
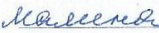


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Окочешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 М.А.Малина
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Чистовская СШ»

 Е.Н. Логунов.

Приказ № 2 от 1 сентября 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку
4 класс

Составила:
Романцова Марина Петровна
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;

формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тсьяв возвратных глаголах в 3-м лице и -тьсьяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(18ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня,

сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ, зачетов	Количество практических (лабораторных) работ
1	Повторение	13	1	
2	Предложение	9	1	
3	Слово в языке и речи	18	1	
4	Имя существительное	40	2	
5	Имя прилагательное	31	1	
6	Местоимение	9	1	
7	Глагол	32	2	

8	Повторение	18	1	
	ВСЕГО:	170	10	

**Требования к уровню подготовки обучающихся
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.
3. Сборник диктантов и самостоятельных работ «Русский язык» 1-4 классы, В.П. Канакина, Г.С. Щёголева М.: Просвещение, 2012.
4. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2009.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Виды контро ля	ЦОР	Дата			
		предметны е	метапредме тные	личностные					пла н	фа кт
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	Расширени е круга знаний о лексике, фонетике, орфографи и, словообраз овании, морфологи и, синтаксису, культуре речи.	Установлен ие связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом							

2	Язык и речь.	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты,		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей						
3	Текст и его план	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
4	Обучающее изложение	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
5	Анализ изложения. Типы текстов	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
6	Предложение как единица речи	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом						
7	Виды предложений по цели высказывания и	Повторить понятия о слове, предложении	<i>познавательные:</i> самостоятельное	Установление связи между целью учебной деятельности и						

	по интонации	ии, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	её мотивом					
8	Диалог. Обращение			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом					

			условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			эталон; оценивани е качества и уровня усвоения материала					
9	Изложение текста по вопросам	Уметь стилистиче ски точно передавать содержание текста; уметь употреблят ь в письменно й речи предложен ия с однородны ми членами	<i>познавате льные:</i> самостояте льное выделение и формулиро вание познавател ьной цели; поиск и выделение необходим ой информаци и; <i>коммуника тивные:</i> умение с достаточно й полнотой и точностью	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи;</p> <p>сличение способа действия и его результата с данным эталоном;</p> <p>оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
10	<p>Основа предложения.</p> <p>Главные и</p>	<p>Уметь распознавать главные</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <p>осознанное</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание</p>				

	<p>второстепенные члены предложения.</p>	<p>и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам</p>	<p>и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>					
11	Распространенные и нераспространенные предложения	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ,</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		ия по членам	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и						
--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
12	Словосочетание	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и				

		их из предложений		личностных ценностей				
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
Предложение (9 ч)								
14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреб	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные:</i> инициативное	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		лять предло жения в речи.	сотрудничеств о с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последователь ности промежуточно х целей с учетом конечного результата; предвосхищен ие результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня					
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

			усвоения материала					
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
16	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

		дными членами, составлять текст – описание картины	в устной и письменной форме; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			необходимых дополнений и корректив в план и способ действия					
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

		<p>членам и.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
18	Знаки препинания в предложениях с	Уметь распознавать		Установление связи между целью учебной				

	однородными членами	простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами		деятельности и её мотивом				
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями	Контролировать правильность предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

	в составе сложного	жений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки						
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		е ошибки .						
21	Обучающее изложение	Уметь стилист ически точно передав ать содерж ание текста; уметь употреб лять в письме нной речи предло жения с одноро дными членам и	<i>познавательн ые:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникатив ные:</i> владение монологическо й и диалогической	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последователь ности действий					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>рефлексия</i> способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
----	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Слово в языке и речи (18 ч)						
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

		<p>мах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.</p>	<p>о с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
24	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие</p>			<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

	слова							
25	Синонимы, антонимы, омонимы.			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных				
26	Фразеологизмы . Обобщение знаний о лексических группах слов			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных				
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбирать слова по составу	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		<p>; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части</p>	<p>познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			материала					
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбира ть слова по составу ; знать морфем ный состав слова и роль каждой значим ой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Уметь разбира ть слова по составу ; знать морфем ный состав слова и роль		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных				

		каждой значимой части						
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Уметь распознать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласн	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		ых, непрои зносим ых согласн ых в корнях слов.	задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения				
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Уметь строить и послед овательно но излагат ь текст; исправ лять ошибки в своей работе		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных			
32	Правописание приставок и суффиксов	Уметь различа ть пристав ки и		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания,			

