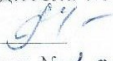




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО


Протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.А.Малина
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.



Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистовская СШ»
 Е.П. Логунов.
Приказ № 2 от 1 сентября 2018 г.

Рабочая программа
по технологии
4 класс

Составила:
Романцова Марина Петровна
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Роговцева Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» (сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011г).

Место курса в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Во 4 классе на курс отводится -34 ч .

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способностей*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и

законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к

мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при

общении с разными возрастными группами.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена

материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Разделы программы:

Как работать с учебником – 1ч

«Человек и земля» – 21 ч

«Человек и вода» – 3ч

«Человек и воздух» – 3ч

«Человек и информация» - 6 ч

Для реализации программы используется УМК:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. Технология: Учебник 4 кл, Просвещение 2014
2. Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология: Рабочая тетрадь 4 кл, Просвещение 2014

Календарно – тематическое планирование по технологии

№ п\п	Дата Плана факт	Раздел.	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Планируемые результаты				Личностные УУД	
								Предметные	Метапредметные УУД				
									Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД
1		I.Раздел «Здравый, дорогой друг!»(1 час)	Как работать с учебником . Беседа «Техника безопасности на уроке». Путешествие по городу.	Урок введения в новую тему	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Техника безопасности.	Объяснять новые понятия: «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Подбирать необходимые инструменты и материалы, необходимые для изготовления изделий.	Практическая работа	Познакомить учащихся с учебником для 3 класса. Актуализировать знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием).	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса.	Применять знания, полученные в 1—2 классах.	Нарисовать маршрутную карту города.	Оценивать свои результаты .	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2		II. Раздел «Человек и	Архитектура. Изделие «Дом».	Урок изучения нового материала	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов Способы	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, сконструировать макет дома из бумаги.	Практическая работа	Познакомить учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб»,	Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять учебное	Получение первоначальных представлений о созидательном и

		земля» (21 ч)		а	крепления отдельных деталей.		а	«эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж». С основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепить правила безопасности при работе ножом, ножницами.	села и города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».	словаре; определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; определять инструменты при работе с проволокой; использовать различные виды соединений.	формулировать понятные высказывания, используя термины формулировать собственное мнение; приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.	действие, используя условные знаки; выполнять учебное задание по чертежу; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	нравственном значении труда в жизни человека, общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
3			Городские постройки . Изделие «Телебашня». Объёмная модель из проволоки .	Комбинированный урок	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой .	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки	Практическая работа	Познакомить с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты	Проявлять интерес к объектам назначения.	Объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план; выполнять учебное действие, используя правило.	Проявлять интерес к объектам социального назначения.

								при работе с проволокой; отработать навык выполнения технического рисунка.					
4			Парк. Изделие «Городской парк». Групповая форма работы.	Урок закрепления и систематизация знаний	Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	Уметь выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природн. материалов	Практическая работа	Проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	Проявлять интерес к ландшафтному дизайну.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.	Проявлять интерес к дизайну.
5			Проект «Детская площадка». Изделие «Качели, песочница, качалка»	Урок - проект	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами,	Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности;	Практический проект	Формировать первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в	Выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).	Использовать приобретенные знания при выполнении задания.	Адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы.	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.	Представления о значении проектной деятельности
6			Проект «Детская площадка». Изделие «Игровой	Урок - проект	соблюдение правил ТБ при работе с		проект						Бережное отношение к природе города и села.

			комплекс		инструментами. Этапы выполнения проекта, презентация изделия.	анализировать свою работу по заданным критериям.		мини-группах, учиться самостоятельно, проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.				и с планом; распределять обязанности.	
7			Ателье мод. Одежда. Практическая работа «Коллекция тканей».	Урок-исследования	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья	Различать разные виды одежды по их назначению. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена.	Практическая работа	Познакомить учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализировать знания учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах.	Проявлять интерес к процессу создания выкройки.	Объяснять значение новых понятий; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды.	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное задание, используя условные знаки; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
8			Виды швов. Строчка стебельчат	Комбинированный	Свойства ткани и пряжи. Алгоритм	Украшать платочек монограммой, уметь различать	Практическая	Отработать алгоритм выполнения стебельчатого	Проявлять интерес к истории создания	Объяснять значение новых понятий;	Формулировать понятные высказывания в рамках	Выполнять учебное действие, используя	Потребность соблюдать правила

