



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей коррекционных классов
Руководитель РМО
 Кузнецова Г.Ю.
Протокол № 1 от 22.08 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР  М.А. Малина
Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов
Приказ № 2 от 01.09 2018г.



**Рабочая программа VIII вида
По предмету «Письмо и развитие речи»
5 класс**

Составил:
Фомичёва Ольга Владимировна,
Учитель коррекционного класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой и базисного учебного плана Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 263с. и рабочую тетрадь под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.– М.: Просвещение, 2005.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются: - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Общая характеристика курса

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова,

различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа по русскому языку и развитию речи рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов за учебный год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного

языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников коррекционной школы VIII вида является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. **Грамматика и правописание.**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. **Звуки и буквы.**

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. **Части речи** изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). Графические навыки у обучающихся формируются главным образом во 2-4 классах. Но внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Формы реализации программы

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы

- практический;

- объяснительно-иллюстративный; - частично-поисковый;
- наблюдение.

Способы и средства

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесбережение, деятельностный подход

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**: урок изучения нового учебного материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-экскурсия,
- практическое занятие, - заочная экскурсия,
- урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических творческих работ;
- моделирование объектов и процессов;
- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

Содержание обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Количество творческих работ	Количество контрольных работ
-------	------	--------------	-----------------------------	------------------------------

1	Предложение. Повторение.	9		1
2	Звуки и буквы.	9		1
3	Состав слова.	28	2	2
4	Общие понятия о частях речи.	8		1
5	Имя существительное.	81	4	4
6	Предложение.	25	1	2
7	Повторение.	10	1	1
	Всего	170		

Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока
Предложение (повторение). (9 часов)			
1		Упражнения в составлении и распространении предложений.	Определяют границы предложений. Работают по восстановлению и распространению текста. Устанавливают связь между словами в предложении.
2		Связь слов в предложении.	Составляют предложения на тему «Ранняя осень», используя опорные слова.
3		Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	Вставляют в текст пропущенные сказуемые. Составляют предложения на тему «Неожиданная история». Ставят вопрос к сказуемому. Пишут зрительно-орфографический диктант.
4		Подлежащее.	Ставят вопросы к подлежащему. Находят его в предложении. Дополняют предложения подлежащими. Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)
5		Второстепенные члены предложения.	Определяют тему текста. Выполняют выборочное списывание. Устанавливают связь между словами в предложении с помощью вопросов.
6		Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Текст, заглавие текста. Работают с деформированным текстом. Подбирают подписи к рисункам. Составляют предложения из данных в разбивку слов. Различают предложения по интонации, ставят соответствующий знак в конце предложения.

7		Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	Составляют рассказ по серии картинок, по вопросам. Определяют главные и второстепенные члены предложения.
8		Самостоятельная работа по теме «Предложение».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.
9		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Звуки и буквы. (9 часов)			
10		Звуки и буквы.	Текст. Составляют предложения на тему «На пришкольном участке». Различают звуки и буквы. Выполняют зрительно-орфографический диктант.
11		Звуки гласные и согласные.	Работают с деформированным текстом. Различают гласные и согласные.
12		Согласные твёрдые и мягкие.	Различают понятия твердые и мягкие, звук и буква. Выполняют орфографический диктант.
13		Разделительный мягкий знак.	Обозначают мягкие согласные буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнивают текст с набором предложений. Соотносят количество звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости Ь – разделительный
14		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	Составляют предложения из данных в разбивку слов. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова, подбирают однокоренные слова.
15		Правописание безударных гласных в корне слов.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Окончание предложения словами по смыслу. Проверяют безударную гласную путём изменения формы слова.
16		Упражнения на закрепления.	Работают с деформированным текстом «Март». Составляют диалог на тему «Осень» (разговор осени с детьми).
17		Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	Пишут под диктовку, выполняют грамматические задания.
18		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Состав слова. (28 часов)			

