

| | | |
|----|--|---|
| 36 | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | Слушают рассказ учителя, запоминают имена великих военачальников, даты сражений |
| 37 | Знаменитый полководец Александр | Смотрят презентацию, отрывок из |

| | | |
|----|--|--|
| | Суворов | фильма, характеризуют личность А. Суворова, знакомятся с рассказами о его подвигах и жизни, крылатыми выражениями и поговорками полководца |
| 38 | Русские изобретатели и умельцы | Знакомятся с открытиями И.Ползунова, И. Кулибина, прославившими Россию |
| 39 | Развитие литературы и искусства в XVIII веке | Читают параграф, записывают имена знаменитых деятелей литературы и искусства 18 века и названия их произведений в виде обобщающей таблицы |
| 40 | Быт русских людей в XVIII веке | Знакомятся с новыми словами, пересказывают прочитанное |
| 41 | Проверочная работа по разделу «великие преобразования России в XVIII веке. Россия в начале XIX века» | Проверяют знания по теме |
| 42 | Начало Отечественной войны 1812 года | Повторяют исторические даты, работают с лентой времени, делают записи в тетрадях |
| 43 | Бородинская битва | Смотрят фильм о Бородино, знакомятся с именами Барклая-де-Толли, Багратиона, Тормасова, Кутузова и их ролью в Отечественной войне 1812 года |
| 44 | Оставление Москвы | Рассуждают о значимости военного совета в Филях, дают оценку историческому решению- оставить Москву, составляют исторический портрет Наполеона |
| 45 | Народная война против армии Наполеона | Вспоминают имена народных героев Отечественной войны, работают с портретами знаменитых людей, слушают рассказ учителя |
| 46 | Отступление и гибель французской армии | Слушают рассказ учителя, описывают иллюстрации, работают с исторической картой |
| 47 | Правление Александра I | Составляют исторический портрет Александра, дают оценку «Аракчеевщине» |
| 48 | Создание тайных обществ в России | Заполняют обобщающую таблицу, характеризуют деятельность Южного и Северного тайных обществ |

| | | |
|----|--|---|
| 49 | Восстание декабристов | Слушают рассказ учителя, дают оценку восстанию декабристов |
| 50 | Император Николай I | Характеризуют Николая II, читают, составляют план ответа |
| 51 | «Золотой век» русской культуры | Знакомятся с репродукциями знаменитых картин первой половины 19 века, деятелями архитектуры, литературы, живописи |
| 52 | Великий русский поэт А.С. Пушкин | Читают учебник, находят ответы на вопросы, рассуждают о судьбе знаменитого поэта |
| 53 | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | Работают по группам, знакомят друг друга со знаменитыми географическими и научными открытиями 19 века |
| 54 | Контрольная работа за III четверть | Работают самостоятельно |
| 55 | Крымская война 1853-1856 годов | Находят ответы на вопросы в тексте, записывают дату Крымской войны, имена знаменитых адмиралов, наиболее крупные сражения |
| 56 | Отмена крепостного права | Знакомятся с Манифестом об отмене крепостного права, дают оценку этому историческому событию, запоминают дату |
| 57 | Реформы Александра II | Работают по группам, знакомят друг друга с реформами Александра II, делают записи в тетрадях |
| 58 | Правление Александра III | Слушают рассказ учителя, записывают план ответа |
| 59 | Развитие российской промышленности | Дают оценку деятельности С.Ю.Витте и его реформам, делают выводы |
| 60 | Появление революционных кружков в России | Пересказывают прочитанное, записывают новые слова «забастовка», «Интеллигенция», «революционер» |
| 61 | Наука и культура во второй половине XIX века | Работают по группам, готовят сообщения, пересказывают прочитанное, составляют обобщающую таблицу |
| 62 | Жизнь и быт русских купцов | Находят ответы на вопросы в тексте, составляют план ответа |
| 63 | Быт простых россиян в XIX веке | Читают, пересказывают прочитанное |
| 64 | Региональный компонент. Хан Кучум и Сибирское царство. Поход Ермака и присоединение Сибири к России. | Смотрят презентацию, записывают, составляют исторический портрет Ермака |
| 65 | Влияние природных факторов на освоение края. Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода, Царево городище, их основатели. | Рассматривают иллюстрации, работают по группам с дополнительной литературой по теме |

