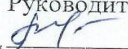

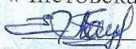



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 М.П. Романцова
Протокол № 1 от
30 августа 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А. Малина
Протокол № 1 от
31 августа 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов.
Приказ № 1 от
31 августа 2018г.



Рабочая программа
по математике
2 класс

Составила:
Жукова М.И.
учитель начальных классов.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Числа от 1 до 100. Нумерация							
1	.	Повторение: числа от 1 до 20	находить значения выражений; решать простые задачи,	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	
2		Повторение: числа от 1 до 20	воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: работать по предложенному плану.			
3		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа,	Познавательные: находить ответы, используя учебник Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	
4		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	складывать и вычитать числа	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке			

5		Поместное значение цифр в записи числа	<p>научиться записывать и читать числа от 21 до 99,</p> <p>определять местное значение цифр;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: работать по плану.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа</p>	
6		Однозначные и двузначные числа.	<p>развивать логическое мышление и умение решать задачи;</p> <p>познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»</p>				
7		Единицы длины: миллиметр. <i>Устный счет</i>	<p>познакомиться с единиц. измерения длины – миллиметром;</p> <p>научится читать и записывать значения <i>длины</i></p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные: работать по плану.</p>	<p>Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>	<p>Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числов. значениям; выражать величины в различн. единицах. Записывать двузначные числа</p>	
8		Единицы длины: миллиметр.					

9		Число 100	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат	Познавательные: делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя	Умение определять и высказывать самые простые правила поведения	Читать, записывать и сравнивать числа в пред. 100; представл. число в виде суммы разрядн. слагаемых	
10		Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100» (входная)	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: определять и		Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планиров. ход работы; контрол. и оценивать работу и	
11		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. <i>Работа над ошибками</i>	познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины	формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт			Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними
12		Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30	Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30;	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме. Регулятивные прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в	Знать таблицу сложен. и вычитан. однозначн. чисел; решать текстовые задачи	

13	.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6)	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	Познавательные: отличать новое от известного	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	
14		Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Познакомятся с единиц. стоимости ; научатся проводить расчет монетами разного достоинства,	Коммуникативные: оформлять мысль в устн. или письм. форме Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность	Знать единицы стоимости. Устанавливать зависимости между величин. стоимости	
15		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	прогнозирование результата Познавательные: отличать новое от известного	в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и	
16	.	«Странички для любознательных» <i>Работа над ошибками</i>				поискового характера	
Сложение и вычитание							
17		Задачи, обратные заданной.	узнавать и составлять обратные задачи	Познавательные: добывать новые знания; выбирать наиболее	Умение делать выбор как поступить,	Составлять и решать задачи, обратные заданной	
18		Сумма и разность отрезков	Читать и записывать значения <i>длины</i> и	эффективные способы решения задач.	потребность в социально значимой и	Выполнять сложение и вычитание длин	

			соотношения между ними	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи Регулятивные: постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности	отрезков	
19		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант (тест)</i>	решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.				Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
21		Время. Единицы времени: час, минута.	представление о единицах времени – часе и минуте				Определять по часам время с точностью до минуты.
22		Длина ломаной	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной				Вычислять длину ломаной
23		<i>«Странички для любознательных» Самостоятельная работа</i>	находить длину ломаной линии; определять время; использовать графическ. модели при решении				Выполнять задания творческ. и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях

			задач		
24	.	Числовые выражения Порядок действий в числ. выражениях. Скобки	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»		Читать и записывать числовые выражения в два действия
25		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения
26		Сравнение числовых выражений <i>Арифметический диктант</i>	Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения
27		Периметр многоугольника	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; находить периметр многоугольника		Вычислять периметр многоугольника
28		Переместительное и сочетательное свойства сложения	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при

29	21.10.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать			вычислениях	
30	.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения	текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание				
31		Контрольная работа по итогам 1 четверти	сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины			Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	
32		Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» <i>Работа над ошибками</i>	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Определять и описыв. закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
33		Повторение пройденного					
34	.	Повторение пройденного <i>«Что узнали.</i>					

