




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 М.П.Романцова
Протокол № 1 от
30.08. 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Малина
Протокол № 1 от
31.08. 2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов.
Приказ № 2 от 01.09.2018

**Рабочая программа
по русскому языку
1 класс**

Учитель: Зезюля И.В.

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека*.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится в **1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)**: из них **115 ч (23 учебные недели)** - уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - уроки русского языка.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- отдельное написание предлогов с именами существительными;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Канакина, В. П.* Русский язык / В. П. Канакина [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». \-А классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. - М. : Просвещение, 2011.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1-1 классы. Предметная линия учебников «Школа России» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина. - М. : Просвещение, 2011.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение, 2011.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. - М. : Просвещение, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 1 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (М: Образование-Медиа, 2011). (CD)

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.

3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. Материально-технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

2. Компьютерная техника.

3. Видео проектор.

4. Экспозиционный экран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
				понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наша речь (2 часа)								
1	Наша речь.	1	<p>Проблема: о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным?</p> <p>Цель: формировать представление о смысловой связи предложений в тексте; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей, об основных навыках речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложения.</p>	Язык, речь, русский язык	<p>Научатся: различать текст и предложения, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>	<p>Познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение;</p> <p>Регулятивные – организуют свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения</p>	

2	Язык и речь, их значение в жизни человека	1	<p>Проблема: Что легче и проще – слушать? Говорить? Читать? Писать?</p> <p>Цель: формировать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения</p>	Родной язык, язык русского народа, устная и письменная речь	<p>Научатся: различать устную и письменную речь; высказываться о значении языка и речи в жизни людей;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p> <p>познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>коммуникативные –</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	
---	---	---	---	---	---	--	--	--

						готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
Текст, предложение, диалог (3 часа)								
3	Общее представление о тексте и предложении	1	<p>Проблема: любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом?</p> <p>Цель: формировать представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме</p>	Текст, предложение, словарные слова	<p>Научатся: различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником и рабочей тетрадью, оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
4	Предложение		Проблема: как в устной	Точка,	Научатся:	Познавательные –	формировани	

			<p>речи выделяются предложения и как они оформляются в письменной речи</p> <p>Цель: формировать первоначальное представление о том, как составляется из слов предложение, а из предложений текст; развивать умение составлять предложение и текст</p>	<p>вопросительный, восклицательный знаки, диалог, схема предложения</p>	<p>отличать предложение от группы слов; выделять предложения из речи; определять границы предложений;</p> <p>Получат возможность научиться: соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; составлять предложения по рисунку и заданной схеме.</p>	<p>овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p>Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>	<p>е уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
5	Упражнение составления предложений текста	в и	1	<p>Проблема: что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?</p> <p>Цель: проверить знания об оформлении предложений в устной и письменной речи; организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в</p>	<p>Границы предложения, смысловая связь предложений в тексте</p>	<p>Научатся: различать диалог; употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно;</p>	<p>Познавательные – развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доброжелательности,</p>	

			зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; формировать первичное представление о диалогической речи и правилах ее оформления на письме		Получат возможность научиться: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, выразительно читать текст по ролям; оценивать результаты выполненного задания.	эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; диалогической формой речи; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.	эмоционально й отзывчивости		
Слова, слова, слова... (4 часа)									
6	Слово. Роль слов в речи.	1	Проблема: для чего нужны слова? Цель: формировать представление о слове	Слово, обобщающее слово	Научатся: определять количество слов в предложении,	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора,	развитие мотивов учебной деятельности		

			<p>как единице речи; познакомить с некоторыми тематическими группами слов</p>		<p>вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: классифицирова ть и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют</p>	<p>и формировани е личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничес ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

						пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
7	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1	Проблема: что могут называть слова? Цель: учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов .	Научатся: определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложений; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
8	Слова – названия предметов и	1	Проблема: всегда ли слово называет каждый	Слова – названия	Познакомятся с толковым	Познавательные – моделировать	Осуществляю	т

	явлений, признаков и действий предметов		отдельный предмет? Цель: учить различать слова – названия предметов и явлений, признаков и действий по значению и вопросу, ставить к словам вопросы, работать с толковым словарём русского языка	предметов и явлений, признаков и действий предметов, толковый словарь	словарём. Научится :находить значения слов в словаре, приобретут опыт в различении слов – названий предметов, действий предметов, признаков предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать	предложения (распространять и сокращать), оценивать достоверность информации Коммуникативные – слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. Регулятивные – действовать по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	самовоспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учебника	
9	Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова. загадки русских слов.	1	Проблема: какие слова мы называем «вежливыми»? сколько значений может быть у слова? Цель: формировать представление об употреблении вежливых и ласковых слов в речи; формировать первичное представление о многозначных и однозначных словах	Вежливые и ласковые слова. однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова	Научатся: задавать к каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); Получат возможность научиться: задавать к	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	