| | | |
|----|--|--|
| 66 | Зауральцы - земляки в годы ВОВ. | Смотрят презентацию, рассуждают, записывают |
| 67 | Контрольная работа за IV четверть | Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля |
| 68 | Контрольная работа за год. Работа над ошибками | Проверяют полученные знания |

Тематическое планирование (9 класс).

| № | Тематическое планирование | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Начало правления Николая II | Составляют исторический портрет Николая II, находят ответы на вопросы, аргументируют свою позицию |
| 2 | Русско-японская война 1904-1905 годов | Запоминают историческую дату, рассуждают о причинах начала русско-японской войны, записывают основные сражения, делают выводы, работают с исторической картой |
| 3 | Первая русская революция | Слушают рассказ учителя, описывают иллюстрацию, запоминают дату «Кровавого» воскресенья, рассуждают, дают оценку историческому событию |
| 4 | Появление первых политических партий в России | Работают по группам, представляют программы различных политических партий, составляют сравнительнообобщающую таблицу |
| 5 | Реформы государственного управления | Читают по цепочке, выбирают главное, записывают в виде плана ответа по теме |
| 6 | Реформы А.П. Столыпина | Характеризуют личность Столыпина, рассуждают о значении его реформ для жителей России того времени, записывают |
| 7 | «Серебряный век» русской культуры | Работают по группам, пересказывают прочитанное, заполняют обобщающую таблицу |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | Сравнивают военные союзы «Антанта» и «Тройственный», записывают и запоминают дату начала ПМВ, сравнивают понятия Гражданской и Мировой войны |
| 9 | Проверочная работа по разделу «Россия в начале XX века». Февральская революция и отречение царя от престола | Проверяют полученные знания, рассуждают о добровольном отречении Николая II от престола, пополняют словарный запас новыми терминами «Карточная система» и «двоевластие» |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Захват власти большевиков в Петрограде | Читают и пересказывают прочитанное, составляют план ответа по теме |
| 11 | Установление советской власти | Чертят схему государственного управления РСФСР по Конституции 1918 года, знакомятся с символами государственной власти, характеризуют личность Держинского |
| 12 | Начало Гражданской войны и интервенции | Пополняют словарный запас терминами «интервенция», «комиссар», «красноармеец» |
| 13 | Борьба между красными и белыми | Работают с исторической картой, характеризуют Белую и Красную армии, высказывают своё мнение по поводу Гражданской войны, её последствий для граждан нашей страны |
| 14 | Крестьянская война против белых и красных | Составляют исторический портрет Махно, пересказывают прочитанное |
| 15. | Экономическая политика советской власти | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны | Активизируют словарный запас новыми словами «ликбез», «беспризорник», «коммунальная квартира», рассуждают, сравнивают, делают выводы |
| 17 | Проверочная работа по разделу «Россия в 1917-1920 годах» | Проверяют полученные знания |
| 18 | Контрольная работа за I четверть | Работают самостоятельно |
| 19 | Новая экономическая политика | Сравнивают военный коммунизм и НЭП, анализируют, делают умозаключения и выводы |
| 20 | Образование СССР | Знакомятся с системой гос.управления СССР и новыми символами гос.власти, находят ответы на вопросы в тексте |
| 21 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина | Знакомятся с понятием «культ личности», составляют исторический портрет И.В. Сталина |
| 22 | Индустриализация СССР | Работают с лентой времени, повторяют исторические термины, пополняют словарный запас новыми терминами и выражениями «индустриализация», «заём», «пятилетка», «комсомольская путёвка», «стахановцы» |
| 23 | Коллективизация крестьянских хозяйств | Слушают рассказ учителя, обсуждают процесс коллективизации, её значение для с-х СССР |

