

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистовская средняя школа» Оконешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено на заседании РМО  
учителей истории и обществознания  
протокол №\_ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2018г.  
руководитель \_\_\_\_\_ И.А.  
Бережная

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
М.А. Малина  
от \_\_\_\_\_ 2018г.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Е.П. Логунов  
от \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**7 класс**

Подготовила Чуприна Н.Н.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чистовская СШ»

2018-2019 уч год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию 7 класса разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального (основного или среднего) общего образования;
- рекомендациями Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- учётом планируемых результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в Основной образовательной программе начального (основного или среднего) общего образования;
- учебным планом МБОУ «Чистовская СШ» на 2018 – 2019 учебный год.
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 63 с.
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук и Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

### Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса обществознания

#### Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разно- образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Познавательные УУД:*

**1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

**2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**3. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

#### **Ученик научится:**

- характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- называть и обобщать признаки основных сфер жизни общества.
- анализировать значение социальных норм;
- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли.*
- *ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах.*
- *успешно анализировать и использовать социальную информацию.*

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (35 ч)

### Введение (1 ч)

Как работать с учебником

### Раздел I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечай. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

### Раздел II. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег.

Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### Раздел III. Человек и природа (5 часов)

Воздействие человека на природу. И черпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Загрязнение почвы.

Охрана природы. Последствия воздействий человека на природу. Экологическая мораль.

Разумное природопользование.

### Раздел IV. Итоговое повторение (4 часа)

**Тематическое планирования по курсу  
«Обществознание» на 7 класс  
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

**Распределение форм промежуточной аттестации**

| №<br>п/п | Наименование<br>формы<br>аттестации | Период проведения промежуточной аттестации |                |                 |                |       |
|----------|-------------------------------------|--|----------------|-----------------|----------------|-------|
|          |                                     | I<br>четверть                              | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | Всего |
| 1.       | Контрольная работа                  |  | 1              |                 | 1              | 2     |
| 2.       | Контрольный тест                    | 1  |                | 1               | 1              | 3     |

| №<br>п/п  | Тема урока   | Дата проведения |      |
|---|--|-----------------|------|
|   |  | План            | Факт |
| <b>Введение (1 ч)</b>   |  |                 |      |
| 1/1   | Как работать с учебником   |                 |      |
| <b>ГЛАВА 1. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (12 часов)</b> |  |                 |      |
| 2/1   | Что значит жить по правилам  |                 |      |
| 3/2   | Права и обязанности граждан  |                 |      |
| 4/3   | Права и обязанности граждан  |                 |      |
| 5/4   | Почему важно соблюдать законы  |                 |      |
| 6/5   | Почему важно соблюдать законы  |                 |      |
| 7/6   | Защита Отечества   |                 |      |
| 8/7   | Защита Отечества   |                 |      |
| 9/8   | Для чего нужна дисциплина  |                 |      |
| 10/9  | Виновен – отвечай  |                 |      |
| 11/10   | Кто стоит на страже закона   |                 |      |
| 12/11   | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»                     |                 |      |
| 13/12   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе» |                 |      |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | «Контрольная работа  |  |  |
| <b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13 часов)</b> |  |  |  |
| 14/1  | Анализ контрольной работы.<br>Экономика и ее основные участники                                  |  |  |
| 15/2  | Экономика и ее основные участники  |  |  |
| 16/3  | Мастерство работника   |  |  |
| 17/4  | Производство, затраты, выручка, прибыль  |  |  |
| 18/5  | Производство, затраты, выручка, прибыль  |  |  |
| 19/6  | Виды и формы бизнеса   |  |  |
| 20/7  | Виды и формы бизнеса   |  |  |
| 21/8  | Обмен, торговля, реклама   |  |  |
| 22/9  | Деньги и их функции  |  |  |
| 23/10   | Экономика семьи  |  |  |
| 24/11   | Экономика семьи  |  |  |
| 25/12   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»   |  |  |
| 26/13   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»<br>Контрольная работа |  |  |
| <b>ГЛАВА 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА ( 5 часов)</b>                  |  |  |  |
| 27/1  | Анализ контрольной работы.<br>Человек – часть природы  |  |  |
| 28/2  | Охранять природу - значит охранять жизнь   |  |  |
| 29/3  | Закон на страже природы  |  |  |
| 30/7  | Практикум по теме «Человек и природа»  |  |  |
| 31/8  | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>«Человек и природа»<br>Контрольный тест                 |  |  |
| <b>Итоговое повторение (4 ч)</b>                              |  |  |  |
| 32/1  | Итоговый урок по курсу «Обществознание 7 класс»  |  |  |
| 33/1  | Итоговая контрольная работа по курсу<br>«Обществознание 7 класс»                                 |  |  |
| 34/3  | Анализ контрольной работы.<br>Итоговое повторение и практикум                                    |  |  |
| 35/4  | Итоговое повторение и обобщение  |  |  |