		предлог и; упражн ение в написа нии слов с предлог ами и пристав ками, с суффик сами		обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных			
33	Разделительны е твердый и мягкий знаки	Знать о том, что показы вает раздели тельны й мягкий знак, перед какими буквам и пишетс я		Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающе е личностный выбор на основе социальных и личностных			

34	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникатив</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
----	--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>ные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: оценивание качества и уровня усвоения материала</p>				
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существ		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных			

		венные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания					
36	Имя числительное. Глагол	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменя		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на			

		ть глаголы по временам.		основе социальных и личностных			
37	Наречие как часть речи	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных			
38	Правописание наречий	Развивать орфографическую зоркость и Уметь		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

		различать части речи					
39	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

			<p>диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последователь ности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>				
40	Контрольный диктант по	Выявит ь, в	<i>познавательн ые:</i> выбор	Установление связи между			

	<p>теме «Части речи»</p>	<p>какой степени закрепи лся навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделитьные йь, писать</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>целью учебной деятельности и её мотивом</p>			
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--

		звонкие и глухие согласн ые, безудар ные гласные	родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию				
	Имя существительное (40 ч)						
41	Распознавание падежей имен существительн ых	Уметь опреде лять падеж имен сущест вительн ых	<i>познавательн ые:</i> самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательно	Нравств енно- этическо е оценива ние усваивае мого			

			<p>й цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство ; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> оценивание качества и уровня усвоения материала						
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленны х имен существительн ых	Знать особенн ости имен сущест вительн ых в именит ельном падеже; родител ьном.ви нительн ом. Уметь определ ять падеж;		Нравств енно- этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния, обеспеч ивающее личност ный моральн ый выбор на					

		выделять главные члены предложения		основе социальных и личностных ценностей					
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом					
44	Упражнение в распознавании имен существительных	Знать особенности имен		Нравственно-этическое					

	ых в творительном и предложном падежах	существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей					
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительн	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существ		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого					

	ые	вительных		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
46	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникатив ные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном;					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
47	<p>Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения</p>	<p>Уметь определять тип склонения имен существительных</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				
48	<p>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его,</p>	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>				

		<p>анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка ; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи</p>	<p>смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

49	2-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом					
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социаль					

			<p>условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>ных и личностных ценностей ей</p>				
51	3-е склонение имен существительных	Уметь определять тип склонения имен существ		Установление связи между целью учебной				

		вительных		деятельности и её мотивом				
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
53	Типы	Уметь		Установ				

	склонения. Алгоритм определения склонения имени существительн ого	работат ь по алгорит му определ ения склонен ия имен сущест вительн ых в косвенн ых падежа х		ление связи между целью учебной деятельн ости и её мотивом				
54	Обучающее изложение	Уметь стилист ически точно передав ать содерж ание текста	<i>познавательны</i> <i>е</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия	Нравств енно- этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния, обеспеч ивающее личност ный				

			<p>действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
55	<p>Анализ изложения. Падежные окончания имён</p>	<p>Уметь определять ударные и</p>	<p><i>познавательные</i>: самостоятельное выделение и формулирован</p>	<p>Установление связи между целью</p>				

	существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	безударные окончания имен существительных; отработка навык склонения и умения определять склонение имен существительных	ие познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	учебной деятельности и её мотивом				
56	Именительный и винительный падежи	Знать особенности правописания имен существительных в	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания				

		именительном и винительном падежах.	условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	ния, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном	Знать особенности правописания имен		Установление связи между целью учебной				

	падеже	сущест вительн ых в родител ьном падеже		деятельн ости и её мотивом				
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительн ых	Знать особенн ости правоп исания одушев ленных имен сущест вительн ых в именит ельном, родител ьном и винител ьном падеже	<i>познавательны</i> <i>е:</i> самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникатив</i> <i>ные:</i> умение с достаточной	Нравств енно- этическо е оценива ние усваивае мого содержа ния, обеспеч ивающее личност ный моральн ый выбор на основе социаль ных и личност ных				

			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	ценност ей				
--	--	--	---	---------------	--	--	--	--

59	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже</p>	<p>Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				
60	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах</p>	<p>Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>				