					каждому слову вопрос; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	учения	
--	--	--	--	--	--	---	--------	--

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Слово и слог (2 часа)

10	Слог как часть слова. словообразующая роль гласных.	1	Проблема: как определить сколько в слове слогов? Цель: формировать первичное представление о слоге как части слова, словообразующей роли гласных; обучать выделению слогов и обозначению их в слове	Слог, словообразую щая роль гласных, деление слов на слоги	Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицирова ть слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов;	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее	принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
----	---	---	--	---	---	---	---	--

					анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.	выполнять.		
11	Выделение слогов в слове	1	<p>Проблема: любой ли звук может образовать слог? Какие слова не делятся на слоги?</p> <p>Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку</p>	Слог, слогиобразующая роль гласных, деление слов на слоги, словарные слова	<p>Научатся: различать слово и слог; определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов; самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Перенос слов (2 часа)								
12.	Правила переноса слов (первое представление): паро-ход, зво-нок	1	<p>Проблема: как перенести слово с одной строки на другую?</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	Правила переноса слов, словарные	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности</p>	<p>Познавательные - использование различных способов поиска, сбора,</p>	развитие мотивов учебной деятельности	

			<p>умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку</p>	<p>слова</p>	<p>переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; Получат возможность научиться: наблюдать за слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют</p>	<p>и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	
--	--	--	---	--------------	---	---	---	--

						пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.		
13	Правила переноса слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Проблема: чем различается деление слов на слоги и для переноса? Цель: совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой; учить правильно писать словарные слова; учить составлять предложения и текст по рисунку	Правила переноса слов, непериодические слова, сравнение	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; определять способы переноса; переносить слова по слогам; Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов.	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Ударение (2 часа)								
14	Ударение. Ударные и безударные слоги. 4 четверть	1	Проблема: как определить ударение в слове?	Ударение. Ударные и безударные	Научатся: определять ударение в	Познавательные - развивать умения планировать,	развитие навыков сотрудничества	

			<p>Цель: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка</p>	<p>звуки, орфоэпический словарь.</p>	<p>слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; Получат возможность научиться: наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

						результата.		
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	Проблема: может ли влиять ударение на смысл слова? Цель: формировать представления об ударении, ударном и безударном слогах; развивать умение находить в слове ударный слог; научить правильному произношению слов; познакомить с орфографическим словарем русского языка	Скороговорка , орфоэпически й словарь, словообразую щая роль ударения, омографы	Научатся: определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы постановки ударения в слове, различать ударные и безударные слоги; Получат возможность научиться: наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию.	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотнести изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	принятие и освоение социальной роли обучающего я, развитие мотивов учебной деятельности и формировани е личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Звуки и буквы (34 часа)								
Звуки и буквы (2 часа)								
16	Звуки и буквы	1	Проблема: как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? Цель: формировать представления о звуках и	Звук, буква, устная, письменная речь	Научатся: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи;	Познавательные - овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать	формировани е уважительног о отношения к иному мнению; принятие и	

			буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы		сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; Получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.	на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
17	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	1	Проблема: в какой речи мы используем звуки, а в какой - буквы? Цель: формировать представления о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы	Словарные слова, условные звуковые обозначения слов	Научатся: различать звуки и буквы; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; Получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков.	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладевать способностью понимать учебную	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	

						задачу урока и стремиться ее выполнять.	социальных ситуациях	
Русский алфавит, или азбука (2 часа)								
18.	Русский алфавит, или азбука	1	<p>Проблема: что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?</p> <p>Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом</p>	Алфавит, азбука, правильное название букв.	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке;</p> <p>Получат возможность научиться: применять знание алфавита при пользовании словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность</p>	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации	

						<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.</p>		
19.	Алфавит, или азбука	1	<p>Проблема: что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; упражнять в запоминании названия букв и порядка букв в алфавите; развивать умение пользоваться алфавитом</p>	Словарь, алфавитный порядок, орфографический словарь	<p>Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; располагать заданные слова в алфавитном порядке; Получат возможность научиться: применять</p>	<p>Познавательные - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	

					знание алфавита при использовании словаря; оценивать результаты выполненного задания.	классификации по признакам; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.		
Гласные звуки (3 часа)								
20	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Проблема: как различить гласный звук среди других звуков в слове? Цель: закрепить знания о гласных звуках и буквах; развивать умение различать гласные по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки; показать слогаобразующую и смысловоразличительную роль гласных звуков	Гласный звук, буква, слогаобразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	