19		Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	Составляют предложения из данных в разбивку слов. Выделяют общую часть всех однокоренных слов.
20		Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	Упражняются в определении корня в родственных словах. Составляют рассказ по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливают текст. Составляют предложения по плану.
21		Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Составляют предложения по рисунку. Составляют предложения из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки». Выделяют окончания слов в ряду словоформ.
22		Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Выделяют приставку, образуют новое слово с помощью приставок. Понимают значение приставок.
23		Суффикс – словообразовательная часть слова.	Вставляют пропущенные слова в текст. Разбирают слова по составу. Выделяют суффикс в словах. Образуют новые слова с помощью суффиксов.
24		Образование слов помощью приставок и суффиксов.	Выделяют части слова, понимают значение приставок и суффиксов.
25		Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне.	Вставляют слова в предложение. Подбирают проверочные слова. Комментированное письмо.
26		Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	Заучивают правила. Объяснительный диктант.
27		Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Составляют предложения. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по вопросам. Называют правило, запоминают его. Словарный диктант.
28		Правописание звонких и глухих согласных.	Заучивают правило. Подбирают проверочные слова. Выборочно списывают, используя карточку «Сомневаюсь, проверяю, пишу». Зрительно-орфографический диктант.
29		Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	Работают с текстом. Вставляют пропущенные слова из текста сказки. Дописывают пословицу. Подбирают слова для проверки.
30		Проверочный диктант по теме «Состав слова»	Пишут по слуху, применяя изученные правила.

31		Работа над ошибками.	Восстанавливают деформированный текст. Исправляют ошибки, подбирают слова на изученные правила. Разбирают слово по составу. Подбирают однокоренные слова.
32		Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	В пословицы вставляют пропущенные слова. Подбирают однокоренные слова. Составляют словосочетания.
33		Р/Р Изложение по вопросам. «Лось».	Устанавливают связь слов в предложении. Устанавливают связь заголовка с темой текста.
34		Приставка и предлог.	Распространяют текст данными словами. Составляют предложения. Различают приставку и предлог. Контрольное списывание.
35		Дифференциация приставок и предлогов.	Продолжают сказку по данному началу. Выполняют упражнения на дифференциацию приставок и предлогов.
36		Разделительный твердый знак после приставки.	Образуют слова с помощью приставок. Составляют предложения на тему «Правила дорожного движения». Письмо по памяти.
37		Упражнение на закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Составляют предложения с данными словами. Подбирают однокоренные слов с целью проверки безударных гласных в корне слов.
38		Р/Р.	

		Записка.	Выполняют ряд тренировочных упражнений. Составляют записку.
39		Правописание сомнительных согласных в корне.	Составляют предложения на тему «Поздняя осень». Способы проверки сомнительных согласных.
40		Правописание слов с произносимыми согласными.	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в правописании слов с произносимыми согласными.
41		Правописание разделительного твердого знака после приставок.	Составляют словосочетания на тему «В швейной мастерской». Образуют слова с данными приставками и корнем. Зрительно-предупредительный диктант.

42		Правописание приставок.	Составляют предложения по данной теме, используя данные слова. Упражняются в правописании приставок. Зрительно-орфографический диктант.
43		Приставка и предлог.	Составляют предложения на тему «Мои обязанности по дому». Различают приставку и предлог. Контрольное списывание.
44		Тренировочные упражнения по разбору слова по составу.	Составляют предложения на тему «Как нужно переходить дорогу?». Выделяют в слове корень, подбирают однокоренные слова. Разбирают слово по составу.
45		Контрольный диктант за I четверть.	Демонстрируют ранее полученные знания.
46		Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, используя выученные правила.
Общие понятия о частях речи. (8 часов)			
47		Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	Задают вопросы к разным частям речи. Заканчивают предложения данными словами. Словарный диктант.
48		Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	Отвечают на вопросы, используя рисунки. Объяснительный диктант.
49		Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	Распространяют текст прилагательными. Зрительно-орфографический диктант.
50		Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	Пересказывают текст, опираясь на запись. Комментированное письмо.
51		Различие однокоренных слов, относящимся и разным частям речи.	Составляют предложения. Зрительноорфографический диктант.
52		Практические упражнения в различии частей речи по значению и вопросам	Составляют предложения на тему «Зима стучится». Объяснительный диктант.
53		Самостоятельная работа по теме «Части речи».	Пишут под диктовку, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения материала.
54		Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, подбирают примеры на изученные правила.
Имя существительное. (81 час)			

55		Имя существительное. Понятия об имени существительном.	Составляют предложения с данными словами. Составляют вопросы к именам существительным и определяют их значение.
56		Роль имен существительных в речи.	Заменяют глаголы и прилагательные существительными. Заменяют существительные синонимами, антонимами. Составляют предложения. Контрольное списывание.
57		Составление рассказ по картине.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой рассказ по ней. Опираясь на иллюстрацию, заканчивают предложения одушевленными и неодушевленными

			существительными. Ставят вопрос к существительному.
58		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Работают с иллюстрацией. Составляют небольшой текст, используя собственные и нарицательные имена существительные. Отвечают на вопросы.
59		Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание.	Озаглавливают текст, определяют главную мысль. Составляют предложения на тему «Моё село». Различают собственные и нарицательные существительные.
60		Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	Составляют предложения с данными словами. Изменяют числа слов, данных в предложении. Зрительно-орфографический диктант.
61		Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	Тема. Основная мысль. Вставляют в текст существительные. Словарный диктант.
62		Адрес на конверте.	Повторяют собственный адрес. Вспоминают правила правописания имён собственных. Подписывают конверт.
63		Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению.	Тема и заглавие текста. Отвечают на вопросы. Комментированное письмо.