		дательн ом падежа х; уметь распозн авать падеж и склонен ие	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникатив ные</i> : владение монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и	моральн ый выбор на основе социаль ных и личност ных ценност ей				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			уровня усвоения материала					
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Уметь распознать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		окончан ий имен сущест вительн ых в творите льном падеже	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникатив ные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном;					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			оценивание качества и уровня усвоения материала					
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежн		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральн				

		ых окончан ий имен сущест вительн ых в предло жном падеже		ый выбор на основе социаль ных и личност ных ценност ей				
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,				

		особенности правописания падежных окончаний	сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточные	обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>х целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
67	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный</p>				

		падежных окончаний		моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Уметь воспринимать картину писателя и создавать по ней текст	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>смысловое чтение;</p> <p>рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;</p> <p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
----	--	--	---	---	--	--	--	--

			ми и синтаксически ми нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий					
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>					
71	Анализ	Уметь	<i>познавательны</i>	Установл				

	<p>контрольного диктанта. Повторение</p>	<p>находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падежи и склонение имен существительных; знать особенно правописание падежных окончаний</p>	<p><i>е</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>:</p>	<p>ение связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
72	Склонение имён существительных во множественном числе	Уметь определять число имен существительных	<p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
73	Именительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имен существительных	<p>необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью</p>	Установление связи между целью учебной деятельности				

		именительного падежа во множественном числе	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	ости и её мотивом				
74	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Уметь определять число и падеж имён существительных родительного падежа во		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,				

		множественном числе		обеспечивающий моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
75	<p>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p>	<p>Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе</p>	<p><i>познавательные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

			<p>выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>					
76	Дательный, творительный,	Уметь определяют		Нравственно-				

	предложный падежи имён существительных множественного числа	ь число и падеж имен существительных во множественном числе		этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
77	Обучающее изложение	Уметь стилистически точно передавать содержание	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого				

		<p>ие описатель ного текста</p>	<p>письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательн</p>	<p>мого содержа ния, обеспечи вающее личност ный моральн ый выбор на основе социаль ных и личност ных ценносте й</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			ости действий; сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия						
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом					

		проводить морфологический разбор	оценка процесса и результатов деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; регулятивные: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и					
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательны</i> е: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отработать навык определения числа, падежа и	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн</i> <i>ые</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		<p>склонения имен существи- тельных; уметь проводить морфологи- ческий разбор</p>	<p>монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>				
	Имя прилагательное (31 ч)						

81	Имя прилагательное как часть речи	Определять часть речи	<i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
82	Род и число имён прилагательных	Уметь определять число и род имен прилагательных	<i>познавательной цели;</i> смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

			<p>учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>			
83	Описание игрушки	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его,	<p><i>познавательные</i>: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю		

		<p>анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи</p>	<p>устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и</p>	<p>щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>				
84	Склонение имён прилагательных	Уметь определять падеж имени прилагательного	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по</p>	<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>			

			<p>выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>				
85	Сочинение на тему «Чем мне	Уметь восприним	<i>познавательные</i> : осознанное и	Нравственно-этическое			

	запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	ать картину описательного характера и создавать по ней текст	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
--	--	--	--	---	--	--	--

			родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательн ости действий				
86	Склонение имён прилагательны х мужского и среднего рода в единственном числе	Уметь распознава ть род, число, падеж имен прилагател ьных	<i>познавательны е:</i> самостоятельно е выделение и формулировани е познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
87	Правописание окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода в именительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагател ьных мужского и среднего	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативн</i>	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личный			

		рода в именитель ном падеже	ые: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; регулятивные: постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
88	Правописание окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода в родительном падеже	Уметь писать окончания имен прилагател ьных мужского и среднего рода в родительн		Установлени е связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

		ом падеже					
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
90	Именительный, винительный,	Знать особенности	<i>познавательные</i> :	Нравственно-			

	<p>родительный падежи</p>	<p>ти правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи;</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>					
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>						
91	<p>Правописание окончаний имён прилагательны</p>	<p>Знать особеннос ти правописа</p>		<p>Установлени е связи между целью учебной</p>					

	х мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	ния имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи		деятельности и её мотивом				
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число,		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