					звуков; Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.	пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
21	Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	1	Проблема: какую «работу» выполняет в слове буква, обозначающая гласный звук? Цель: совершенствовать знания о гласных звуках; показать роль букв для гласных в слове; провести наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове; обучить распознаванию гласных среди других звуков в слове; учить созданию рассуждения	Функции букв е,ё,ю,я, словарные слова	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; Получат возможность научиться: находить незнакомые	Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости	

					<p>слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.</p>	<p>технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
22	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос		<p>Проблема: что мы знаем о словах с буквой э? Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; развивать умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э</p>	<p>Заимствованные слова, толковый словарь</p>	<p>Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; соотносить количество звуков и букв; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков; Получат</p>	<p>Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>

					<p>возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове.</p>	<p>диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>	<p>е личностного смысла учения</p>	
Ударные и безударные гласные звуки								
23	Ударные и безударные гласные звуки		<p>Проблема: когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цель: уточнить представления об ударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове</p>	Ударные и безударные гласные звуки, памятка	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласные; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	

					<p>правописание; Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>стремление ее выполнять.</p>	<p>ситуациях</p>	
24	<p>Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)</p>		<p>Проблема: каким способом можно подобрать проверочное слово для проверки безударной гласной? Цель: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в</p>	<p>Проверочное слово, проверяемое слово, двусложные и односложные слова, безударный слог</p>	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков</p>	

			слове		слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		Проблема: в каких случаях написание гласной надо проверять? Почему? Цель: формировать представление о правилах написания гласных в ударных и безударных слогах, развивать умение обосновывать написание проверяемой и	Ударный и безударный слоги, форма слова, проверочное и проверяемое слова, орфографический словарь	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,	Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие	

			<p>непроверяемой гласной в ударном и безударном слоге, составлять предложения с использованием текста и рисунка</p>	<p>написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

						стремятся ее выполнять.		
26	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов		<p>Проблема: всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?</p> <p>Цель: уточнить представления об безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; провести наблюдение над произнесением и написанием ударных и безударных гласных в слове; познакомить с орфографическим словарем</p>	словарные слова, форма слова, проверочное и проверяемое слова	<p>Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание;</p> <p>Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, овладевать диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	

					планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.			
27	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.		Проблема: что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге? Цель: развивать умения подбирать проверочное слово; обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов	Способы проверки безударных гласных, общая часть слов	Научатся: определять ударную и безударную гласную; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; Получат возможность научиться: определять с опорой на заданный алгоритм	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

					безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.		
Согласные звуки (3 часа)							
28	Буквы, обозначающие согласные звуки		<p>Проблема: как различить согласные звуки в слове?</p> <p>Цель: формировать представление об особенностях согласных звуков; уточнить способы различения согласных звуков; показать смыслоразличительную роль согласных в слове</p>	Согласный звук, буква, признаки согласного звука, рифма	<p>Научатся: определять согласную букву и звук в слове, отличать согласный звук от гласного, объяснять различия;</p> <p>Получат возможность научиться: искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	<p>Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения</p>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости

						<p>коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	
29	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными		<p>Проблема: чем интересны слова с удвоенными согласными? Как можно переносить эти слова?</p> <p>Цель: развивать умения различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с двойными согласными</p>	Слова с удвоенными согласными, перенос слов, словарные слова	<p>Научатся: определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объяснять правильность написания, определять правильность переноса слов с удвоенными согласными;</p> <p>Получат возможность научиться: определять работу букв,</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладение</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>

					обозначающих согласные звуки в слове.	способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	сверстниками в разных социальных ситуациях	
30	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].		<p>Проблема: чем различаются звуки [й'] и [и]? Почему звук [й'] не образует слог?</p> <p>Цель: формировать отличительные признаки букв <i>И, Й</i> и правила их написания, научить отличать согласный звук [й] и гласный звук [и]</p>	Словарные слова, толковый словарь, перенос слов, форма слова	<p>Научатся: определять слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>;</p> <p>продолжать формировать знания о гласных и согласных звуках;</p> <p>развивать фонематически й слух и внимание;</p> <p>Получат возможность научиться: накапливать опыт в переносе слов с буквой <i>Й</i>.</p>	<p>Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p>Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)								
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки		<p>Проблема: как обозначается на письме твёрдый и мягкий согласный звук?</p> <p>Цель: формировать представление о твердых и мягких согласных</p>	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения твёрдых и мягких	<p>Научатся: определять твердую согласную и мягкую букву и звук в слове, отличать твердый</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать</p>	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	