| | | |
|----|---|---|
| 24 | Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | Читают по цепочке, ориентируются в тексте, находят ответы на вопросы, пополняют словарный запас новыми словами «репрессии», «враг народа» |
| 25 | Развитие науки и культуры в СССР в 2030-е годы | Работают по группам, готовят сообщения, заполняют обобщающую таблицу |
| 26 | Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы | Сравнивают жизнь партийных работников и простых советских людей |
| 27 | Проверочная работа по разделу «Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века. СССР накануне Второй мировой войны | Проверяют знания по теме, знакомятся с понятиями «фашизм» и «нацизм», читают по цепочке, составляют вопросы по прочитанному |
| 28 | Советский Союз в начале Второй мировой войны | Слушают рассказ учителя, делают записи в тетрадях |
| 29 | Начало Великой Отечественной войны | Слушают рассказ учителя, рассуждают о ситуации накануне начала ВОВ, читают и обсуждают рассказ «Героическая оборона Брестской крепости» |
| 30 | Битва за Москву | Характеризуют личность Г.К.Жукова, смотрят отрывок видеофильма «Катюша» |
| 31 | «Всё для фронта! Всё для победы!» | Слушают рассказ учителя, знакомятся с вооружением нашей армии во время ВОВ, достижениями конструкторских |

| | | |
|----|---|---|
| | | бюро(С.В.Ильюшин) |
| 32 | Контрольная работ за II четверть | Работают самостоятельно |
| 33 | Повторение материала I полугодия | повторяют |
| 34 | Блокада Ленинграда | Смотрят презентацию, знакомятся с судьбой Тани Савичевой, подвигом простых советских людей, значением «дороги жизни» |
| 35 | Сталинградская битва | Читают параграф, находят ответы на вопросы в тексте, обсуждают, записывают |
| 36 | Борьба советских людей на оккупированной территории | Знакомятся с подвигом генерала Карбышева, деятельностью партизанских отрядов, пионеров-героев, обсуждают, делают выводы |
| 37 | Битва на Курской дуге | Работают с картой, повторяют даты наиболее крупных сражений ВОВ, обсуждают битву на Курской дуге, танковое сражение под Прохоровкой |

| | | |
|----|---|---|
| 38 | Героизм тружеников тыла | Читают, составляют и записывают план ответа по теме |
| 39 | Окончание Великой Отечественной войны | Знакомятся с ролью Жукова, Конева и Рокоссовского в ВОВ, рассуждают об итогах ВОВ, пополняют словарный запас понятием «капитуляция» |
| 40 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. | Находят ответы на вопросы в тексте, записывают главное |
| 41 | Проверочная работа по разделу «СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». | Проверяют знания по теме |
| 42 | Возрождение Советской страны после войны | Рассуждают, пересказывают прочитанное |
| 43 | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина | Пополняют словарный запас словосочетанием «холодная война», сравнивают, рассуждают |
| 44 | Реформы Н.С. Хрущёва | Составляют исторический портрет Хрущёва, анализируют и оценивают реформы Н.С. Хрущёва |
| 45 | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы | Читают параграф, выписывают главное |
| 46 | Освоение космоса | Смотрят презентацию, слушают рассказ учителя, записывают имена выдающихся людей и даты знаменитых событий в области космоса |
| 47 | Хрущёвская «оттепель» | Знакомятся с понятием хрущёвская «оттепель», деятельностью Твардовского и Солженицына |
| 48 | Экономика и политика в эпоху «застоя» | Пополняют словарный запас понятием эпоха «застоя», составляют исторический портрет Брежнева |
| 49 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | Дают оценку Афганской войне, рассуждают, высказывают |