		падеж						
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий					
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			оценивание качеств и уровня усвоения материала					
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж						
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
98	Винительный и творительный падежи имен	Уметь сравнивать винительный	<i>познавательны</i> <i>е:</i> самостоятельно	Нравственно-этическое оценивание				

	прилагательных женского рода	ый и творительный падежи; выявлять сходство и различия	е выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
99	<p>Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных</p>				

				ценностей				
100	Изложение описательного текста	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательны</i> е: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн</i> <i>ые</i> : владение монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий					
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			оценивание качеств и уровня усвоения					
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельно выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>					
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывают	<p><i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю				

		<p>ь замысел художника, передавать свое отношение к картине</p>	<p>письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательн</p>	<p>личный моральный выбор на основе социальных и личных ценностей</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			ости действий				
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			

			<p>область; <i>коммуникативные</i>: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i>: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>					
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательны	Знать особенности правописа		Установление связи между целью учебной				

	х множественног о числа	ния имен прилагател ьных в родительн ом и предложно м падежах во множестве нном числе		деятельности и её мотивом				
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательны х множественног о числа	Определят ь род имен существит ельных в тексте, выделять окончания	<i>познавательны</i> е: структурирован ие знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю щее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное	Уметь распознава ть число,	контроль оценка процесса и	Установлени е связи между целью				

	»	<p>род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе</p>	<p>результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того,</p>	<p>учебной деятельности и её мотивом</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--	--

			что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала					
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p><i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>					
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		<p>ьных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания</p>	<p>способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>					
110	<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

			<p>деятельности; <i>коммуникативн</i> <i>ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			усилию				
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

			<p>ые: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка;<i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			оценивание качеств и уровня усвоения					
	Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи	Знать особенност и местоимен ия как части речи, уметь распознава ть местоимен ия среди других частей речи	<i>познавательные</i> : самостоятельно е выделение и формулировани е познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативн ые</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Нравственно -этическое оценивание усваиваемог о содержания, обеспечива ющее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
113	Личные местоимения	Знать грамматические признаки		Нравственно-этическое оценивание усваиваемог				

		местоимений, уметь определять их число и лицо		о содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Уметь раздельно писать местоимен ия с предлога м и; определять лицо, род, число местоимен ий, изменять местоимен ия 3-го лица по падежам	<i>познавательные</i> : самостоятельн о выделение и формулировани е познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативн ые:</i> инициативное сотрудничество	Нравственно -этическое оценивание усваиваемо го содержания, обеспечива ющее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
-----	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

		местоимен ий, изменять местоимен ия по падежам						
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>					
118	<p>Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;ред активировать текст</p>	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

			<p>и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>					
120	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе,</p>	<p><i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельностью</p>				

		повторить изученное о местоимен ии	способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативн ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с	и и её мотивом				
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--

			<p>данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>					
Глагол (32 ч)								
121	Роль глаголов в языке	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<p><i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
122	Изменение глаголов по	Уметь точно	построение речевого	Нравственно-этическое				

	временам	употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола	высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
123	Неопределённая форма глагола	Знать особенности и глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных				

		ним	оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей				
124	Неопределённая форма глагола	Знать особенность и глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативн</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>ые: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>					
125	Изменение глаголов по временам	Уметь образовывать разные временные формы глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечиваю				

				щее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>ые: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; регулятивные: составление плана и последовательности действий</p>					
127	<p>Анализ изложения. Спряжение глаголов</p>	<p>Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>познавательные : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

			зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала					
128	Спряжение глаголов	Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных				

				ценности				
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
130	Сочинение по картине И.И.Левитана	Уметь определять тему	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное	Нравственно-этическое				

	«Весна. Большая вода»	картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн</i> <i>ые</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление	е оцениван ие усваивае мого содержа ния, обеспечи вающее личност ный моральн ый выбор на основе социальн ых и личност ных ценносте й				
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

			плана и последовательности действий					
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	<p><i>познавательные</i> :</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p><i>коммуникативные</i>:</p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий</p>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>					
132	<p>I и II спряжение глаголов будущего времени</p>	<p>Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральн</p>				

				ый выбор на основе социальн ых и личност ных ценносте й				
133	Наши проекты	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>числе с помощью компьютерных средств;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий</p>					
134	Правописание безударных личных	Уметь определять спряжение	<p><i>познавательные</i></p> <p>:</p> <p>самостоятельное</p>	Нравственно-этическо				

