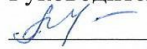



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области**

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 М.П.Романцова
Протокол № 1 от
30.08. 2018г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Малина
Протокол № 1 от
31.08. 2018г.


Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов.
Приказ № 2 от 01.09.2018

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Учитель: Зелинская Б.

2018 – 2019 учебный год

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой УМК «Традиционная школа» Москва «Дрофа» 2011; примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития

личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение,

классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком

(предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.. Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотноречевой. Наряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка. В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на

котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; по степенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста. Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чемлибо своего собеседника и т. п. Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательнокоммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени во втором классе составляет 170 часов по 5 часов в неделю.

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные

речевые умения младшего школьника — умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определенную тему, создавать текстповествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание — эти умения являются для него и общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационнокомпьютерной технологии — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках

для выполнения учебных заданий.

Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализуя социокультурную цель, курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации: целях, задачах, средствах и условиях общения, поможет выбрать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания,

формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, играконкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных** результатов в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-

символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формиро

вания регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению

основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (17 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** - показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (11 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (63 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках **о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-.** **Вы-, пере-.** Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **ь** в словах с приставками. Сопоставление **ь** и **ъ**

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов **-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-** (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (66 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –яя, –ое, –ее, –ие, –ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с

предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

3 класс (170 ч; 5 ч в неделю)

№ п/п	Раздел программы 3 класс	Всего часов	Содержание	Требования к уровню подготовки уч-ся
1	Повторение изученного во 2 классе	17 ч.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие. Произношение и обозначение на письме	Знание единых требований, обладание единой базой знаний для дальнейшего изучения русского языка. Использование приобретенных знаний и умений

		<p>ударных и безударных гласных, парных и непарных согласных. Мягкие и твердые согласные. Слово как единица речи. Значимые части слова. Корень слова. Слова однокоренные. Предложение. Словосочетание. Текст (описание, повествование). Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация.</p>	<p>в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм.</p>
--	--	---	--

2	Предложение	11 ч.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие), понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам. Предложения распространенные и нераспространенные. Типы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Умение без ошибок списывать несложный текст объемом 70 – 90 слов; обобщать материалы наблюдений; составлять текст по наблюдениям и картинкам с использованием предложений разных видов; устанавливать связь слов в предложении;</p>
3	Текст	3 ч.	<p>Понятие «тема текста». Основная мысль текста. Заголовок текста.</p>	<p>Умение определять тему текста, его основную мысль; составлять текст на определенную тему; анализировать текст; озаглавливать текст.</p>
4	Состав слова	63 ч.	<p>Значимые части слова. Основа и окончание. Корень. Приставка –</p>	<p>Знание значимых частей слова; формулировки правила об однокоренных словах. Умение распознавать и подбирать однокоренные слова; выделять</p>

			<p>значимая часть слова. Суффикс. – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Родственные слова. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Чередование согласных в корне слова. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.</p>	<p>корень; последовательно строить свое высказывание; озаглавливать текст; оценивать свое сочинение и сочинение своих товарищей, учитывая правильность содержания, строение текста, точность употребления слов; выделять приставку и суффиксы в слове; разбирать слова по составу.</p>
4.1	<p>Правописание слов со звонкими и глухими согласным и в корне слова</p>	9 ч.	<p>Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического</p>	<p>Знание формулировки правила о проверке слов с парными согласными в корне слова; о единообразном написании корня в однокоренных словах; о проверке слов с парными согласными в корне. Умение проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; находить в предложении слова, требующие проверки. Умение определять тему текста, озаглавливать его, последовательно передавать по</p>

			словаря.	плану содержание прочитанного; исправлять свой текст.
4.2	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	19 ч.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	
4.3	Правописание слов с непроизносимыми согласными и в корне	6 ч.	Правописание слов. Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование	Умение различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

			орфографического словаря.	
4.4	Обобщение правил о правописании корня	3 ч.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.	Умение сопоставлять правила о написании безударных гласных, глухих и звонких и непроизносимых согласных.
4.5	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками	7 ч.	Приставка – значимая часть слова. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Правописание приставок и предлогов.	Знание о приставке как части слова; о ее роли в нашей речи; о своеобразии проверки приставки и корня. Умение выделять в слове приставку; писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения, писать слитно, осознанно употреблять слова с приставками
4.6	Разделительный твердый знак	5 ч.	Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный ь и ъ.	Знание значимых частей слова. Умение анализировать и кратко характеризовать состав слова; различать произношение и написание слов с разделительными мягким и твердым знаками; распознавать орфограммы в корне и

