


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»  
Оконешниковского муниципального района Омской области**

«Рассмотрено»

руководитель РМО

 Бережная И.А.

«31» августа 2018г.

«Согласовано»

заместитель директора

школы по УВР

 Малина М.А.

«31» августа 2018г.

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Чистовская СШ»

 Логунов Е.П.

«01» сентября 2018г.



**Рабочая программа по истории**

**8 класс**

Составитель:

учитель истории Якименко Т.Н.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в разных сферах жизни, тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – все это ускоряет их социализацию. По мере усвоения содержания у учащихся формируется социальная

система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознание приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала обеспечивает сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

Цель изучения курса истории в 9 классе: освоение школьниками социокультурного развития России первой четверти XIX- начала XX веков, политико-экономического, культурного наследия других стран и народов.

Задачи освоения курса истории:

- формирование гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями о развитии общества с первой четверти XIX века и до начала XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, толерантности, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.

В основу программы заложены следующие принципы:

- проблемно-хронологический;
- историзма;
- объективности;
- социального подхода;
- альтернативности;
- многофакторный подход

Наряду с обозначенным принципом применяются подходы:

- деятельностный;
- компетентностный;
- дифференцированный;
- личностно-ориентированный;
- проблемный

Результатами реализации программы являются

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и ее достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны;
- формирование коммуникативной компетентности, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- готовность к выбору профессионального образования

#### Метапредметные результаты:

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- выявлять проблему, аргументировать ее актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное

#### Предметные результаты:

- представление о территории России и ее границах;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи изучаемого периода;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействии социальных групп;
- представление о социальной стратификации и ее эволюции на протяжении девятнадцатого века;
- знание основных тенденций общественного движения девятнадцатого века и их отличительных черт и особенностей;
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки, Азии;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов в различных видах;
- осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

При реализации программы применяются такие типы уроков:

- открытия нового знания;
- общеметодологической направленности;
- рефлексии;
- развивающего контроля

Применяются технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные;
- проблемного обучения;
- педагогике сотрудничества.

Формами проведения уроков являются:

- групповые;
- индивидуальные;

-фронтальные

Контроль знаний осуществляется в форме тематических тестов.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 9-м классе отведено 2 часа в неделю (68ч.): история России-40ч, всеобщая история -28ч

## Содержание

Тема 1. Россия в конце семнадцатого – первой четверти восемнадцатого веков.

Политическая карта мира к началу восемнадцатого века. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра Первого. Особенности абсолютизма в Европе и России. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра Первого. Развитие промышленности. Российское общество в Петровскую эпоху. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти восемнадцатого века. Россия в системе европейских и мировых международных связей

Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти восемнадцатого века.

Культура и нравы. Санкт-Петербург – новая столица. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Человек в эпоху модернизации.

Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.



Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг.

Тема 4. Российская империя в период правления Екатерины Второй.

Россия в системе европейских и международных связей. Внутренняя политика Екатерины Второй. Экономическая и финансовая политика правительства. Социальная структура российского общества. Социальные и национальные движения. Народы в составе Российской империи. Русская православная церковь, католики и протестанты. Основные направления внешней политики. Формирование основ глобальной внешней политики России.

Тема 5. Россия при Павле Первом.

Изменение порядка престолонаследования. Заговор 11 марта 1801г. И убийство императора Павла Первого.

Тема 6. Культурное пространство народов империи. Повседневная жизнь сословий в восемнадцатом веке.

Образование и наука в восемнадцатом веке. Деятельность Академии наук. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.

Тема 7. Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Тема 8. Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г к политическому кризису. Франция: революция 1848г и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая картину Европы. Парижская коммуна.

Тема 8. Страны Западной Европы в конце девятнадцатого века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобританияб конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Тема 9. Две Америки.

США в конце девятнадцатого века: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в девятнадцатом веке: время перемен.

Тема 10. Традиционные общества в девятнадцатом веке: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Тема 11. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны?

Тематическое планирование курса истории в 8-м классе

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Проектная деятельность	Дата
Введение	1	У истоков российской модернизации	1		
Россия в эпоху преобразований Петра Первого	2	Россия и Европа в конце семнадцатого века	1		
	3	Предпосылки Петровских реформ	1		
	4	Начало правления Петра Первого	1		
	5	Северная война 1700-1721 гг	1		
	6	Реформы управления Петра Первого	1		
	7	Экономическая политика Петра Первого	1		
	8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
	9	Церковная реформа. Положение	1		

		традиционных конфессий			
	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
	12	Повседневная жизнь и быт при Петре Первом	1		
	13	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
	14	Повторительно-обобщающий урок	1		
Россия при наследниках Петра Первого: эпоха дворцовых переворотов	15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2		
	17	Внутренняя политика и экономика России в	1		

		1725-1762 гг			
	18	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Проект	
	19	Повторительно-обобщающий урок	1		
Российская империя при Екатерине Второй	20	Россия в системе международных отношений	1		
	21	Внутренняя политика Екатерины Второй	1		
	22	Экономическое развитие России при Екатерине Второй	1		
	23	Социальная структура российского общества второй половины восемнадцатого века	1		
	24	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1		

	25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины Второй	1	Проект	
	26	Внешняя политика Екатерины Второй	1		
	27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
	28	Повторительно- обобщающий урок	1		
Россия при Павле Первом	29	Внутренняя политика Павла Первого	1		
	30	Внешняя политика Павла Первого	1		
Культурное пространство Российской империи в восемнадцатом веке	31	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проект	
	32	Образование в России восемнадцатого века	1	Проект	
	33	Российская наука и	1	Проект	

		техника в восемнадцатом веке			
	34	Русская архитектура восемнадцатого века	1	Проект	
	35	Живопись и скульптура	1	Проект	
	36	Музыкальное и театральное искусство	1	Проект	
	37	Народы России в восемнадцатом веке	1	Проект	
	38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
	39	ПОВторительно- обобщающий урок	1		
Всеобщая история	40	Введение	1		
Становление индустриального общества	41	Свободный и монополистический капитализм	1		
	42	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
	43	Человек в	1		

		изменившемся мире: материальная и культурная повседневность			
	44	Наука: создание научной картины мира	1		
	45	Девятнадцатый век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1		
	46	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1		
	47	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
Строительство новой Европы	48	Консульство и образование наполеоновской	1		



		империи. Разгром империи Наполеона Венский конгресс			
	49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
	50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К политическому кризису	1		
	51	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	1		
	52	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия»	1		
	53	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
	54	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
Страны Западной	55	Германская империя: борьба за	1		

Европы в конце девятнадцатого века. Успехи и проблемы индустриального общества		«место под солнцем»			
	56	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
	57	Франция: Третья республика	1		
	58	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
	59	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
Две Америки	60	США в девятнадцатом веке: модернизация, отмена рабства и	1		

		сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику			
	61	Латинская Америка в девятнадцатом веке: время перемен	1		
	62	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1		
Традиционные общества в девятнадцатом веке: новый этап колониализма	63	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	1		
	64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		
	65	Африка: континент в эпоху перемен	1		
Международные отношения:	66	Международные отношения:	1		

обострение противоречий		дипломатия или война?			
	67-68	Повторительно-обобщающий урок	2		