64	Имена существительные мужского и женского рода, их различие	Составляют предложения на тему «Моя деревня». Работают с деформированным текстом. Различают существительные мужского и женского рода.
65	Различие мужского и женского рода, их различие.	Подбирают к существительным прилагательные. Составляют предложения со словарными словами. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода)
66	Существительные среднего рода.	Составляют предложения на тему «Птицы». Тема текста. Выборочный диктант (существительные среднего рода)
67	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце.	Подбирают к существительным прилагательные. Восстанавливают текста по опорным словам. Выборочный диктант (существительные мужского и женского рода).
68	Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.	Распространяют предложения подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.
69	Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце.	Составляют предложения на тему «Рыбная ловля». Объяснительный диктант.
70	Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».	Различают существительные мужского и женского рода.
71	Практические упражнения в изменении существительных по вопросам. Наблюдение за окончанием существительных.	Распространяют предложения существительными. Ставят вопросы и по вопросам различают падежи. Объяснительный диктант.
72	Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных).	Опираясь на рисунок, вставляют пропущенные слова. Зрительно-предупредительный диктант.
73	Упражнения в определении падежей существительных по вопросам.	Упражняются в определении падежей. Зрительнопредупредительный диктант.
74	Именительный падеж существительного.	Текст, главная мысль, заглавие. Составляют предложения с данными словами. Запоминают вопросы именительного падежа. Словарный диктант.

75	Родительный падеж существительного. Вопросы родительного падежа.	Составляют рассказ с образованными словосочетаниями. Определяют падеж по вопросам.
76	Дательный падеж существительного.	Составляют предложения. Зрительнопредупредительный диктант.
77	Поздравительная открытка.	Составляют открытку по данному образцу.
78	Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.	Составляют предложения.
79	Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Комментированное письмо. Диалог.
80	Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	Текст. Заглавие и основная мысль.
81	Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)».	Распространение предложения существительными. Закрепляют знания по теме, упражняются в определении склонения существительных.
82	Контрольный диктант за II четверть	Демонстрируют знания, полученные в 3 учебной четверти.
83	Работа над ошибками.	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте, подбирают правила к орфограммам.
84	Наблюдение за склонением имен существительных, относящихся к 1, 2, 3 склонению. Начальная форма имен существительных.	Составление предложений на тему «Зимние каникулы». Различают род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).
85	Имена существительные первого склонения.	Определяют склонение по роду существительных начальной формы. Комментированное письмо.
86	Имена существительные второго склонения.	Используя данные слова, составляют предложения на одну из заданных тем. Определяют склонение по роду имен существительных. Картинный словарный диктант.
87	Третье склонение имен существительных.	Подбирают существительные к прилагательным. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Объяснительный диктант.

88		Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму.	Составляют предложения на данную тему. Ставят существительное в начальную форму и определяют склонение. Выборочный диктант.
89		Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения.	Составление предложений. Тема текста. Упражняются в определении склонений. Комментированное письмо.
90		Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных».	Составляют словосочетания, предложения. Объясняют смысл пословиц. Словарный диктант.
91		Составление рассказа по серии картин «Друзья леса».	Составляют предложения с опорой на вопрос, соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи.
92		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Дополняют предложения по вопросам. Различают падежи по вопросам. Комментированное письмо.
93		Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Составляют предложения из данных слов. Определяют падеж по вопросам.
94		Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения.	Составляют устный рассказ о значении леса в жизни человека. Отвечают на вопросы по данному тексту. Определяют падеж по вопросам.
95		Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения.	Отвечают на вопросы по тексту. Ставят вопрос от главного к зависимому слову. Определяют падеж по вопросам.
96		Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения.	Восстанавливают деформированные предложения с изменением падежной формы существительного. Наблюдают за окончаниями существительных.

			Определяют падежи по вопросам. Зрительноорфографический диктант.
97		Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения.	Составляют словосочетания. Дополняют предложения до текста (устно). Определяют падежи по вопросам. Комментированное письмо.