				проводить их проверку.
5	Части речи	5 ч.	Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.	Умение распознавать части речи и члены предложения; распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, предлог по двум признакам; разбирать предложение по членам.
6	Имя существительное	20 ч	Имя существительное. Лексическое значение. Существительные, обозначающие предмет, явление природы. Существительные собственные и нарицательные. Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных,	Знание признаков изученных частей речи; о написании с заглавной буквы названий населенных пунктов, рек, гор, морей. Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; различать произношение и написание слов; определять род имен существительных; изменять имена существительных по числам; правильно писать родовые окончания; склонять существительные в

			<p>отвечающих на вопросы кто? что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.</p>	<p>ед.ч.; распознавать падеж по вопросу и предлогу; распознавать сущ. ж.р. с шипящим звуком на конце.</p>
7	Имя прилагательное	15 ч.	<p>Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление</p>	<p>Знание признаков изученных частей речи. Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; различать произношение и написание слов; определять род имен существительных; изменять имен прил. по родам, числам; правильно писать родовые окончания; правописание родовых окончаний имен прил.</p>

			в речи имен прилагательных.	
8	Глагол	26 ч.	<p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Роль глаголов в предложении.</p> <p>Употребление глаголов.</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Время глаголов.</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.</p> <p>Правописание частице не с глаголами.</p>	<p>Знание признаков изученных частей речи. Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; изменять глаголы по числам, временам, лицам; определять время глаголов, лицо, род (в пр. вр.); образовывать неопределенную форму глагола</p>
	Повторение		Роль слова и предложения	Обобщение знаний о роли:

9	в конце учебного года	10 ч.	в речи. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Правописание приставок. Разделительные ь и ъ. части речи.	слова и предложения; видах предложений; приставок, суффиксов, окончаний; ь и ъ. Знание правописания приставок; частей речи.
---	-----------------------	-------	---	---

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 1—4 классы

3 КЛАСС

Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях.

Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи.

Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие.

Горячева И. А. Тренинг по русскому языку. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 классы.

Горячева И. А. Русский язык. Наглядность при работе с текстом. Пособие для учителя.

Гуркова И. В. Тесты к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 1, 2, 3, 4 классы. Учебно-методическое пособие.

Лайло В. В. Русский язык. Проверь себя. Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 классы.

Лебедев В. А., Мишурина Г. И. Поурочные разработки к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 1, 2, 3, 4 классы.

Троицкая Н. Б. Развитие речи. Рабочая тетрадь к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». 1, 2 классы.

Шукейло В. А., Вохмянина Л. А. Русский язык. Стационарное учебное наглядное пособие.

Шукейло В. А., Вохмянина Л. А. Русский язык. 1—4 классы. Раздаточный материал.

Шукейло В. А., Вохмянина Л. А. Русский язык. Учебные наглядные пособия. 1—4 классы. Методические рекомендации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
					план	факт
1	2	3	4	6	7	8
1	Повторение изученного во 2 классе (17 часов)	Знакомство с учебником.	1	Знать о предложении как о единице высказывания. Уметь: -составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять из сплошного текста предложения; -оформлять предложения на письме; -каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.		
2		Речь. Предложение.	1			
3		Текст – единица языка и речи.	1			
4		Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	Учащиеся должны знать\ понимать: значимые части слова. Уметь: - задавать вопросы к глаголам, к прилагательным и существительным; -находить в тексте изученные части речи; -употреблять в речи разные части речи.		
5		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1			
6		Имена собственные. Заглавная буква.	1	Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена. Уметь: -писать собственные имена с заглавной буквы; -отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте -писать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, рек.		

7	Однокоренные слова.	1	Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов .		
8	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи		
9	Слово и слог. Перенос слов.	1	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)		
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Уметь: - различать разделительный мягкий знак и ь; -выполнять звукобуквенный анализ слова.		
11	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк.	1	Уметь: -различать в словах мягкие шипящие звуки; -правильно обозначать на письме сочетание этих звуков; -писать слова с сочетаниями ча-щу, чу-щу.		
12	Разделительный Ь.	1	Знать перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.		
13	Административная контрольная работа.	1			
14	Анализ административной контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи. Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов		

