

**Пояснительная записка к учебному плану
обучающихся по адаптированным программам VIII вида МБОУ «Чистовская СШ»
Оконешниковского муниципального района Омской области
на 2018-2019 учебный год**

Учебный план обучающихся по адаптированным программам вида МБОУ «Чистовская СШ» Оконешниковского муниципального района Омской области разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 03.03.2011 г. № 19993;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
6. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 1 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
9. Базисный учебный специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
11. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Чистовская СШ»;
12. Методические рекомендации по организации обучения на дому детей –инвалидов от 10.12.2012 года № 07-832
13. Заключение ПМПК
14. Справки ВК БУЗОО « Оконешниковская ЦРБ»
15. Устав МБОУ «Чистовская СШ»

Учебный план составлен на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п) и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план рассчитан на работу общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели и состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (школьный компонент). Учебный процесс организован в 1 смену, скомплектован 1 малокомплектный класс, для обучающихся 3-8 классов. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и в соответствии с Уставом школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель. В течение учебного года проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние – 30 дней).

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка во всех классах определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников. Максимальный объем учебной нагрузки определяется Базисным учебным планом. Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательных областей и факультативов. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

Учебный план устанавливает распределение часов на образовательные области, которые включают общеобразовательные курсы; трудовую и коррекционную подготовку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обязательные занятия по выбору и факультативы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

В учебном плане соблюдается преемственность образовательных программ между ступенями образования, последовательности в сроках и темпах обучения.

Федеральный компонент учебного плана соответствует I варианту Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и представлен всеми образовательными областями в необходимом объеме.

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой допущенные МО РФ. В рамках указанных программ изучаются следующие традиционные обязательные учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение; предметы коррекционной подготовки: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (окружающий мир), ритмика в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах.

Учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, сельскохозяйственный труд обеспечены учебниками и программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, обеспечивать преемственность. При изучении предметов: музыка и пение, изобразительное искусство, физкультура используются учебники, допущенные и рекомендованные Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

учреждениях. Имеются учебники для учащихся всех ступеней, соблюдается линейная преемственность авторов учебных курсов от одной параллели к другой.

Обучение русскому (родному) языку и литературе осуществляется в двух направлениях: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.

Задачами обучения **русскому языку** и литературе является овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения, доступных пониманию учащихся произведений писателей; получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; выработка у детей правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; социальная адаптация в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение **математике** в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В процессе обучения учащиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходимым для повышения уровня общего развития учащихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности, а также личностных качеств.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение».

Обучению **изобразительному искусству** придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Обучение **музыке и пению** предполагает овладение учащимися элементарными основами этого вида деятельности, навыками слушания музыки и пения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментально-оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

Уроки **физкультуры** направлены на укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности учащихся, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

В блоке трудовой подготовки - трудовое обучение (1-4 классы).

Часы **трудового обучения** представлены в учебном плане в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребностей региона в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Трудовое обучение в младших (1 - 3) классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика, сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений в труде.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Занятия по труду в 1-4 классах проводятся в специально оборудованном кабинете по ручному труду.

В содержании программы по предмету, методах работы прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым обучением (1-4 классы) и профессионально-трудовым (5-9 классы). Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе Государственная (итоговая) аттестация. Это важная составляющая часть учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда идет в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегии жизнедеятельности выпускников и социализации личности.

Профессионально-трудовое обучение в 5, 7, 8 классах осуществляется по следующим профилям:

Профиль	5	7	8	Всего
Столярное дело	2	4	4	10
Слесарное дело	2	2	4	8
Цветоводство и декоративное садоводство	2	2	2	6
Штукатурно-малярное дело		2	2	4
Переплетно-картонажное дело				
ИТОГО:	6	10	12	28

Коррекция имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется как при изучении общеобразовательных дисциплин, так и на специальных коррекционных занятиях (развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, ритмика (2-4 классы). Кроме того, в коррекционный блок включены специфические для данного вида школы занятия, направленные на исправление или сглаживание, имеющихся у детей отклонений в развитии (ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями (2-3 классы).