98		Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.	Определяют темы текста. Заголовок. Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Контрольное списывание.
99		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-ого склонения в предложном падеже.	Объясняют смысл пословиц. Вставляют пропущенные окончания. Составляют диалог. Комментированное письмо.
100		Дифференциация дательного и творительного падежей 1-ого склонения. Наблюдение за окончанием.	Дифференцируют существительные 1 склонения дательного и творительного. Вставляют пропущенные окончания. Тема. Выбор заголовка, выражающего основную мысль рассказа. Зрительно-предупредительный диктант.
101		Дифференциация родительного, дательного и предложного падежей 1 склонения. Наблюдение за окончанием.	Составляют рассказ «Как обращаться с книгой». Дифференцируют существительные 1 склонения родительного, дательного и винительного падежей. Вставляют пропущенные окончания. Объяснительный диктант.
102		Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.	Отвечают на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. Упражняются в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием.
103		Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения».	Соблюдают правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения».
104		Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения.	Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.
105		Работа над ошибками.	Объясняют орфограммы. Составляют предложения.
106		Существительные 2-ого склонения.	Составляют предложения со словарными словами. Подбирают примеры существительных 2 склонения. Заучивают окончания.
107		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед. числа 2-ого склонения.	Составляют предложения с данными словосочетаниями. Упражняются в склонении существительных 2-ого склонения с безударным окончанием.

108		Наблюдения за окончаниями неодушевлённых существительных ед.числа 2-ого склонения.	Составление предложений с данными словами. Словарный диктант. Наблюдают за окончаниями неодушевлённых существительных ед.числа 2-ого склонения.
109		Письмо другу (подруге).	Части письма. Применяют изученные правила на письме.
110		Единообразное написание ударных и безударных окончаний в родительном падеже 2-ого склонения.	Упражняются в написании ударных и безударных окончаний существительных в родительном падеже 2-ого склонения. Составляют рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.
111		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2ого склонения.	Упражняются в единообразном написании ударного и безударного окончания существительных в дательном падеже 2-ого склонения.
112		Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.	Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в творительном падеже.

113		Единообразное написание ударного и безударного окончания существительных 2-ого склонения в предложном падеже.	Составление предложений из данных в разбивку слов. Упражняются в единообразном написании ударных и безударных окончаний существительных 2-ого склонения в предложном падеже.
114		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения.	Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 2 склонения.
115		Обобщение по теме «Падежные окончания».	Составляют рассказ по сюжетной картинке, данным словам. Применяют полученные знания, полученные в ходе изучения темы.
116		Практические упражнения в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы. Упражняются в правописании безударных окончаний существительных 1 и 2 склонения.
117		Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения».	Применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения.

118		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на изученные правила. Исправляют допущенные ошибки. Составляют предложения с данными словами.
119		Существительные третьего склонения.	Подбирают к прилагательным существительных по смыслу. Находят существительные 3 склонения. Заучивают их окончания.
120		Наблюдения за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения.	Наблюдают за окончаниями существительных ед. числа 3-го склонения.
121		Склонение существительных «мать», «дочь». Наблюдение за словоизменением.	Составляют предложения с данными словоформами. Склоняют существительные «мать», «дочь». Наблюдают за словоизменением. Объяснительный диктант
122		Окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах.	Отвечают на вопросы по тексту. Заучивают окончания существительных 3-го склонения ед. числа в родительном, дательном, предложном падежах.
123		Единообразии написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Распространяют предложения существительными. Понимают единообразие написания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.
124		Сравнение окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.
125		Окончание существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже.	Сравнивают окончания существительных 3-го склонения ед. числа в винительном падеже.
126		Единообразии написания существительных 3-го склонения в творительном падеже.	Понимают единообразие написания существительных 3-го склонения в творительном падеже.
127		Составление рассказа по наблюдениям «Вот и весна пришла».	Коллективно составляют план и отбор опорных слов словосочетаний. Составляют предложения.
128		Обобщение по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».	Обобщают и закрепляют знания по теме «Правописание окончаний существительных 3 склонения ед. числа».

129		Контрольный диктант за 3 четверть.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в ходе изучения четверти.
130		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.
131, 132		Упражнения в определении склонения имён существительных. Мягкий знак на	Упражняются в определении склонения имён существительных. Восстанавливают текст по

		конце существительных после шипящих.	опорным словосочетаниям.
133		Обобщающий урок «Склонение существительных единственного числа и правописание безударных окончаний существительных единственного в косвенных падежах».	Восстанавливают деформированный текст. Определяют склонение существительных. Вставляют пропущенные окончания.
134		Контрольное списывание «Правописание падежных окончаний существительных ед. числа».	Применяют правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определяют падеж существительных по вопросам.
135		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в словах.

