




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 М.П.Романцова
Протокол № 1 от
30.08. 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Малина
Протокол № 1 от
31.08. 2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов.
Приказ № 2 от 01.09.2018

**Рабочая программа
по математике
3 класс**

Учитель: Зелинская Б.

2018 – 2019 учебный год

ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» Москва «Просвящение», 2011; примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи». «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает много-летняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах — по действиям, а в дальнейшем — составляя выражение);

производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаст условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в первом классе — 132 часа (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать свое мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Повторение . Табличное умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1. Умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.
- Площадь прямоугольника, квадрата.
- Обозначение геометрических фигур буквами.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

- Умножение суммы на число. Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

- Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

- Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

- Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Единица массы: грамм, килограмм. Соотношение грамма и килограмма.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления. уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более		
3		Выражения с переменной.	1			
4-5		Решение уравнений.	2			
6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7		Странички для любознательных.	1			
8		Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			
9		Работа над ошибками. Закрепление.	1			

				<p>легких случаях устно, в более сложных — письменно;</p> <p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p>		
10.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Связь умножения и сложения.	1	<p>знать:</p> <p>названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и</p>		
11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12		Административная контрольная работа.	1			
13		Анализ контрольной работы. Таблица	1			

	умножения и деления на 3.		вычитание (со скобками и без них);		
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	названия и обозначение действий умножения и деления.		
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество».	1	уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;		
16-18	Порядок выполнения действий.	3	находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);		
19	Странички для любознательных.	1	решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл		
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;		
21	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).		
22	Закрепление пройденного материала.	1			
23-24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Числовые выражения, содержащие 1—4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			

26	Решение задач.	1		
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
28- 29	Задачи на кратное сравнение.	2		
30	Решение задач.	1		
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
32- 34	Решение задач.	3		
35	Контрольная работа по теме «табличное умножение и деление».	1		
36	Работа над ошибками.	1		
37	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
38	Странички для любознательных.	1		
39	Что узнали. Чему научились.	1		

40-41	Площадь, Сравнение площадей фигур.	2			
42	Квадратный сантиметр.	1			
43	Площадь прямоугольника.	1			
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
45	Закрепление изученного.	1			
46	Решение задач.	1	<p>знать:</p> <p>различные способы умножения и деления суммы на число;</p> <p>устные приемы внетабличного умножения и деления;</p> <p>уметь:</p> <p>выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять проверку вычислений; решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>делить числа с остатком;</p> <p>решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>		
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
48	Квадратный дециметр.	1			
49	Таблица умножения. Закрепление.	1			
50	Закрепление изученного.	1			
51	Квадратный метр.	1			
52	Закрепление изученного материала.	1			
53	Странички для любознательных.	1			
54	Что узнали. Чему научились.	1			
55	Умножение на 1.	1			
56	Умножение на 0.	1			

57		Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число.	1			
58		Закрепление изученного.	1			
59		Доли.	1			
60		Административная контрольная работа	1			
61		Круг. Окружность.	1			
62		Диаметр круга. Решение задач.	1			
63		Контрольная работа за первое полугодие.	1			
64		Работа над ошибками. Единицы времени. Год. Месяц. Квартал.	1			
65		Странички для любознательных.	1			
66	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение и деление круглых чисел.	1	знать: различные способы умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; уметь: выполнять устно четыре арифметических действия в		
67		Случай деления вида $80 : 20$.	1			
68-69		Умножение суммы на число.	2			
70-71		Умножение двузначного числа на однозначное.	2			

72		Закрепление изученного.	1	<p>пределах 100;выполнять проверку вычислений;</p> <p>решать задачи в 1—3 действия; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; делить числа с остатком; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить значения выражения при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p>		
73-74		Деление суммы на число.	2			
75		Деление двузначного числа на однозначное.	1			
76		Делимое. Делитель.	1			
77		Проверка деления.	1			
78		Деление вида 87: 29.	1			
79		Проверка умножения.	1			
80-81		Решение уравнений.	2			
82-83		Закрепление изученного.	2			
84		Контрольная работа по теме «решение уравнений».	1			
85		Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			
86-88		Деление с остатком.	3			
89		Решение задач на деление с остатком.	1			

90		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
91		Проверка деления с остатком.	1			
92		Что узнали. Чему научились.	1			
93		Наши проекты.	1			
94		Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1			
95	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Работа над ошибками. Тысяча..	1	знать: названия и последовательность чисел до 1000; десятичный состав трехзначных чисел. уметь: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз.		
96		Образование и названия трехзначных чисел.	1			
97		Запись трехзначных чисел.	1			
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			
99		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1			
100		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
101		Письменная нумерация чисел в пределах	1			

		1000. Приемы устных вычислений.			
102		Сравнение трёхзначных чисел.	1		
103		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1		
104		Единицы массы. Грамм.	1		
105-106		Закрепление изученного.	2		
107		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1		
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1	Знать: правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); единицы массы соотношения между ними; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние). уметь: выполнять устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; выполнять письменные приемы сложение, вычитание	
109		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		
110		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
111		Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
112		Приёмы письменных вычислений.	1		

113		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание.	1	двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; выполнять письменные приемы умножения и деления на однозначное число; выполнять проверку вычислений; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1-3 действия.			
114		Работа над ошибками.	1				
115		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				
116		Виды треугольников.	1				
117		Закрепление изученного.	1				
118		Административная контрольная работа	1				
119		Анализ контрольной работы	1				
120		Что узнали. Чему научились.	1				
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.					
121-122			Приёмы устных вычислений.		2		
123	Виды треугольников.		1				
124	Закрепление изученного.		1				
125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1				
126	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		1				

127		Закрепление изученного..	1			
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
129		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1			
130		Проверка деления.	1			
131		Контрольная работа итоговая за 3 класс.	1			
132		Работа над ошибками. Закрепление	1			
133-135		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	3			
136-137		Резервные уроки	2			

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.
	УЧЕБНИКИ
2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
3	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
4	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика; методическое пособие, 3 класс

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
5	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.
6	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.
7	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
8	Экспозиционный экран.
9	Персональный компьютер с принтером.
10	Мультимедийный проектор.
11	Наборы счетных палочек.
12	Наборы муляжей овощей и фруктов.
13	Набор предметных картинок.
14	Наборное полотно.
15	Демонстрационная оцифрованная линейка.
16	Демонстрационный циркуль.

17	Палетка.
18	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т.д.).
19	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
20	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
21	Стол учительский с тумбой.
22	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
23	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Обязательно используются:

1. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2012 г.
 2. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2012г.
 3. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
 4. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. <http://prosv.ru>
- УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>