			ого и петельчатого шва. Украшение платочка.	урок	выполнения стебельчатых и петельных стежков. Вышивка, монограмма. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Правила работы иглой.	виды швов, тканей. Осваивать и применять в практической деятельности технику шва.	ая работа	шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».	одежды.	определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза.	учебного диалога.	план.	безопасно использовать инструменты и материалы в для качественного выполнения изделия
9			Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	Урок изучения нового материала	Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. План работы.	Уметь размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».	Практическая работа	Познакомить учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказать о возможности производства полотна ручным способом; развивать умения сочетать цвета в композиции, размечать по	Проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов в для качественного выполнения изделия

								линейке.					описанием	
10			Вязание. Изделие «Воздушные петли».	Урок изучения нового материала	Композиции на основе воздушных петель. Техника вязания, правила работы крючком. Соответствие размера крючка толщине ниток.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, составлять план работы;	Практическая работа	Познакомить учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализировать знания детей о видах ниток; отработать навык составления плана работы.	Проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком.	Использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие используя алгоритм.	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия	
11			Одежда для карнавала. Изделия «Дама» «Кавалер»	Комбинированный урок	Понятие «карнавал». Особенности карнавного костюма. Эскизы карнавного	Уметь работать с выкройкой и шаблоном, изготавливать карнавный костюм.	Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавалю	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять	Использовать речевые средства для представления результата.	Оформлять эскиз с учётом образа и подбирать материалы для изготовления	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструме	

					ого костюма.			костюмами; сформировать представление о значении крахмаления ткани, познакомить с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавного костюма из подручных средств.	го костюма. рассказывать историю появления карнавала;	виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.		костюма; выполнять костюм по своему эскизу.	тов и материалов для качественного выполнения изделия
12			Бисероплетение. Изделие «Браслетики к цветочки».	Урок изучения нового материала	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты для работы с бисером.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для изделий из бисера.	Практическая работа	Познакомить учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, познакомить учащихся со свойствами и особенностями лески; научить плести из бисера браслетики.	Проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных.	Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план и схему плетения выполнять взаимопроверку учебного задания. рассказывать историю появления бисероплетения.	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия

13			Кафе. Профессии и работники в кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»	Комбинированный урок	Знакомство с работой в кафе. Профессиональные обязанности и повара. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений.	Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, научить детей использовать таблицу мер веса продуктов в граммах; развивать навыки выполнения чертежей.	Знакомство с работой в кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов.	Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.	Самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы».	Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде.
14			«Фруктовый завтрак». Практическая работа «Таблица «стоимости завтрака».	Урок практика	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	Уметь пользоваться ножом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи.	Практическая работа	Познакомить учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработать правила работы ножом; научить работать со съедобными материалами;	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты	Применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».	Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?	Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	Осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

								расширить представления учащихся о видах салатов; воспитывать желание учиться готовить; развивать чувство взаимовыручки.					
15			Изделие «Колпачок - цыплёнок»	Урок закрепления и систематизации знаний	Свойства синтепна. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; придумывать оформление.	Практическая работа	Познакомить учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отрабатывать навыки работы с тканью; показать основы снятия мерок; учить пользоваться сантиметровой лентой; отрабатывать навыки анализа готового изделия и планирования работы.	Узнать о преимуществах синтепона.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона.	Выставка работ учащихся	Анализ своих работ и работ одноклассников по критериям аккуратность, законченность, функциональность.	Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде
16			Изделие «Бутерброды».	Комбинированный	Блюда, не требующие тепловой обработки,	Уметь распределять работу с товарищами в	Практическая	На практическом уровне познакомить	Определять, какую подготовительную	Учиться самостоятельно, изготавливать	Уметь распределять работу с товарищами в	Рассказывать, какие вопросы и трудности	Осваивать доступные действия по