15		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Учащиеся должны -уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи;		
16		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	-уметь различать произношение и написание слов		
17		Анализ контрольного диктанта. Закрепление.	1	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов.		
18	Предложение. Словосочетание. (11 часов)	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Учащиеся должны знать и понимать: - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - анализировать и кратко характеризовать предложения		
19		Восклицательные предложения.	1			
20		<i>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1	Учащиеся должны: -уметь правильно составлять предложения; -писать их с большой буквы, в конце ставить нужный знак.		
21		Построение предложений и оформление их на письме.	1	Учащиеся должны: - уметь передавать содержание рассказа; - сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении		
22		<i>Обучающее изложение.</i>	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение		
23-24		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	2	Знать: - признаки главных членов предложения; - понятие «словосочетание». Уметь: - выделять в тексте подлежащее и сказуемое; - устанавливать связь слов в предложении; - работать с деформированными предложениями; - задавать вопросы от главного слова к зависимому.		
25		Словосочетания.	1			
26	Предложение и словосочетание.	1				

27		<i>Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».</i>	1	Знать основной признак текста. Уметь определять основную мысль текста, находить предложение, в котором выражена основная мысль. Учащиеся должны: - уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах; - уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью аффиксов		
28		Работа над ошибками и анализ сочинения. Закрепление.	1			
29	Текст (3 часа)	Текст. Тема текста.	1			
30		Тема текста.	1			
31		Обобщение изученного по теме «Текст»	1			
32	Состав слова (63 часа)	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1			
33		Корень слова.	1			
34		Понятие об окончании и его роли в речи.	1	Учащиеся должны уметь: - различать произношение и написание слов; - анализировать и кратко характеризовать состав слова; - выполнять разбор слова по составу		
35		Роль окончания в предложении.	1			
36		<i>Сочинение по серии картинок.</i>	1	Учащиеся должны: - уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания		
37		Анализ сочинения. Закрепление.	1			
38		Словообразовательная роль приставок и суффиксов.	1	Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова. - уметь образовывать новые слова с помощью аффиксов;		

39	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1	- умение выделять приставку и суффикс в слове. Учащиеся должны:		
40	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	- уметь образовывать слова с помощью суффикса по образцу; - разбирать слова по составу. Учащиеся должны: -уметь образовывать слова с помощью приставок		
41	Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. Суффикс и приставка.	1			
42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Учащиеся должны: -умения разбирать слова по составу; -уметь находить в корне или приставке букву, требующую проверки Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах		
43	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Учащиеся должны: - уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова; - уметь подбирать и образовывать однокоренные слова		
44	<i>Изложение текста по вопросам.</i>	1	Учащиеся должны -умение передавать содержание текста по вопросам		
45	Анализ изложения. Закрепление.	1	Учащиеся должны - умения правильно строить предложение и оформлять его на письме		
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными	1	Учащиеся должны: - умение различать парные звонкие и глухие согласные;		

	согласными в корне.		- выполнять последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами;		
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	- уметь подбирать проверочные слова		
48	Проверка слов с парными согласными на конце, в середине слова. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			
49	<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.</i>	1	Учащиеся должны: - уметь передавать содержание прочитанного по плану; - уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова		
50	Анализ изложения. Закрепление.	1			
51	Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Учащиеся должны: - уметь подбирать проверочные слова; - уметь составлять текст по картинке и опорным словам;		
52	<i>Составление текста по картинке и опорным словам.</i>	1	- уметь грамотно писать слова с парными согласными Учащиеся должны: - уметь подбирать проверочные слова;		
53	Контрольный диктант по теме: «Парные глухие согласные».	1	- уметь правильно писать слова с глухими и звонкими согласными в корне слова		
54	Анализ диктанта. Закрепление.	1			

55	Безударные гласные в корне слова.	1	Учащиеся должны: - овладеть способами проверки Учащиеся должны: - умения правильно писать слова с парными звонкими глухими согласными и безударными гласными в корне; - овладеть способами проверки; - уметь правильно писать слова с безударными гласными; - уметь подбирать проверочные слова		
56	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1			
57	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1			
58	<i>Сочинение на тему «Зимние забавы детей»</i>	1			
59	Анализ сочинения. Закрепление.	1			
60	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1			
61	Деление текста на части. Закрепление.	1			
62	<i>Обучающее изложение.</i>	1	Учащиеся должны: - уметь правильно проверять слова; - уметь обозначать звук буквой; - уметь правильно писать слова с безударными гласными. Учащиеся должны: - умение передавать содержание текста		
63	Анализ изложения. Закрепление.	1			
64	Восстановительный диктант. Закрепление.	1			
65-66	Слова с буквой Е в корне, которая проверяется буквой Ё.	2		Учащиеся должны: - уметь подбирать проверочные слова; - уметь подбирать проверочные слова для проверки безударной	