	<p>окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения</p>	<p>выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>е оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>				
135	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	<p>Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов</p>		<p>Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный</p>			

				выбор на основе социальных и личностных ценностей				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных				

				ных ценносте й				
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Уметь определять спряжение глаголов по неопределе нной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравстве нно- этическо е оцениван ие усваивае мого содержа ния, обеспечи вающее личност ный моральн ый выбор на основе социальн ых и личност ных ценносте й				
138	Возвратные глаголы	Узнавать возвратные	<i>познавательные</i> :	Установл ение				

		глаголы среди других форм глагола, правильно произносятся и пишутся возвратные глаголы	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение	связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаголах	выражать свои	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,				

			мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее				

			выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия					
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальн				

			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>ых и личностных ценностей</p>				
143	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени,</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельн</p>				

		правильно писать родовые окончания глаголов в прошедше м времени		ости и её мотивом; нравстве нно- этическо е оцениван ие усваивае мого содержа ния, обеспечи вающее личност ный моральн ый выбор на основе социальн ых и личност ных ценносте й				
144	Правописание безударного суффикса в	Уметь писать безударные		Нравстве нно- этическо				

	глаголах прошедшего времени	суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		е оцениван ие усваивае мого содержа ния, обеспечи вающее личност ный моральн ый выбор на основе социальн ых и личност ных ценносте й				
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употребляют	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого				

		ь в письменной речи предложения с однородными членами	форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
146	Контрольный диктант по	Уметь писать под	<i>познавательные</i> : выбор	Установление				

	<p>теме «Глагол»</p>	<p>диктовку и выполнять грамматические задания</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа</p>	<p>связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--

			действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию					
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе	<i>познавательные</i> : структурированное знание; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
148	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновыва	рефлексия способов и условий	Установление связи между целью				

		ть написание безударных окончаний глаголов	действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;	учебной деятельн ости и её мотивом					
149	Обобщение по теме «Глагол»	Уметь изменять глаголы по временам и обосновыва ть написание безударных окончаний глаголов	<i>коммуникативн ые:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Установл ение связи между целью учебной деятельн ости и её мотивом					

			выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
150	Изложение повествовательного текста	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативн</i>	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и				

			<p><i>ые</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>личностных ценностей</p>				
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<p><i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

			<p>оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			сил и энергии, к волевому усилию					
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			и и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения					
Повторение (18 ч)								
153	Язык. Речь. Текст	Уметь отличать	<i>познавательные</i> :	Нравственно-				

		<p>типы текстов, определять тему и основную мысль текста</p>	<p>структурированное знание; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение</p>	<p>этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
154	Предложение и словосочетание	<p>Уметь различать виды предложений выделять словосочет</p>	<p>сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; регулятивные: сличение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельн</p>				

		ания из предложений	способа действия и его результата с	ости и её мотивом				
155	Предложение и словосочетание	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения	данном эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
156	Предложение и словосочетание	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и		Установление связи между целью учебной деятельн				

		<p>сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения</p>		<p>ости и её мотивом</p>				
157	<p>Лексическое значение слова</p>	<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематическ</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

		их группах слов						
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий					
159	Состав слова	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	<i>познавательные</i> : структурированные знания; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			усвоения					
160	Состав слова	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
161	Состав слова	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
162	Состав слова	Знать орфограммы в корне слова,		Установление связи между				

		уметь правильно писать слова с орфограммами в корне		целью учебной деятельности и её мотивом				
163	Части речи	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные</i> : структурированное знание; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				

			<p>с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения</p>	й				
164	Части речи	Уметь		Нравстве				

		распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание		нно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей				
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Уметь стилистически точно передавать содержание текста;	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Нравственно-этическое оценивание				

		<p>уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами</p>	<p>устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий</p>	<p>усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

166	Анализ изложения. Части речи	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				
167	Итоговый контрольный диктант	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию					
168	Анализ контрольного диктанта.	Уметь находить и исправлять	<i>познавательные</i> : структурирован	Установление связи				

	Повторение	ошибки в своей работе, повторить изученное	ие знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости	между целью учебной деятельности и её мотивом				
169	Звуки и буквы	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом				

			<p>способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>					
170		<p>Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач</p>		<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>				