		<i>Чему научились»</i>					
35	.	<i>Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»</i>	читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл.			Работать самост-но; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролиров. и оценивать работу и её результат.	
36		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание							
37		Устные приёмы сложения вида $36 + 2, 36 + 20$	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2, 36+20$	Познавательные Поиск и выделение необход. информации.	Формирование мотива, реализ. потребность в	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;	
38		Устные приёмы вычитания вида $36 - 2, 36 - 20,$	Умения использовать приём вычислений вида $36-2, 36-20$	Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения	социально значимой и социально оцениваемой деятельности;		
39		Устные приёмы сложения вида $26+4, 95+5$ <i>Арифметический диктант (тст)</i>	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$	на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения матер-ла	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничеств.		

40	.	Устные приёмы вычитания вида 30-7	ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7			проверять правильность выполнения вычислений; решать текст. задачи	
41		Устные приёмы вычитания вида 60-24	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях			составлять и решать задачи. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	
42		Решение задач. Запись решения задачи выражением	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Познавательные преобразовывать информацию Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи		Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину ломаной, чертить ломаную заданной длины	
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением <i>Арифметический диктант</i>						
44	Решение задач. Запись решения задачи выражением						
45		Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении	Познавательные составлять задачи на основе простейших	Формирование мотива, реализующего	Выполнять устно арифметические действия над числами	

46		Устные приёмы вычитания вида 35-7	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7;	математических моделей Коммуникативные понимание возможности	потребность в социально значимой и	в пределах 100; записывать и вычислять значение	
47		Вычисления изученных видов с устн. Объяснением <i>Самостоятельная работа</i>	применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях	различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как постановка учеб. задачи	социально оцениваемой деятельности	числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	
48		Вычисления изученных видов с устн. объяснением					
49		«Странички для любознательных»	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера;			применять знания и способы действий в измененных условиях	
50		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Познавательные составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные постановка учебной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
51		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»					

52		Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>		задачи			
53		Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$	научатся находить значения буквенных выражений; планиров., контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Познавательные Выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	
54	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$						
55		Уравнение <i>Устный счет</i>	решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей	Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности	Отличать уравнение от других математич. записей. Находить значение X .	
56	Уравнение						
57		Проверка сложения вычитанием	проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные выбор эффективных способов решения задач. Коммуникативные аргументировать свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Выполнять проверку правильности вычислений.	

58		Контрольная работа по итогам 1 полугодия	Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу	способ решения задачи. Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала	значимой и социально оцениваемой деятельности	контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания	
59		Проверка вычитания сложением и вычитанием <i>Работа над ошибками</i>	проверять вычисления, выполн. при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность.			Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления; провер. правильность выполнения вычислений.	
60		Проверка вычитания сложением и вычитанием					
61		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	Научатся выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос Регулятивные целеполагание как	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
62		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	преобразовывать одни единицы длины в другие; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и	

63		Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i> <i>Самостоятельная работа</i>	выполнять задания творческого и поискового характера	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся,		достижения других учащихся	
64		Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	выбрать правильное решение на вопрос из предложенных ответов	а что ещё неизвестно.		проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
65		Сложение вида $45 + 23$	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$;	Познавательные ориентироваться в учебнике Коммуникативные Сотрудничество в поиске информации.	Формирование мотива, реализующего	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления ; проверять правильн. выполнения вычисл-ий. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел	
66		Вычитание вида $57 - 26$	Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания	Регулятивные Волевая саморегуляция.	потребность в значимой и оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать		
67		Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без	Умения проверять правильн. выполнения сложения, используя	Познавательные составлять математичес.	правила поведения при		

		перехода через десяток.	взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи	задачи на основе математическ. моделей. Коммуникативные сотрудничество в поиске информации. Регулятивные умение проговаривать последовательность действий на уроке	сотрудничестве		
68		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.					
69		Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Определять виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрич. фигуры			Различать, называть углы . Чертить угол, изготавливать модель прямого угла.	
70		Решение текстовых задач <i>Устный счет</i>	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнив. выражения, используя математ. терминологию	Познавательные перерабатывать информацию. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи. Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
71	.	Решение текстовых задач					
72	.	Письменное сложение вида $37 + 48$	Выполнять вычисления вида $37+53$	Познавательные делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в	пользоваться математ. терминологией; представлять многозначное число в	