- 50 Советская культура и интеллигенция в Читают по цепочке, ориентируются в годы «застоя» тексте, находят ответы на вопросы, записывают имена знаменитых людей эпохи «застоя»
- 51 Повторение повторяют
- 52 Жизнь и быт советских людей в 70-е- Читают, обсуждают, записывают начале 80-х годов XX века
- 53 Реформы М.С. Горбачёва Составляют исторический портрет Горбачёва, повторяют хронологию исторических событий
- 54 Контрольная работа за III четверть Работают самостоятельно

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 55 | Распад СССР Слушают рассказ учителя, выясняют причины распада СССР, дают оценку этого исторического события, | выясняют причины распада СССР, дают оценку этого исторического события, |
| 56 | Повторение раздела «Советский Союз в 1945-1991 годах» | запоминают дату распада СССР |
| 57 | Проверочная работа по разделу «Советский Союз в 1945-1991 годах». | Проверяют знания |
| 58 | Экономические реформы Б.Н. Ельцина Б.Н. Ельцина, пополняют словарный запас новыми терминами «ваучер», «приватизация», | Характеризуют личность и деятельность Б.Н. Ельцина, пополняют словарный запас новыми терминами «ваучер», |
| 59 | Реформы государственного управления новой системой гос.управления, пересказывают прочитанное | Знакомятся с новыми гос. символами РФ, |
| 60 | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века | Работают в группах, обобщающую таблицу |
| 61 | Продолжение реформ в России Путина, обсуждают реформы второго президента России | Знакомятся с деятельностью В.В. Путина, обсуждают реформы второго президента России |
| 62 | Региональный компонент Знакомятся с историей образования Кургана. История образования области | Знакомятся с историей образования Тимофей Невежин - основатель города Курганской области и основанием Кургана, записывают имена и даты Курганской области |
| 63 | Жизнь зауральцев в годы ВОВ | Слушают рассказ учителя, рассуждают, делают выводы |
| 64 | Курган вчера, сегодня, завтра (виртуальная экскурсия) | Смотрят презентацию, видеосюжеты о Кургане |
| 65 | Повторение материала IV четверти | повторяют |
| 66 | Контрольная работа за IV четверть | Работают самостоятельно |
| 67 | Повторение изученного за год | повторяют |
| 68 | Контрольная работа за год | Работают самостоятельно, совершенствуют навык самоконтроля |

Материально-техническое обеспечение I.

Нормативные документы:

1.Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения. М.: «Просвещение», 2011.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения. М.: «Просвещение», 2011.

II. Учебно-методическая литература:

1.Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. В 2 ч. - М.: «Просвещение», 2011.

2. Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2001.

3.Учебники

1. История России: Учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 312 е.: ил.

2. История России: Учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 312 е.: ил.

3. История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Мл Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 312 е.: ил.

Таблицы, карты

Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг.

ВОВ Советского народа 1941-1945 гг.

Отечественная война 1812 года.

Римская империя в IV-V вв.

Падение Западной Римской Империи.

Арабы в IV-V вв.

Ближний Восток во второй половине XX века
Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.

Наглядные пособия.

Лента времени.

Стенд «Россия-Родина моя».

Портреты выдающихся деятелей государства Российского (Ивана Грозного, Петра I, Екатерины II, Николая II). Наглядное пособие «Бородино».

IV. Электронные источники

1. Фильмы «Илья Муромец и Калин царь»
2. «Александр Невский»
3. м-ф «Пересвет и Ослябя»
4. «Лебеди Неправды»
5. «Смутное время»
6. «Пётр I»
7. презентации «Андрей Рублёв», «Афанасий Никитин»
8. клипы и фрагменты документальных фильмов о ВОВ
9. презентация «Пионеры- герои»
10. м-ф «2 богатыря»
11. Фильм «Нашествие монголо- татар»
12. презентация «Великий полководец Александр Суворов»