Учебный предмет по **развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности** является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план школы обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Преподавание **ритмики** в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития общей и речевой моторики эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Занятия по **ритмике** проводятся без деления класса на группы.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по **ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся по расписанию, во вторую половину дня вне сетки обязательных учебных часов. Их продолжительность 15-25 минут. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в кабинете педагога-психолога.

Вариативную часть учебного плана составляет школьный компонент. В целях обеспечения выполнения образовательного стандарта и качественного усвоения учебной программы, а также художественно-эстетического развития и развития умений, навыков здорового образа жизни, коммуникативных навыков, обеспечения безопасности жизнедеятельности часы школьного компонента используются на изучение курсов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) (3,4,5,7,8 класс), декоративно-прикладному искусству (3- 4 класс).

В связи с возрастанием роли и ответственности системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни наиболее полно и целенаправленно вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности могут быть изучены в специальном непрерывном курсе ОБЖ. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область доступных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Данный курс предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять опасные и вредные факторы среды человека, определять способы защиты от них.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам носят индивидуальный характер, зависят от структуры дефекта, психофизиологических возможностей и реабилитационного потенциала обучающихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч, в 4 – 5 классах – 2 ч, в 6 – 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В 2018/19 году часы распределены следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов
Духовно-нравственное	"Познаю себя"	2
Общекультурное		
Спортивно-оздоровительное		
Социальное	"Моя будущая профессия"	2
ИТОГО		4

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация

**Сетка часов учебного плана
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 -8
классов МБОУ «Чистовская СШ» на 2018-19 учебный год
(БУП -2002, вариант 1)**

Общеобразовательные области	Общеобразовательные курсы	Всего часов по предметам				
		4 кл	5 кл	7 кл	8 кл	Всего уч. час.
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	4
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	5
Математика	Математика	6	6	5	5	6
Природа	Природоведение		2			
	Биология			2	2	2
	География			2	2	2
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		1
	Музыка и пение	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Трудовое обучение	Трудовое обучение	4				12
	Профессионально-трудовое обучение		6	10	12	
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2				2
	Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	2
	Ритмика	1				1
Школьный компонент (обязательные занятия)	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Декоративно-прикладное искусство	1				1
	Итого: обязательная нагрузка	28	29	35	37	45
	Всего: максимальная нагрузка	28	29	37	37	45
Обязательные индивидуальные и групповые занятия	Логопедия	2	2	2	2	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2				2

**Пояснительная записка к учебному плану надомного обучения
обучающегося 3 класса Бакина Виктора
по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) лёгкая степень
МБОУ «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области
на 2018 – 2019 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563) (Смотреть Статью 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») в МБОУ «Любимовская СШ» предусмотрено обучение детей-инвалидов на дому. Основание для организации данного вида обучения являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г. №273;
2. Закон РФ «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями развития»;
3. Приказ Министерства образования и науки РК № 07-4/889 от 28.02.2000 года «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
4. Типовые учебные планы специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом Министра образования и науки РК № 696 от 20.08.2004 года (приложение № 1 таблица № 18 Учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому);
5. Правила о порядке оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями. Утверждены приказом Министра образования и науки РК № 974 от 26.11.2004 года;
6. Закон РФ « О социальной защите инвалидов», (ст.18) от 24.11.1995г. №181-Ф;
7. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
8. Письма МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”;
9. Письмом МНО РСФСР от 14.11.88 г. №17-235-6 “Об индивидуальном обучения больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения”
10. Закон Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принятым Постановлением ЗС Омской области от 11.07.2013 №218
11. Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6
12. Устав МБОУ «Чистовская СШ»,
13. Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8,10 классов МКОУ «Чистовская СОШ», утвержденное приказом № 23 от 23.12.2013 г.
14. СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые заместителем Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР 6 марта 1986 г. № 4076-86;
15. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 года № 189).

16. Изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 апреля 2015 г.;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
18. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
19. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
20. Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
21. Письма Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 1 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
22. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе II варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающегося 3 класса на 8 недельных часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. Заявления родителей и решения администрации образовательного учреждения имеются.

В 3 классе обучение проводится с бальной системой оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Кроме того, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.И. Бгажноковой допущенные МО РФ, 2011 года издательства.