				урок	- холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.	группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	ая работа	учащихся с видами холодных закусок; формировать умение самостоятельно составлять план и работать по нему, учить самостоятельно изготовлению холодных закусок.	работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи .	ь холодные закуски	группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	возникли, при составлении плана	самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
17			Сервировка стола. Изделие «Салфетница».	Урок развития и новых навыков	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола по симметрии.	Уметь самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие.	Практическая работа	актуализировать знания о принципе симметрии, познакомить учащихся с видами симметричных изображений; формировать умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствовать умение работать по плану, в	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии	Самостоятельно придумать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать Салфетница из бумаги и картона.	Анализировать образцы изделий, обсуждать план работы.	Умение работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

								соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.					
18			Магазин подарков.	Урок формирования и умений и навыков	Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке. (тесто пластика).	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины)	Практическая работа	Повторить свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; познакомить учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины).	Самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.	Определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; определять вид подарка в зависимости от получателя и повода.	Сделать брелок из солёного теста	Бережное отношение к окружающему миру и результаты деятельности профессиональной деятельности человека
19			Золотистая соломка. Композиция.	Урок изучения нового материала	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину	Практическая работа	Познакомить учащихся на практическом уровне с новым природным материалом —	Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно	Знать способы обработки соломки, уметь выполнять	Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки, и обосновывать	Осознание собственных достижений при освоении	Интерес поисковой исследовательской деятельности.

				риала	Свойства соломки. Использование соломки в декоративном прикладном искусстве.	«золотая соломка». Способы обработки соломки.	бота	соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отрабатывать приёмы работы с соломкой; формировать умение составлять композицию, учитывая особенности природного материала.	-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки холодный и горячий способы.	из соломки свои композиции.	своё мнение. определять цветовой решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение.	темы.	
20			Упаковка подарков. Изделие «Упаковка для подарка».	Урок формирования и умений навыков	Значение подарка для человека. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен.	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	Практическая работа	Формировать у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; познакомить с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на	Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение.	Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции; проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	Изготовить изделие «Упаковка подарков».	Интерес поисково-исследовательской деятельности.

								практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.					
21			Автомас-терская. Изделие «Фургон «Мороженое».	Урок развития и уменьшения навыков	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.	Практическая работа	Познакомить с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании и геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона.	Составлять план сборки фургона; Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определять вид деятельности и человека по его профессии.	Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	собирать фургон, используя составленную инструкцию.	Интерес поисковой исследовательской деятельности.
22			Грузовик.	Урок-практика	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное	Практическая работа	Формировать умение использовать полученные знания в новых условиях: количество	Определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать	Использовать приобретенные знания для составления инструкции	Адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках	Осознание собственных достижений при освоении темы и	Интерес поисковой исследовательской деятельности.

				картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.	назначение изделия.	а	деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	ь своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение.	сборки грузовика.	учебного диалога; приходиться к общему мнению в совместной деятельности.	выполнения теста	
23	Человек и вода (4 часа)	Мосты. Виды мостов. Изделие: модель «Моста»	Урок изучения нового материала	Мост, путепровод. Виды мостов (арочные, висячие, понтонные, балочные), их назначение. Моделирование Раскрой деталей из картона. Новый вид соединения деталей –	Уметь подбирать материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	Практическая работа	Познакомить с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формировать на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомить с конструкцией	Проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению.	Раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт» «пилон», «трос», «кабель» «конструкция» и использовать их в активном словаре.	Формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	Выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять	Интерес конструктивной деятельности.

					натягивание нитей.			висячего моста.					ь назначении моста по названию .	
24			Водный транспорт. Изделие «Баржа».	Урок - проект	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.	Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте.	Практическая работа	Познакомить учащихся с различными видами судов, закреплять навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формировать умение самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора;	Объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре.	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из конструктора и презентовать изделие.	Интерес конструктивной деятельности.	
25			Океанариум. Изделие «Осьминог и рыбка». Проект.	Урок - проект	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды	Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких	Практическая работа	Познакомить учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к	Объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог»	Формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять	Потребность соблюдать правила безопасности использования	

					мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Технология создания мягкой игрушки.	игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	а	и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формировать умение соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отработать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; научиться изготавливать упрощенный вариант объемной мягкой игрушки.	изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы..	и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение.	диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.	взаимопроверку и взаимопроверку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума.	ания инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
26			Фонтаны. Изделие «Фонтан».	Урок развития и умений навыков	Фонтаны. Виды и особенности фонтанов. Изготовленное объемной модели фонтана из	Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами.	Практическая работа	Познакомить учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; научить применять правила работы	Проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.	Объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре;	Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с	Выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и

