

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистовская средняя школа»
Оконешниковского муниципального района Омской области

Рассмотрено
на заседании РМО учителей информатики

Руководитель РМО



Протокол № 1 от 30.08 2018г.

Согласовано


Заместитель директора по УВР

 М.А.Малина

Протокол № 1 от 31.08 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Чистовская СШ»

 Е.Н. Логунов.

Приказ № 2 от 01.09 2018г.



Рабочая программа по информатике 5 класс

(По учебнику «Информатика и ИКТ» Л.Л. Босова.)

Количество часов – 34 ч. (1ч. в неделю)

Составила:

Коралю Ольга Михайловна
учитель информатики,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса входит в состав учебно-методического комплекса (УМК) по информатике для 5-7 классов. В состав УМК входят учебники, рабочие тетради, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5-7». Учебники «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 5, 6, 7 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Материал учебника структурирован по четырём главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию по работе на компьютере, материал для дополнительного изучения (Глава 3. Материал для любознательных) и компьютерный практикум. Материал для любознательных изучается на уроках при углубленном изучении курса информатики, за счёт увеличения часов вдвое. При параллельной или последовательной модели организации обучения, данный материал может быть оставлен для самостоятельного изучения. Учебники «Информатика-5» и «Информатика-6» составляют пропедевтический курс информатики. Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере.

Тематическое планирование курса «Информатика-5» было составлено на основе следующих документов:

1. Примерная основная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. -М.:Просвещение, 2011. – 454с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043 -5.

2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 192 с., илл.

3. Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]:

http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

4. В помощь учителю. Рекомендуемое поурочное планирование курса информатики 5-6 классах по учебнику Босовой Л.Л [Электронный ресурс]:

http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 5 класса

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 192 с., илл.

2. Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.

3. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 87 с., илл.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

8. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

9. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

10. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Литература для подготовки учащихся к уроку:

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 192 с., илл.

2. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.- 87 с., илл.

Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Таблица соответствия материала учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 5 класса требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий приведена в Приложении 1

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 5 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Требования к уровню подготовки учащихся, изучивших курс «Информатики-5» в конце учебного года.

Учащиеся должны знать/понимать:

- - предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- - виды информации и ее свойства;
- - принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- - название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- - историю развития вычислительной техники;
- - назначение, состав и загрузка операционной системы;
- - операционную оболочку; представление о способах кодирования информации;
- - устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- - программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- - назначение основных элементов окна графического редактора;
- - приемы создания и редактирования изображения;
- - основные элементы текста;
- - приемы редактирования и форматирования текста;
- - технологию вставки различных объектов;
- - о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- - правило создания анимации,

уметь:

- - классифицировать информацию по видам;
- - приводить примеры информационных носителей;
- - раскрывать свойства информации на примерах;
- - представлять принципы кодирования информации;
- - кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- - включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- - вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

- - соблюдать правила ТБ;
- - различать устройства ввода и вывода;
- - записывать/считывать информацию с любых носителей;
- - работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- - запускать программы из меню Пуск;
- - применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- - применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- - работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- - создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- - выделять элементы текста;
- - проверять орфографию в документе;
- - выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- - различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- - приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- - создавать простейшие анимации.

Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описания, чертежей, таблиц;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Персональный компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Принтер** – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.

Содержание

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Цели, основные понятия, ЗУН (ы), ОУУН (ы), домашнее задание

Номер урока	Тематика урока	Цели урока	Основные понятия	ЗУН(ы), формируемые в теме	ОУУН(ы), формируемые в теме	Параграф учебника	Домашнее задание в РТ
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения	информация; информатика; компьютер	Правила ТБ. Определения информации и информатики	Правильное поведение в комп. классе, правильно сидеть за ПК	Ваш учебник, §1.1.	№1, 2 – стр. 3
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	процессор; память; оперативная память; жесткий диск; монитор; клавиатура; аппаратное обеспечение	Основные устройства компьютера	Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре	§2.1, §2.2	№1 – стр. 54
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.	закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру	устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш	Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре	Вводить символы с клавиатуры	§2.3 (1, 2)	№6 – стр. 57, №10 – стр. 61, №12 – стр. 62, №8 – стр. 58-59 (не обязат.)
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации	символьная (алфавитно-цифровая) клавиатура; основная позиция пальцев на клавиатуре	Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре	Вводить символы основной позиции с клавиатуры.	§2.3 (3)	№9 – стр. 60, №12 – стр. 63 (не обязат.)
5	Программы и файлы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	дать учащимся общее представление о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла	программное обеспечение, операционная система, прикладная программа (приложение), файл	Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл	Вводить символы с клавиатуры	§2.4	№5 – стр. 57
6	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2. Осваиваем мышь	ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью	рабочий стол; значок (Мой компьютер, Корзина, Мои документы); ярлык; кнопка; действия с мышью (перемещение, щелчок, щелчок правой кнопкой, двойной щелчок, перетаскивание)	Понятия: ярлык, значок, панель задач	Выполнять действия с мышью	§2.5, §2.6	№13 – стр. 64, №15 – стр. 65
7	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3. Запускаем программ. Основные элементы окна программы.	дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна	меню; главное меню; окно; элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая и закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна)	Понятия: Меню, главное меню, окно программы	Открывать главное меню, запускать программы	§2.7	№16, №17 – стр. 65, №22, 6) – стр. 67
8	Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерным меню	расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню	раскрывающиеся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления (поле ввода, список, флажок, вкладка, кнопка, переключатель)	Управление компьютером с помощью меню	Использовать раскрывающие и контекстные меню	§2.8	
9	Действия с информацией. Хранение информации.	акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах)	информация, действия с информацией, оперативная память, внешняя память, память отдельного человека, память человечества	Какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации.	Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти	§1.2, 1.3	№4 – стр. 5