			звуках	согласных звуков.	согласный звук от мягкого согласного звука, объяснять различия; Получат возможность научиться: распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.	готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
32	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки		Проблема: от чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? Цель: научить дифференцировать парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, словарные слова	Научатся: определять правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парные и непарные согласные звуки по твердости и мягкости; Получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	

					ее содержание для выполнения поставленной учебной задачи.	стремление ее выполнять.	ситуациях; становление гуманистических ценностных ориентаций		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме		Проблема: чего больше – твёрдых и мягких согласных звуков или букв, обозначающих эти согласные звуки? Цель: развивать умение обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е,ё,я,ю в слове	Звуковая запись слова, интонация	Научатся обозначать на письме твёрдость-мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв ё,е,я,ю в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Познавательные - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Коммуникативные – осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Регулятивные – использовать речь для регуляции своего действия; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Понимают чувства других людей и сопереживают им.		
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 часа)									
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.		Проблема: как на письме обозначается мягкость (твёрдость) согласных звуков? Цель: формировать умение на практике использовать мягкий знак как показатель мягкости	Мягкий знак – показатель мягкости, кроссворд	Научатся: соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>конь, день, деньки, мель;</i> подбирать	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной		

			предшествующего согласного звука в конце слова и в середине, перед согласными		примеры слов с мягким знаком; Получат возможность научиться: определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком.	готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	деятельности и формирования личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
35.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и середине слова.		Проблема: какими буквами обозначается мягкость согласных на письме? Цель: формировать навык переноса слов с мягким знаком; нравственные представления о качествах и свойствах личности	Обозначение мягкости согласного на письме, перенос слов	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и	осознавать (на основе текстового материала) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта), понимать важность таких человеческих качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, оценивать личность человека с точки зрения данных	

					перед согласным; Получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	стремление ее выполнять.	морально-этических норм	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Проблема: как подобрать заголовок к тексту? Цель: развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным звуком на конце и в середине слова перед другим согласным; развивать умение обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком; закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте; подбирать к тексту заголовки; обогащать лексику детей словами – названиями качеств и свойств человека	Деформированный текст, порядок предложений в тексте, заголовки, качества человека.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным; Получат	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	

					<p>возможность научиться: осознавать (на основе текста) нравственные нормы; понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; оценивать результаты своего труда.</p>			
Согласные звонкие и глухие (5 часов)								
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		<p>Проблема: как различать глухие и звонкие согласные звуки в слове? Цель: развивать знания о согласных звуках, способах их различения; проводить наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков</p>	Звонкие и глухие согласные звуки	<p>Научатся: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Получат возможность</p>	<p>Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости</p>	

					<p>научиться: проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>		
38	Парные звонкие и глухие согласные		<p>Проблема: почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный на конце слова? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова</p>	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки	<p>Научатся: определять в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; Получат возможность научиться: работать со «Страничкой для</p>	<p>Познавательные - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	

					любопытны х», проводить лингвистически й опыт с целью выделения парных по глухости–звонкости согласных звуков.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.	овладение начальными навыками адаптации	
39	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)		Проблема: каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?	Этимологический словарь, проверочное и проверяемое слово.	Научатся: различать в слове парные и непарные согласные звуки;	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	

			<p>Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова</p>	<p>определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; Получат возможность научиться:</p>	<p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	<p>мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.			
40	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.		<p>Проблема: что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова?</p> <p>Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного звука в конце слова</p>	Словарные слова, проверочные и проверяемые слова для согласных	<p>Научатся: глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо</p>	<p>Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p>Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	

					<p>проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости– звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание; Получат возможность научиться: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>	<p>диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>	<p>смысла учения</p>	
41	Упражнения	в	Проблема: расходится ли	Омофоны,	Научатся:	Познавательные -	принятие и	

	<p>написании слов с парным согласным звуком на конце слов.</p>		<p>произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? Цель: учить различать парные звонкие и глухие согласные звуки; провести наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; познакомить со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова</p>	<p>«тире», диалог, слова, противоположные по значению, текст</p>	<p>различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце,</p>	<p>оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>объяснять их правописание; Получат возможность научиться: сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Шипящие согласные звуки (1 час)

42	<p>Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»</p>	<p>Проблема: что такое шипящие согласные звуки? Цель: проводить наблюдения над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать шипящие звуки среди других звуков; развивать умение составлять текст по рисунку и составлять</p>	<p>Шипящие согласные звуки, словарные слова, скороговорка</p>	<p>Научатся: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки; создавать совместно со</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного</p>	
----	---	--	---	--	---	---	--