					пластичных материалов по заданному образцу.			с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.		определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.	пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ.		материал в для качества его выполнения изделия
27		Человек и воздух (Зача са)	Зоопарк. Изделие «Птицы».	Урок развития и уменьшений навыков	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Различные техники оригами.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием.	Практическая работа	Познакомить учащихся с видами техники оригами; представить краткую историю зарождения искусства оригами; познакомить учащихся условными обозначениями техники оригами ; формировать умение соотносить знаковые обозначения с	Знать, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание .	понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».	Работа в группах: по составлению композиции из птиц и декорирование её по своему вкусу.	Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Аист».	

								выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.					
28			Вертолётная площадка. Конструирование вертолёта.	Урок развития и умений навыков	Знакомство с особенностями конструкции и вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха»	Практическая работа	Познакомить учащихся с конструкцией вертолёта; отработать навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности и летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе.	Раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном слове; различать условные обозначения оригами разных видов.	Формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Рассказывать о видах оригами и условных обозначениях, используя в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. Выполняют модель вертолёта «Муха».	Потребность соблюдать правила безопасности использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия
29			Изделие «Воздушный шар» из папье-	Урок изучения нового	Применение техники папье-маше	Уметь применять технологию изготовления	Практическая	Продолжить знакомить учащихся с возможностями	Уметь применять технологию изготовления	Соотносить поставленную цель и полученный	Обсуждение по следующим вопросам: какие	Выполнить работу над изделием	Потребность соблюдать правила

			маше.	го мате риал а	для создания предметов быта. Освоение техники папье- маше. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	изделий из папье-маше; Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	ая ра бот а	использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; учить подбирать бумагу для выполнения изделия.	я изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	результат деятельност и, выбирать вариант выполнения задания; использоват ь приобретённ ые знания для выполнения ситуативног о задания.	материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье- маше? Как можно украсить работы?	«Воздушн ый шар».	безопасн о использо вания инструме тов и материал в для качестве ого выполнен я изделия
31			Почта. Заполнени е бланков, телеграмм	Урок разв ития и умен ий навы ков	Заполнение бланков	Уметь заполнить бланк телеграммы	Пр акт ич еск ая ра бот а	Познакомить учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формировать умение кратко излагать информацию,	Проявлять интерес к средствам передачи информации , заполнять бланк телеграммы. Рассчитыват ь стоимость телеграммы. Формулиров ать и писать фразу конструктив	Раскрывать значение понятий «почта»«поч тальон», «бланк», и т.д определять условия доставки корреспонде нции ; определять функции работников почты и	Адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или	Выполнят ь учебное задание, использую алгоритм.	Потребно сть деятельн сти.

								познакомить с понятием «бланк», показать способы заполнения бланка на практическом уровне.	но.	обосновывать своё мнение.	телеграммы по почте.		
32			Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Пальчиковые куклы»	Урок - проект	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	Уметь работать над проектом в группе; научиться изготавливать пальчиковых кукол.	Практическая работа	Закрепить навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научить изготавливать пальчиковых кукол.	Проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол; определять назначение театральной программки	Раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использовать их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол.	Формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания.	Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и учебного задания.	Формирование установок на безопасной и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
33			Кукольный спектакль. Проект «Готовим	Урок - проект			Практическая	Познакомить учащихся с назначением различных	Уметь различать виды занавесов;	Разбираться в понятиях: сцена, занавес,	Обсудить проект создания декорации к	Выполнить работу над изделием	

			спектакль»				ая ра бот а	видов занавеса, дать представление об основах декорирования; показать возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.		раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы	сказке Красная шапочка	«Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	
34			Афиша. Оформление афиши. Работа на компьютере.	Урок развития и умений навыков	Создание афиши и программки: содержание, дизайн. Театральные билеты.	Уметь проводить презентацию, находить необходимую информацию и материал для составления афиши.	Практическая работа	Познакомить учащихся с назначением афиши представление; показать возможности художественного оформления афиши на практическом уровне.	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска	Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам	Обсуждать темы интересной, практической информации	Научиться сохранять закладки на найденную информацию	