67-68	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2	гласной <i>e</i>		
69-70	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	2			
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1			
72	Анализ диктанта. Закрепление.	1			
73	Административная контрольная работа.	1			
74	Анализ административной контрольной работы. Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	Уметь: - составлять поздравления.		
75-76	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Учащиеся должны знать, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне		
77	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> .	1	Учащиеся должны знать, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне		
78	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».	1	Учащиеся должны знать, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне		
79	Анализ контрольного диктанта.	1			

		Закрепление.				
80		Обобщение правил правописания корней слов.	1	Учащиеся должны знать, как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне		
81		Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1			
82		<i>Обучающее изложение «Алёшина яблоня».</i>	1			
83		Приставка – значимая часть слова.	1	Учащиеся должны: - уметь выделять в слове приставку Учащиеся должны: - уметь осознанно употреблять слова с приставками		
84		Правописание приставок.	1	Учащиеся должны: - уметь грамотно писать слова с приставками и безударными гласными в корне слова		
85		Правописание безударных гласных в приставке.	1			
86		Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне.	1	Уметь: - составлять текст по вопросам; - дополнять своими сведениями о нем.		
87		<i>Обучающее изложение.</i>	1	Учащиеся должны: - уметь различать предлоги и приставки		
88		Предлоги и приставки.	1	Учащиеся должны: - уметь писать приставки со словами		
89		Упражнения в правописании слов с	1			

		предлогами и приставками.					
90		Разделительный твёрдый знак.	1	Учащиеся должны: - уметь правильно употреблять разделительный Ъ			
91		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1		Учащиеся должны: - уметь различать Ъ и Ь;		
92		Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках.	1		- уметь распознавать орфограммы; - уметь распознавать орфограммы в корне и проводить их проверку		
93		<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1		Учащиеся должны: - уметь полно передать содержание текста		
94		Анализ изложений. Закрепление.	1		Учащиеся должны: - уметь различать части речи		
95	Части речи (5 часов)	Понятие о частях речи.	1	Учащиеся должны: - уметь отличать местоимения от существительных			
96		Общее понятие о местоимении как части речи.	1				
97		Упражнения в определении частей речи.	1		Учащиеся должны: - уметь разбирать предложения по членам; - уметь правильно употреблять разные части речи в предложении.		
98		Изменение сущ., прил., глаг. по числам.	1		Учащиеся должны: - уметь изменять по числам		
99		Части речи и их правильное употребление.	1		Учащиеся должны: - уметь правильно строить предложения		
100	Имя	Имя существительное и его роль в речи.	1	Учащиеся должны знать, что такое имя существительное			

101	существительное. (20 часов)	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Учащиеся должны: - уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
102		<i>Обучающее изложение.</i>	1				
103		Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	Учащиеся должны: - уметь отличать имена собственные от имён нарицательных			
104		Род имён существительных.	1	Учащиеся должны знать, как определить род имён существительных			
105		Род имён существительных в ед. и во мн. числе.	1	Учащиеся должны знать, что для определения рода имени существительного, которое стоит во множественном числе, его нужно поставить в единственное число			
106		Определение рода имён существительных в тексте.	1	Учащиеся должны знать, что для определения рода имени существительного в тексте, слово надо поставить в начальную форму (И. падеж)			
107		Родовые окончания имён существительных.	1	Учащиеся должны: - уметь выделять окончания			
108 - 109		Изменение имён сущ. по числам.	2	Учащиеся должны: - уметь различать род имён существительных Учащиеся должны: - уметь различать род имён существительных			
110		Склонение имён существительных.	1				
111		Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1	Учащиеся должны знать, что такое склонение имён существительных			
112 - 113		Упражнения в распознавание падежа.	2	Учащиеся должны: - уметь определять падеж существительного			

114		<i>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам</i>	1	Учащиеся должны: - уметь письменно передать текст, используя опорные слова		
115		Анализ изложений. Закрепление.	1	Учащиеся должны знать, особенности Именительного падежа		
116		Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	Учащиеся должны знать, когда на конце существительных после шипящих пишется или не пишется Ь		
117		Правописание слов с шипящими на конце.	1			
118		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при письме.		
119		Анализ диктанта. Закрепление.	1	Учащиеся должны: - уметь разбирать предложение по членам предложения и частям речи; - уметь разбирать слова по составу; уметь писать существительные с шипящим звуком на конце		
120	Имя прилагательное. (15 часов)	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Учащиеся должны знать, с какой целью употребляются в речи имена прилагательные		
121		Употребление имён прилагательных в речи.	1	Учащиеся должны: - уметь находить главное и зависимое слово		
122		Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	1	Учащиеся должны: - уметь употреблять их в речи		
123		Текст-описание.	1			
124		Закрепление изученного об имени прилагательном.	1	Учащиеся должны: - уметь определять род имён существительных; формировать		