			<p>ответы на вопросы по содержанию рисунка. Формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память, внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость</p>		<p>сверстниками и взрослыми собственный информационный объект, произносить скороговорки, находить соответствующую тематике информацию; <i>Получат возможность научиться:</i> дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки; участвовать в презентации своих проектов, использовать различные средства художественной выразительности и для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; <i>Коммуникативные</i> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником; <i>Регулятивные</i> – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p>	<p>смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ (1 час)							
43	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ЧН, ЧК, ЧТ</p>	<p>Проблема: почему надо запомнить написание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЧТ?</p> <p>Цель: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт</p>	<p>Буквосочетания, рифма, словарные слова</p>	<p>Научатся: находить в словах сочетания чн, чк, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;</p> <p>Получат возможность научиться: работать с орфоэпическим словарем.</p>	<p>Познавательные - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Коммуникативные – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости</p>	

						оценку событий; Регулятивные – определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
Буквосчетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3 часа)								
44	Правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ		Проблема: почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цель: Закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний жи–ши с буквой и.	Буквосочетания, словарные слова, один предмет, много предметов	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши Получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со страничкой для любознательных.	Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; Коммуникативные – развивать способность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
45	Правописание слов с сочетаниями ЧА-		Проблема: почему в сочетаниях ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ пишутся гласные а,	Скороговорка, буквосочетания	Научатся: соотносить произношение	Познавательные - контролировать и оценивать процесс и	Осознают эстетические потребности,	

	ЩА, ЧУ-ЩУ.		у? Цель: закреплять представления о мягких согласных звуках [ч'], [щ']; упражнять детей в традиционном написании сочетаний <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i>	ие, предложение	ударных гласных в сочетаниях <i>ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> ; Получат возможность научиться: объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данными сочетаниями букв.	результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве помощь. Регулятивные – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	ценности и чувства	
46	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант.		Проблема: какие секреты письма вы для себя открыли? Цель: закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш]; упражнять детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i>	Буквосочетания, звуковой разбор слова, диалог, вежливые слова	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами; находить в	Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами; Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования	

					<p>словах эти сочетания, подбирать примеры слов; писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу;</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать результаты выполненных заданий, работать со «Страничкой для любознательных»</p>	<p>диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p> <p>Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.</p> <p>–</p>	<p>е личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

Заглавная буква в словах (2 часа)

47	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, деревень, персонажей сказок.</p> <p style="text-align: right;">рек, улиц,</p>	<p>Проблема: какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p>Цель: формировать знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; учить применять эти знания</p>	<p>Заглавная буква, фамилия, имя, отчество, название города, топонимы, словарные слова</p>	<p>Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на</p>	<p>Познавательные - оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества</p>	
----	--	---	--	---	--	--	--

					вопросы.	Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.	ва со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
48	Заглавная буква в именах собственных		<p>Проблема: что надо знать о написании имён собственных? Как подбирают кличку животному?</p> <p>Цель: уточнить и обобщить знания о написании слов с большой (заглавной) буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки</p>	Полное, краткое имя, географическое название, омофоны	<p>Научатся: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание;</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы.</p>	<p>Познавательные - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;</p> <p>Коммуникативные – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи;</p> <p>Регулятивные – оценивают свои достижения на уроке.</p>	формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
Повторение изученного (2 часа)								
49	Проект «Сказочная страничка»		<p>Проблема: как применить полученные знания?</p> <p>Цель: формировать положительно-эмоциональный настрой; развивать память,</p>	Проект, сказки, загадки	<p>Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную</p>	<p>Познавательные - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать</p>	формирование личностного смысла учения, эстетических потребностей, ценностей и	

			<p>внимание, фонематический слух и восприятие; вырабатывать четкую артикуляционную речевую моторику; обогащать словарный запас; повышать орфографическую зоркость</p>		<p>ю и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематику информацию; Получат возможность научиться: участвовать в презентации своих проектов, использовать различные материалы и средства художественной выразительности и для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p>средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку; Регулятивные – оценивает свои достижения на уроке.</p>	<p>чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	
50	<p>Повторение изученного материала. Проверочный диктант.</p>		<p>Проблема: как вам помогут знания, полученные на уроках русского языка, в жизни? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила,</p>	<p>Омофоны, безударная гласная, словари, парная согласная, проверочное и проверяемое</p>	<p>Научатся: работать с тестовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила;</p>	<p>Познавательные - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие самостоятельности и</p>	

			<p>писать в соответствии с правилами письма слова и предложения; проверить умения подбирать к тексту заголовки; составлять предложения по рисунку</p>	<p>слово, перенос слов.</p>	<p>Получат возможность научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.</p>	<p>деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; Коммуникативные – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнять.</p>	<p>личной ответственности за свои поступки, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--