				работы класса и учителя.		виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять устно арифметическ. действия в пред. 100	
73		Письменное сложение вида $37 + 53$	Выполнять вычисления вида $37+53$	Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Регулятивные	социально значимой и социально оцениваемой		
74	.	Прямоугольник.	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	деятельности	Распознавать геометричес. фигуры и изображать их на бумаге в клетку	
75		Сложение вида $87+13$ <i>Самостоятельная работа</i>	Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры			Выполнять письменные вычисления (сложение и	
76		Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	Выполнять вычисления вида $32+8, 40-8$; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения			вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	
77		Вычитание вида $50-24$	выполнять вычисления вида $50-24$; моделиров. и решать текст. задачи; читать и сравнивать выражения			вычислений	

78		«Странички для любознательных» Повторение пройденного	выполнять задания творческ. и поискового характера; применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
79		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы	Познавательные делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группиров. математическ. объекты. Коммуникативные аргументировать выбор способа решения задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся . Находить значения буквенных выражений.	
80		Повторение пройденного <i>Работа над ошибками</i>					
81		Письменное вычитание вида 52-24	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения	Регулятивные Оценка уровня усвоения материала		Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять правильн. вычислений	
82		Свойства противоположных сторон	Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять	Познавательные сравнивать предметы, объекты; классифицир.	Формирование мотива, реализующего	Пользоваться математ. терминолог.; вычислять периметр;	

		прямоугольника.	чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	предметы, Коммуникативные оформлять мысли в устной и письмен. форме	потребность в социально значимой и социально	распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку;	
83		Квадрат <i>Арифметический диктант</i>	моделировать и решать текстовые задачи	Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности.	чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка	
84		Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах	Познавательные Поиск и выделение информации. Коммуникативные Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Регулятивные постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	
85		Повторение пройденного	Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи;	Познавательные находить ответы на	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать	

		«Что узнали. Чему научились»	соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр geometr. фигур	вопросы Коммуникативные аргументировать своё предложение. Регулятивные прогнозиров. результата	социально значимой и оцениваемой деятельности	свои достижения и достижения других учащихся	
86		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат	Познавательные делать выводы в результ. работы в паре Коммуникативные слушать и понимать других Регулятивные Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление							
87		Умножение. Конкретный смысл умножения <i>Работа над ошибками</i>	Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;	Познавательные сравнив. и группировать математическ. объекты Коммуникативные находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать название и обозначение действия умножения; решать задачи в 1 действие, раскрывающие	

88		Связь умножения со сложением	преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100	Регулятивные постановка учеб. задачи	значимой и социально оцениваемой деятельности	конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых		
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл <i>умножения</i>	Научатся решать задачи на умножение	умножением					
90	Периметр прямоугольника <i>Самостоятельная работа</i>	Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр	Вычислять периметр многоугольника; распозн. геометрич. фигуры и изображать					
91		Приёмы умножения 1 и 0.	заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты	Познавательные ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать	Умение определять и высказывать под руководством	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.		
92		Название компонентов и результата умножения.	выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи			Коммуникативные слушать и понимать речь других; донести свою	Знать название компонентов и результата умножения	
93		Текстовые задачи, раскрывающие	выполнять письменные вычисления в пред. 100;			позицию до других.	поведения при	Находить различные способы решения

		смысл <i>умножения</i>	решать geometr. задачи
94		Переместительное свойство умножения	заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;
95		Переместительное свойство умножен. <i>Арифметический диктант (тест)</i>	использов. переместител. свойство умножения при вычислениях
96		Конкретный смысл действия деления	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений;
97	.	Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>	
98	.	Названия компонентов и результата деления.	называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании
99	.	<i>Контрольная работа</i> по итогам 3 четверти	
100		Задачи, раскрывающие смысл деления. <i>Работа над</i>	моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное

Регулятивные

оценка качества и

уровня усвоения

материала;
прогнозирование

результата

сотрудничестве

Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности

одной и той же задачи	
Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	
Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результ. умножения; оценивать свои достижения	
Моделировать действие деление с использованием предметов, схематич.	