10	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации	носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск	Что такое носитель информации	Кодировать информацию и составлять ребусы	§1.4	№3 – стр. 4
11	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации; ознакомить учащихся со схемой передачи информации	источник информации, информационный канал, приемник информации	Способы кодирования информации, понятие декодирования	Применять метод координат для представления графической информации	§1.5	№6 – стр. 12, №7 – стр. 13
12	Кодирование информации	показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации	условный знак, код, кодирование	Понятия: код, кодирование	Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению	§1.6	№14-19 - стр. 17-23
13	Формы представления информации. Метод координат	систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с методом координат	код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования	Формы представления информации. Применение таблиц.	Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации	§1.7	№31-32 - стр. 30, №34 – стр. 32-37
14	Текст как форма представления информации	углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации	текст, текстовая информация	Использование понятия текст для человека и для компьютера.		§1.9	№10-12 – стр. 16, №35 – стр. 38
15	Табличная форма представления информации	акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования определенной текстовой информации	таблица, графа (столбец) таблицы, строка таблицы	Понятие таблица, основные элементы таблицы.		§1.10	№37, 38 – стр. 39
16	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа	подчеркнуть роль наглядной формы представления информации	схема, диаграмма, наглядная форма представления информации	Типы обработки информации.	Открывать программу Калькулятор и использовать её	§1.11	№42 – стр. 41
17	Обработка информации. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор	дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации, расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации	информация, обработка информации, информационная задача	Понятие: калькулятор. Понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста.	Открывать программу Word-Pad и вводить текст	§1.12	№38, 39 – стр. 74, №33 – стр. 31
18	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6. Вводим текст	расширить представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа	текстовый редактор, документ	Понятие редактирование текста	Редактировать текст в программе Word-Pad	§2.9(1)	№38 и №39 – стр. 74, №33 – стр. 31
19	Обработка текстовой информации. Практическая работа №7. Редактируем текст.	расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов	редактирование, вставка, замена, удаление	Понятие редактирование текста	Работать с фрагментами	§2.9(2)	№40-43 – стр. 75-77, №45 - стр. 79
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа №8. Работа с фрагментами текста.	дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста	фрагмент; буфер;	Понятие редактирование текста	Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре	§2.9(2)	№№46-48 – стр. 79-82
21	Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8. Работа с фрагментами текста	расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации	редактирование, поиск, замена	Понятие систематизации информации	Приводить примеры систематизации информации	§2.9(2), §1.13 (2)	№44 – стр. 78
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации	информация; обработка информации; систематизация; сортировка (упорядочивание) – по алфавиту, по номерам, в хронологической последовательности	Понятие форматирования	Форматировать текст в текстовом редакторе	§1.13(1)	№ 43 (вторая часть) – стр. 45, №44-47 – стр. 46-48

23	Форматирование — изменение формы представления информации. Практическая работа №9. Форматируем текст	дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации	форматирование; выравнивание (влево, вправо, по центру); шрифт; начертание	Понятия: форматирование	Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты	§1.13(3)	№49 – стр. 82, №50 – стр. 83
24	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика. Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами графического редактора.	обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера	компьютерная графика; графический редактор	Понятия: графический редактор, устройство ввода графической информации	Использовать имеющиеся в ней инструменты	§2.10(1)	№№51-52 – стр. 84
25	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11. Начинаем рисовать	систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint	обработка информации; систематизация; поиск; кодирование информации; компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора	Название инструментов в программе Paint	Использовать имеющиеся в ней инструменты	§2.10(2)	№55-56 – стр. 86-87
26	Обработка графической информации. Практическая работа №11. Начинаем рисовать	дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала	обработка информации; текстовый процессор; документ; графический редактор; сканер; графический планшет	Возможности программной обработки графической информации	Работать в разных программах с разными открытыми документами	§2.10(2)	
27	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы	повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях	текстовый процессор; графический редактор; текстовый документ; рисунок; комбинированный документ	Возможности программной обработки текстовой и графической информации	Открывать программу Калькулятор и использовать её	§2.9, §2.10	№53 – стр. 85
28	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор	углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации	входная информация, выходная информация, правило преобразования (обработки) информации	Способы преобразование информации по заданным правилам.	Редактировать и форматировать графические объекты	§1.14(1)	№49 – стр.49, оформить в рабочей тетради вкладки к п.11-12 практической работы
29	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами	расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одним способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации	входная информация, выходная информация, логические рассуждения	Способы решения некоторых логических задач	Решать логические задачи	§1.14 (2)	№39-40 – стр. 40, №57 – стр. 87
30	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки»	дать представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий	информационная задача; входные данные; выходные данные; план действий	Способы записи плана действий		§1.14 (3)	№53 – стр. 52
31	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»	закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий	информационная задача; входные/выходные данные, план действий	Способы записи плана действий		§1.14	№52 – стр. 51, №54 – стр. 53
32	Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (начало)	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений	сюжет; сценарий, анимация; настройка анимации	Последовательность создания движущихся изображений. Понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений	Создавать движущиеся изображения	§2.11	
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14. Анимация (завершение)						
34-35	Резерв учебного времени						