Расписание занятий составлено с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено руководителем образовательного учреждения. Занятия проводятся в четыре дня: понедельник (2 часа), вторник (2 часа), среда (2 часа), четверг (2 часа). Начало занятий – 13:30. Продолжительность урока – 35 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей обучающегося и медицинских рекомендаций. Федеральный компонент учебного плана соответствует базисному учебному плану и включает обязательные для изучения учебные предметы. Количество недельных часов по каждому предмету согласовано с родителями обучающегося и утверждено на педагогическом совете. Реализуются адаптированные общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе адаптированных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением
интеллекта(2 вариант)

Бакина Виктора Александровича

3 класс(обучение на дому)

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	64
2. Математика	2.1 Математические представления	1	32
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	16
	3.2 Человек	0,5	16
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	16
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	16
	4.2 Изобразительная деятельность	1	32
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	16
6. Технология	6.1 Профильный труд	0,5	16
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Итого:		8 часов	256 часов

**Пояснительная записка к учебному плану надомного обучения
обучающегося 4 класса Харченко Ирины Алексеевны
по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения) лёгкая степень
МБОУ «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области
на 2018 – 2019 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563) (Смотреть Статью 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») в МБОУ «Чистовская СШ» предусмотрено обучение детей-инвалидов на дому. Основание для организации данного вида обучения являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» РФ от 29.12.2012 г. №273;
2. Закон РФ «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями развития»;
3. Приказ Министерства образования и науки РК № 07-4/889 от 28.02.2000 года «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;
4. Типовые учебные планы специальных (коррекционных) организаций образования для детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом Министра образования и науки РК № 696 от 20.08.2004 года (приложение № 1 таблица № 18 Учебный план индивидуального бесплатного обучения на дому);
5. Правила о порядке оказания помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями. Утверждены приказом Министра образования и науки РК № 974 от 26.11.2004 года;
6. Закон РФ « О социальной защите инвалидов», (ст.18) от 24.11.1995г. №181-Ф;
7. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
8. Письма МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”;
9. Письмом МНО РСФСР от 14.11.88 г. №17-235-6 “Об индивидуальном обучения больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения”
10. Закон Омской области «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области», принятым Постановлением ЗС Омской области от 11.07.2013 №218
11. Письмо Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6
12. Устав МБОУ «Чистовская СШ»,
13. Положение о формах, периодичности порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8,10 классов МБОУ «Чистовская СШ», утвержденное приказом № 23 от 23.12.2013 г.
14. СП 4076-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии», утверждённые заместителем Министра здравоохранения СССР, Главным государственным санитарным врачом СССР 6 марта 1986 г. № 4076-86;
15. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление от 29 декабря 2010 года № 189).

- 16.Изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 апреля 2015 г.;
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г 3 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
24. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
25. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
26. Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
27. Письма Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2002 1 года № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»;
28. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

Учебный план на 2018-2019 учебный год составлен на основе II варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с письмом Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» индивидуальный учебный план рассчитан для обучающегося 4 класса на 8 недельных часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. Заявления родителей и решения администрации образовательного учреждения имеются.

В 4 классе обучение проводится с бальным системой оцениванием занятий обучающихся и домашних заданий. Кроме того, результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для реализации федерального компонента учебного плана используются образовательные программы для специальных, (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.И. Бгажноковой допущенные МО РФ, 2011 года издательства.

Расписание занятий составлено с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовано с родителями, и утверждено руководителем образовательного учреждения. Занятия проводятся в четыре дня: понедельник (2 часа), вторник (2 часа), среда (2 часа), четверг (2 часа). Начало занятий – 13:30. Продолжительность урока – 35 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей обучающегося и медицинских рекомендаций. Федеральный компонент учебного плана соответствует базисному учебному плану и включает обязательные для изучения учебные предметы. Количество недельных часов по каждому предмету согласовано с родителями обучающегося и утверждено на педагогическом совете. Реализуются адаптированные общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе адаптированных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающейся.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушением
интеллекта(2 вариант)

Харченко Ирины Алексеевны

4 класс(обучение на дому)

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	64
2. Математика	2.1 Математические представления	1	32
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	16
	3.2 Человек	0,5	16
	3.3 Домоводство	0,5	16
	3.4 Окружающий социальный мир	0,5	16
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	16
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	16
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	16
6. Технология	6.1 Профильный труд	0,5	16
Коррекционно-развивающие занятия		1	1
Итого:		8 часов	256 часов