		<i>ошибками</i>	свойство умножения при сравнении выражений;			рисунков, чертежей.	
101		Задачи, раскрывающие смысл <i>деления</i>					
102		Повторение пройденного <i>Самостоятельная работа</i>	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
103		Повторение пройденного <i>«Чему научились»</i>					
104		«Странички для любопытных»	Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление							
105		Связь между компонентами и результатом умножения	моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления	Познавательные осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и	

106	.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать геометр. задачи	классифицировать Коммуникативные слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться	значимой и социально оцениваемой деятельности	деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём	
107		Приём умножения и деления на число 10	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления	Регулятивные Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала		деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление на 10	
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»			Сравнивать величины; выражать величины в различных единицах; выполнять письмен. вычисления; решать текстовые задачи	

109		Задачи на нахождение третьего слагаемого	моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;			Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого	решать элементарные комбинаторные задачи				
111		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личност. заинтересованность в расширении знаний	
112		Умножение числа 2 и на 2 <i>Работа над ошибками</i>	моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения Регулятивные оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; составлять задачи по краткой записи, обратные задачи, решать уравнения	
113	Умножение числа 2 и на 2						
114	Приёмы умножения числа 2						

115		Деление на 2.	использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пред. 100				
116		Деление на 2. <i>Устный счет</i>					
117		Деление на 2.					
118		Умножение числа 3 и на 3.	Научатся моделировать прием умножен. числа 3; решать задачи изученн.	Познавательные делать выводы в результате совместной	Умение определ. и высказывать правила	Знать связь между компонентами и результатом	
119		Умножение числа 3 и на 3. <i>Арифметический диктант</i>	видов; решать уравнения	работы класса и учителя. Коммуникативные понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.	поведения при сотрудничестве Формирование мотива, реализующего потребность в	умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выраж-ия.	
120		Умножение числа 3 и на 3.		Регулятивные			
121		Деление на 3	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении	Готовность к преодолен. трудностей.	социально значимой и социально	Чертить ломаную, узнавать её длину	

122		Деление на 3	на 3; решать задачи изученных видов;		оцениваемой деятельности.		
123		Деление на 3 <i>Устный счет</i>	дополнять условие задачи вопросом				
124		Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу				
125	.	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление» (<i>тест</i>)	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы;	Познавательные делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. Коммуникативные оформлять мысли в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	
126	.	Повторение пройденного "Что узнали.	выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и	устной и письмен. форме Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения	социально оцениваемой деятельности	расширении знаний и способов действий	

		Чему научись"	оценивать работу	материала.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»							
127	.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;	Познавательные Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться матем. терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	
128	.	Числовые и буквенные выражения	- периметр прямоугол-ка Уметь: - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании –	Сравнивать предметы, объекты. Группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. Регулятивные : Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Вносить дополнения, исправл-ия в работу. Определять последовательность	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. .Адекватно воспринимать	Определять порядок выполнения действий в числ. выражениях, выполнять устно арифметич. действия с числами в пред 100; выполнять письмен. вычисления	
129		Равенство. Неравенство. Уравнение	при вычитании –	последовательность		Составлять равенства и неравенства. Сравнивать числовые	

			вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	оценку учителя.	выражения. Решать уравнения	
130		Контрольная работа по итогам года	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	Коммуникативные: Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	
131		Сложение и вычитание. Свойства сложен. <i>Работа над ошибками</i>	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.			Решать текстовые задачи с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Сравнить задачи и их решения. Составлять и решать обратные задачи	
132		Решение задач изученных видов	-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. Обучающийся получит возможность научиться				
133		Решение задач изученных видов <i>Самостоятельная работа</i>	- группиров. предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты,				

134	.	Длина отрезка. Единицы длины.	<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии</p>			<p>Знать единицы длины. Сравнивать величины по числов. значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p>	
135		Геометрические фигуры				<p>Распознавать геометрич. фигуры и изображать их на бумаге в клетку; Определять углы, вычислять периметр многоугольника.</p>	
136		Решение задач изученных видов				<p>Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	