125		Изменение имён прилагательных по родам.	1	навык правописания родовых окончаний прилагательных		
126		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Учащиеся должны: - уметь разбирать имена прилагательные по составу		
127		Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1			
128		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Учащиеся должны знать, какие окончания имеют имена прилагательные.	
129		Анализ диктанта. Закрепление.	1			
130		Изменение имён прилагательных по числам.	1	Учащиеся должны знать, какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе		
131 - 132		Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	2			
133		Обобщение изученного об имени прилагательном.	1	Учащиеся должны знать, какую роль играют имена прилагательные в нашей речи		
134		<i>Изложение научно-познавательного текста по вопросам.</i>	1	Учащиеся должны знать, чем отличается научно-познавательный текст от текста-описания		
135	Глагол (26 часов)	Понятие о глаголе как части речи	1	Учащиеся должны знать о роли глаголов в нашей речи		
136		Роль глаголов в предложении.	1	Учащиеся должны, знать каким членом предложения является глагол		
137		Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1	Учащиеся должны знать, с какой целью употребляются глаголы близкие по смыслу и противоположные		

138	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	Учащиеся должны знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении		
139	Текст-рассуждение.	1	Учащиеся должны знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы		
140 - 141	Изменение глаголов по числам.	2	Учащиеся должны: - уметь изменять глаголы по числам и определять число		
142	<i>Обучающее изложение.</i>	1			
143	Анализ изложения. Закрепление.	1			
144	Понятие о временных формах глагола.	1	Учащиеся должны знать: - на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени		
145	Определение времени глагола.	1	Учащиеся должны знать, : - как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени		
146	Неопределенная форма глагола.	1	Учащиеся должны знать: - вопросы неопределённой формы глаголов		
147	Административная контрольная работа.	1			
148	Анализ административной контрольной работы. Неопределенная форма глагола.	1	Учащиеся должны знать: - вопросы неопределённой формы глаголов		

149	Изменение глаголов по временам.	1	Учащиеся должны знать, как изменяются глаголы - уметь изменять глаголы по временам		
150	<i>Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам</i>	1	Уметь: - составлять текст по вопросам; - дополнять своими сведениями о нем.		
151	Анализ изложений. Закрепление.	1	Учащиеся должны знать, как изменяются глаголы - уметь изменять глаголы по временам		
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	Учащиеся должны знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов		
153	Употребления глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	1	Учащиеся должны знать: -чем отличаются однокоренные глаголы по смыслу с разными приставками и с помощью какой части слова передаётся эта разница		
154 - 155	Правописание частицы не с глаголами.	2	Учащиеся должны знать, как пишется частица <i>не</i> с глаголами		
156	Правописание глаголов с частицей не.	1			
157	Обобщение изученного о частях речи.	1	Учащиеся должны уметь: - проверять написания в сомнительных местах.		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Уметь применять полученные знания, умения и навыки при письме.		
159	Анализ диктанта. Закрепление.	1	Уметь: - анализировать свои ошибки, исправлять их; -выполнять проверочное списывание.		

160		<i>Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.</i>	1	Уметь составлять предложения для текста в соответствующей последовательности.		
161	Повторение. (10 часов)	Слово и предложение. Текст. Состав слова.	1			
162		Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	1			
163		Правописание корней слов.	1	Учащиеся должны знать три правила, которые учат правильно писать корень слова		
164		Правописание приставок. Твердый и мягкий разделительные знаки.	1	Учащиеся должны знать в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких разделительный Ь		
165		Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение»	1	Учащиеся должны знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок		
166		Анализ диктанта. Части речи.	1	Учащиеся должны:		
167		Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи	1	- уметь различать орфограммы, знать, как проверить написание непроизносимых согласных в корне слова		
168		<i>Повторение сведений о частях речи</i>	1	Учащиеся должны знать, что общего у имени существительного,		

169		Урок КВН «Знатоки русского языка»	1	прилагательного, глагола и чем они различаются		
170		Резервный урок.	1			