Предложение. (25 часов)

136		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Распространяют предложения о весне и используют данные слова в тексте.
137		Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.	Дополняют предложения подлежащим и сказуемым. Упражняются в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении.
138		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Распространяют предложения второстепенными членами. Словарный диктант.
139		Практические упражнения в установлении связи слов в предложении.	Распространяют предложения по вопросам. Составляют предложения с данными словосочетаниями. Зрительно-предупредительный диктант.
140		Восстановление деформированного текста «Настоящие друзья» по данному плану.	Восстанавливают деформированный текст «Настоящие друзья» по данному плану. Текст. Основная мысль. План и части текста.

141	Нераспространенные и распространенные предложения.	Составляют текст из нераспространенных предложений по опорным словам. Распространяют предложения текста. Определяют темы текста.
142	Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.	Упражняются в распространении предложений по вопросам. Восстанавливают текст опираясь на сделанную запись.
143	Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу.	Распространяют предложения текста «Гроза» второстепенными членами. Упражняются в (составлении) распространении предложений по смыслу.
144	Практические упражнения в составлении распространенных предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении. Отвечают на вопросы распространенными предложениями. Зрительно-предупредительный диктант.
145	Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения».	Составляют рассказ по серии картинок. Обобщают знания, полученные в ходе изучения темы.
146	Наблюдение за однородными членами предложения, интонацией перечисления.	Распространяют предложения однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными членами предложения. Комментированное письмо.
147	Практические упражнения в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.	Восстанавливают предложения по рядам однородных членов. Упражняются в распространении предложений рядами однородных членов, связанных интонацией перечисления, без союзов.
148	Предложения с однородными подлежащими. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными подлежащими.
149	Предложения с однородными сказуемыми. Перечисление без союзов.	Составляют предложения с данными рядами однородных сказуемых.
150	Предложение однородными второстепенными членами. Перечисление без союзов.	Распространяют предложения однородными членами.

151		Знаки препинания при перечислении без союзов (закрепление).	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
152		Однородные члены предложения, связанные интонацией перечисления и одиночным союзом «И». Знаки препинания при одиночном союзе «И».	Составляют предложения с данными рядами однородных членов на тему «Мой школьный день». Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
153, 154		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
155		Обобщающий урок по теме «Предложение».	Составляют предложения с данными словами. Упражняются в расстановке знаков препинания в предложении с однородными членами.
156		Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил. Демонстрируют знания, полученные в ходе изучения темы.
157		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.
158		Повторение материала, изученного в 4 четверти.	Повторяют материал, изученный в 4 четверти.
159		Контрольный диктант за 4 четверть.	Пишут под диктовку с соблюдением изученных орфограмм и правил. Демонстрируют знания, полученные в 4 четверти.
160		Работа над ошибками.	Подбирают примеры на правила, находят ошибки в работе, исправляют их.
Повторение. (10 часов)			
161		Однокоренные слова.	Упражняются в подборе родственных слов. Составляют предложения на заданную тему по опорным словам и словосочетаниям.
162		Правописание согласных в корне слова.	Работают с пословицами и поговорками о труде. Упражняются в правописании согласных в корне слова.
163		Практические упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	Восстанавливают деформированный текст. Упражняются в правописании согласных и гласных в корне слова.

164		Сочинение по коллективно составленному плану по теме «В школьной мастерской».	Составляют предложения по теме «В школьной мастерской».
165		Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные.	Повторяют и обобщают знания по теме «Имя существительное», упражняются в подборе имен собственных.
166		Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах.	Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложном падежах.
167		Повторение материала, изученного в учебном году.	Повторяют материал, изученный в учебном году.
168		Контрольный диктант за год.	Пишут по слуху, выполняют грамматические задания, демонстрируют знания, полученные в учебном году.
169		Работа над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, подбирают примеры на изученные правила, обобщают полученные знания.
170		Итоговый урок-викторина по материалу, изученному в 5 классе	Подводят итоги собственной работы за год.

Оценка устных ответов по русскому языку Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наибольшей существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 -8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2». В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правило правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»).

Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, посуда); не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелым нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. **Оценка грамматического разбора.**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет принимать свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материал, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-3 ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка изложений и сочинений.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки. Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение) написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка 1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
--

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор:В.В. Воронкова) Учебники:

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2010 г.

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература (словари)

В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г; А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.

Методические пособия для учителя:

Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.

И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;

Таблицы в соответствии с программой обучения

Плакаты по основным темам

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток Дидактический материал.

Коррекционные упражнения: -

работа на карточках; -

физкультминутки:

; -речевые разминки;

-игровые упражнения

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Телевизор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

